



## Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
Subject (*)	Theory of Education		Code	652G01001	
Study programme	Grao en Educación Infantil				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	First	Basic training	6	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador	Suárez Canedo, Luís Román	E-mail	luis.roman.suarez@udc.es		
Lecturers	Barba Núñez, María	E-mail	maria.barba@udc.es		
	Suárez Canedo, Luís Román		luis.roman.suarez@udc.es		
Web					
General description	<p>A materia de Teoría da Educación pretende contribuír a preparar ás futuras mestras e mestres de Educación Infantil para ser profesionais críticas, para poder reflexionar sobre a súa práctica e as razóns últimas da súa actuación, así como para ser capaces de interpretar con criterio sólido as tendencias educativas actuais en relación ao contexto político, histórico e social no que se sitúan. Permite así ás alumnas e alumnos achegarse ao concepto de educación, as funcións sociais da escola, ou as grandes dimensións, fins e principios dos procesos educativos. Aprofunda asemade na análise dos dereitos da infancia, os movementos pedagóxicos contemporáneos e o estudo de innumerables correntes e teorías educativas que, dende unha perspectiva crítica e teórico-práctica, contribúen a ofrecer unha alternativa innovadora ao modelo escolar tradicional, apostando por outros xeitos de facer e pensar a educación.</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
A5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.
A6	Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.
A10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.
A19	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.
A22	Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.
A23	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.
A24	Dominar as técnicas de observación e rexistro.
A27	Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.
A28	Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A30	Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e na colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.
A31	Coñecer a lexislación que regula as escolas infantís e a súa organización.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.



B9	Autonomía na aprendizaxe.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B14	Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
B23	Habilidades sociais para exercer o liderado na aula.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Discuss Education Sciences Epistemology from a Educational Theory perspective Discover the impact of theory in all educational practices. Understand the concept of education. Describe different educational processes. Analyze the social purposes of education as well as school social functions.	A1 A13 A19 A31	B22	C4
Analyze education as a complex phenomenon, explaining its functionality and main characteristics. Describe educational spaces and processes as a basis for classroom interventions. Understand major paradigms in education.	A1 A4 A5 A6 A10 A13 A19 A30		C8
Categorize education as a right, and as key element of access to other rights as well as public responsibility for its guarantee. Understand the elements that are part of the right to education: equality, freedom and quality. Value the dignity of the human being by proposing freedom and autonomy as elements of personal development. Recognize education for global citizenship as an educational strategy in the promotion of justice, tolerance and other models of development.	A13 A27 A31	B24	C4
Learn about international experiences and examples of innovative practices in early childhood education. Consider how to promote the acquisition of habits around autonomy, freedom, curiosity, observation, experimentation, imitation, acceptance of rules and limits, symbolic and heuristic play. Understand the pedagogical dimension of interaction with peers and adults and how to foster participation in collective activities, cooperative work and individual effort. Create and maintain communication ties with families to effectively influence the educational process. Analyze and critically incorporate the most relevant social issues that affect family and school education.	A4 A6 A19 A22 A23 A28	B4 B5 B12	C8
Work autonomously with initiative and entrepreneurial spirit. Work collaboratively. Detect lifelong learning needs. Recognize and respect diversity and multiculturalism.		B9 B14 B16 B18	



Communicate effectively in a work environment. Develop capacity for analysis and synthesis. Organize and plan different educational activities Integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.		B7 B10 B12 B16	
Integrate learning to learn skills. Apply critical, self-critical, logical and creative thinking. Foster an ethical behaviour as a citizen and as a professional. Develop autonomous learning. Build positive relations with other people. Assume the need for continuous professional development, through reflection on one's own practice. Incorporate creative thinking, offering new solutions to problems. Cultivate social skills to exercise leadership within the classroom. Cultivate oral and written skills in the official languages of Galicia.	A5 A10 A22 A30	B7 B10 B22 B23 B24	
Develop an open, cultured, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnosing problems, formulating and implementing solutions based on knowledge and oriented to the common good. Assume the importance of lifelong learning both as a professional and citizen.	A24		C4 C7 C8

Contents	
Topic	Sub-topic
1- Understanding of the educational field.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Education Theory: levels of analysis and explanatory theories.</li> <li>- Conceptual framework: scientific characteristics of education.</li> <li>- Nature and social functions of education.</li> </ul>
2. Educational dimensions, purposes and principles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Common dimensions to all educational practices.</li> <li>- Aims, values and deontological principles of education.</li> <li>- Education as an encounter with the other and with the world, as an ethical and philosophical task, as a civic experience and participatory action.</li> <li>- Education as a right: equity, freedom and quality.</li> <li>- Approach to paradigms in education and contemporary pedagogical movements.</li> </ul>
3. The right to education.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Education and welfare state: general aspects of the right to education.</li> <li>- Legislation and the right to education: national and international perspectives.</li> <li>- Right to education: equality, freedom and quality.</li> </ul>
4. Education as a process of interpersonal communication.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication and education.</li> <li>- Active learning pedagogies.</li> <li>- The educational experience of Reggio Emilia.</li> <li>- Global Citizenship Education</li> <li>- Communication and professional knowledge: The educator as a professional.</li> </ul>
5. Educación ao longo da vida e sociedade educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A educación ao longo da vida: concepto, necesidade e evolución histórica.</li> <li>- Sociedade educativa: proxecto educativo de cidade; cidades amigas da infancia; etc.</li> </ul>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A4 A5 A10 A19 A27 A28 A31 B12 B1 C1 C2	14	0	14
Introductory activities	A10	3	0	3
Document analysis	A1 A4 A5 A13 A27 A28 A31 B4 B5 B9 B10 B14 B2	4	23	27



Case study	A6 A13 A19 A23 A24 A30 B1 B2	3	10	13
Supervised projects	B4 B9 B10 B12 B14 B16 B18 B22 B23 B24 C7 C8	5	11	16
Student portfolio	A5 B4 B9 B10 B12 B14 B1 B2 C8 C1	4	16	20
Directed discussion	A13 A20 B1 C4 C7 C1 C2 C7	5	0	5
Mixed objective/subjective test	A1 A4 A6 A13 A19 A27 A28 A31 C1 C2	2	14	16
Aprendizaxe servizo	A1 A5 A6 A13 A22 A23 A28 B5 B7 B12 B16 B22 C4	4	20	24
Seminar	A1 A13 A19 A27 A20 B24	2	0	2
Personalized attention		10	0	10
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Oral presentation of contents, complemented by the use different resources (textual, audiovisual...) and the introduction of questions aiming to motivate students reflection and to foster open dialogue. The final objective is to foster students participation within the construction of knowledge.
Introductory activities	Activities that will be carried out before starting the teaching-learning process, or at the beginning of the topics, in order to know the competences, interests and / or motivations of students in relation to those objectives to be achieved. It allows students to explore their starting position around the subject under study and incorporate changes.
Document analysis	Critical and reflective analysis of relevant documents and sources (bibliographic, audiovisual, journalistic ...), which implies the identification and understanding of key contents, in order to interpret and question real educational practices.
Case study	It is a research of a series of cases or educational experiences which consists of analysis and discussion in the light of the theoretical references of the subject.
Supervised projects	Group work project that integrates the contents of the subject around the design of a service-learning program, fostering the connection between theoretical reflection and educational practice. The preparation of the project also involves an oral presentation of the work.
Student portfolio	Virtual portfolio of learning activities carried out by the students. It will be carried out in groups (4-5 members) and will include those activities indicated by the teacher, and which may include reflections on relevant aspects of the subject, discussions in forums, concept maps, glossaries, reviews of documentary sources ...
Directed discussion	On the basis of previous readings of a mandatory nature, through which to collect different arguments on a subject, favoring the debate and contrast of informed opinions, in order for students to build a critical vision of the different ways of interpreting the socio-educational reality.
Mixed objective/subjective test	It aims to determine the achievements of students in objective terms. It consists of closed questions and essay questions. In the essay question, it seeks to directly evaluate the capacity for analysis, expression and organization of ideas related to the contents of the subject. The rigor of the answer is valued, combined with the capacity for reasoning (argumentation, relationship between ideas, comparison ...), creativity and critical spirit.
Aprendizaxe servizo	Service-Learning is a methodology that combines service to the community with learning in a single project, in which students are trained working on real needs of their environment in order to improve it.
Seminar	Exchange activity with professionals or specialists, in which students will come into contact with innovative experiences, and with dilemmas, problems and opportunities of school real work.

Personalized attention
------------------------



Methodologies	Description
Supervised projects Student portfolio	<p>For the development of the different activities and assignments (individual or in small group), students will have the guidance and support of the teacher during the interactive sessions, in-person or online tutoring and email contact.</p> <p>For the development of the service-learning project and its oral presentation, it will be necessary to participate, at least, in a tutoring session.</p> <p>Full integration is pursued for those students who, for physical, sensory, psychic or sociocultural reasons, experience difficulties in an adequate, egalitarian and profitable access to university life. It is appreciated that any need and proposal for progress is communicated.</p>

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	B4 B9 B10 B12 B14 B16 B18 B22 B23 B24 C7 C8	<p>Group work that integrates the contents of the subject around the design of a service learning project, fostering the connection between theoretical reflection and educational practice.</p> <p>The elaboration of the project also involves the oral presentation of the work, which will represent 10% of the total grade of the subject, and which will be carried out in an exhibition session.</p>	40
Student portfolio	A5 B4 B9 B10 B12 B14 B1 B2 C8 C1	Virtual portfolio which collects those activities proposed by the teacher in each topic.	20
Mixed objective/subjective test	A1 A4 A6 A13 A19 A27 A28 A31 C1 C2	It aims to determine the achievements of students in objective terms. It consists of a first part of closed answer questions (association, multiple answer, etc.) or short (complete, short answer); and a second part of the essay-type response.	40

Assessment comments



1.- Para poder ser

calificado/a e avaliado/a é necesario ter entregado todos os traballos esixidos. De faltar algunha das partes, o alumno/a figurará como NON PRESENTADO/A ao non poder ser avaliado na totalidade das propostas de aprendizaxe.

2.- Para superar a materia é imprescindible ter acadado un mínimo de 25 sobre 50 nas probas individuais (proba mixta e traballos tutelados) e de 25 sobre 50 nos traballos en grupo (recensión, presentación e portafolio). En caso contrario, a cualificación será de suspenso. Gardaranse as partes aprobadas durante a convocatoria anual.

3.- A asistencia e participación activa e esixente nas dinámicas de aula serán consideradas de forma positiva no proceso de avaliación.

4.- Calquera circunstancia persoal que poida alterar o seguimento da materia por parte do alumnado deberá ser comunicada ao inicio do curso para a súa oportuna e axeitada consideración. Para o alumnado que, por razóns debidamente acreditadas, non poida ter unha asistencia sistemática e o faga a tempo parcial, establécense criterios de avaliación adecuados, en cada caso, ás súas circunstancias, garantindo a igualdade de oportunidades. Criterios de avaliación:

- Recensión e exposición oral dun dos libros da bibliografía básica, que deberá ser acordado coa profesora a inicios de curso para a convocatoria de xaneiro, e a inicios do segundo cuatrimestre para a convocatoria de xullo (30%).

- Proba mixta (70%).

As pautas e criterios de avaliación están recollidas no Documento de Actividades de Avaliación colgado no Moodle.

5.- Para acollerse á modalidade presencial, cómpre ter unha asistencia mínima do 80%.

## Sources of information



<b>Basic</b>	<p>- Abelleira, Ángeles e Abelleira, Isabel (2017). Os fíos de infantil. Vigo: Galaxia.- Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (2004). Carta de Ciudades Educadoras.- Ayuste, A. e outros (2005). Planteamientos de la Pedagogía Crítica: comunicar y transformar. Barcelona: Graó.- Carbonell, J. (1996). La escuela entre la utopía y la realidad. Barcelona: Euma-Octaedro.- Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.- Carbonell, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro.- Carr, W. (1995). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.- Casares, P. e Soriano, A. (coords.) (2014). Teoría de la Educación. Educación Infantil. Madrid: Pirámide- Colom, A.J. e Núñez, L. (2001). Teoría de la Educación. Madrid: Síntesis. - Cuesta, R. (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro.- De Puelles, M.(2006). Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata.- Delors, J.(1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.- Delval, J.(1990). Los fines de la educación. Madrid: Siglo XXI.- Delval, J.(2002). La escuela posible. Barcelona: Ariel.- Dewey, J.(1995). Democracia y educación. Madrid: Morata.- Dubet, F.(2005). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa.- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata.- Fernández, M.;Mena, L. e Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España.Barcelona: Obra Social Fundación ?La Caixa?.- García. A. (2017). Otra educación es posible. Una introducción a las pedagogías alternativas. Albuixech: Litera.- Filho, L.(1992). Introducción al estudio de la Escuela Nueva. Buenos Aires: Kapelusz.- Freinet, C.(1992). Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Madrid: Siglo XXI.- Freire, P. (2006).El grito manso. Buenos Aires: Siglo XXI.- Gimeno, J. (2003). El alumno como invención. Madrid: Morata.- Gimeno, J. (2005). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata. - Kaplún, M.(1998). Una pedagogía de la comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.- Llena Berñe, A. y Novella Cámara, A.(Coords.) (2018). Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia. Graó.- Madrid, D. e Barcia, M. (coords.) (2017). Temas clave de educación infantil (0-6 años).- Makarenko, A. S.(1967). Poema pedagógico. Barcelona: Planeta.- Malaguzzi, L. (2011). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro. - Merieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.- Merieu, P.(2001). La opción de educar. Ética y pedagogía. Madrid: Octaedro.- Meirieu, P. (2017). Carta a un profesor mozo. Pontevedra: Kalandraka.- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona:Paidós.- Negrín, O. e Vergara, J. (2003). Teorías e Instituciones Contemporáneas de educación. Madrid: ICE e Ramón Areces.- Neill, A. S.(1974). Summerhill. Un punto de vista radical en la educación de los niños. México: FCE.- Novella et al. (coords). (2014). Participación infantil y construcción de la ciudadanía (Vol. 43). Graó.- Puig, J. M. (cood.) (2009). Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.- Puig, I. e Sático, A. (2000). Jugar a pensar con niños y niñas de 4 y 5 años. Barcelona: Octaedro.- Salinas Ramos, Konsue (2014). Acercando la educación para el desarrollo a la escuela: una mirada internacional, una mirada local. Navarra: Gráficas Castuera- Santos, M. (2008). La educación como búsqueda. Madrid: Biblioteca Nueva.- Torreblanca, J.(coord.) (2002). Los fines de la educación. Una reflexión desde la Izquierda. Madrid: Biblioteca Nueva.- Trilla, J.(coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del sigloXXI . Barcelona: Graó.- Trillo, F.(1994). El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. Cuadernos de Pedagogía, 228, 70-74.- Tonucci, F. (2014). A cidade dos nenos. Pontevedra: Kalandraka.- Varela, J. (2007). Las reformas educativas a debate. Madrid: Morata.- Villena Higuera, José Luis e Molina Fernández, Elvira (coords) (2015). Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad. Barcelona: Graó - VV.AA. (2000). Pedagogías del siglo XX. Barcelona: CISS-Praxis</p>
--------------	--



## Complementary

- Adorno, T. W.(1998). Educación para la emancipación. Madrid: Morata.- Aldecoa, J.(1991). Historia de una maestra. Madrid: Anagrama.- Almeida, J.(1995). Sociología de la educación. Notas para un curso. Barcelona:Ariel.- Alonso, A.(2008). Las leyes educativas de la democracia. Descripción y contraste1985-2006. Acción educativa y Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.- Alumnos de laEscuela de Barbiana (1982). Carta a una maestra. Barcelona: Hogar delLibro.- Álvarez-Uría, F.e Varela, J. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta.- Álvarez-Uría, F.e Varela, J. (2009). Sociología de las instituciones: bases sociales yculturales de la conducta. Madrid: Morata.- Apple, M. W. (1996). Política cultural y educación. Madrid: Dykinson.- Apple, M. e Beane, J.A. (1999). Escuelas democráticas. Madrid: Morata-Paideia.- Aubert, A.(2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI.Barcelona: Graó.- Ball, S.J.(Comp.) (2001). Foucault y la educación. Madrid: Morata, 4ª ed.- Barreiro, H. eTerrón, A. (2005). La institución escolar: una creación del estado moderno.Barcelona: Octaedro.- Bauman, Z.(2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona:Gedisa.- Benner, D.(1998). Pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma dela praxis. Barcelona: Pomares-Corredor.- Caride, J. A. e Meira, P.A. (1996). O diálogo paradigmático na Educación Social. RevistaGalega de Educación, 27, 16-20.- Candedo, M.D. (coord.) (2013). A educación: dereito ou mercadoría?. Santiago de Compostela: Laivento.- Carreño, M.;Colmenar, C.; Egido, I. e Sanz, F. (2000). Teorías e instituciónescontemporáneas de educación. Madrid: Síntesis.- Casas, M. eBotella, J. (2003). La democracia y sus retos en el siglo XXI. Elementospara la formación democrática de los jóvenes. Barcelona: Praxis.- Castillejo, J.L.; Vazquez, G.; Colom, A. J. e Sarramona, J. (1993). Teoría de laeducación. Barcelona: Taurus.- Cela, J. ePalou, J. (1994). Con voz de maestro. Madrid: Celeste.- Colom, A. J.(1997). Teorías e instituciónes contemporáneas de la educación.Barcelona: Ariel.- Costa, A.(2009). A construción do coñecemento pedagóxico: antecedentes edesenvovements no século XX. Santiago de Compostela: Universidade, Sevizode Publicacións e Intercambio Científico.- De la Garza, MªT.(1995). Educación y democracia. Aplicación de la teoría de la comunicación ala construción del conocimiento en el aula. Madrid: Visor.- De Puelles, M.(1991). Educación e ideología en la España Contemporánea (1767-1975).Barcelona: Editorial Labor.- Delgado, B.(1998). Historia de la infancia. Barcelona: Ariel.- Delval, J.(2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.- Díez, C. (2002).El piso de abajo de la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó.- Dirección General de Educación y Cultura (2004). Competencias para un aprendizaje a lo largo de la vida de 2005. Un marco de referencia europeo. Comisión Europea.- Escolano, A.(2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas,escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.- Esteve, J. M. (1994). El malestar docente. Barcelona: Paidós.- Fernández Enguita, M. (1999). La escuela a examen. Madrid: Psicología Pirámide.- Fernández Soria,J. M. (1996). Educación y Estado en la España contemporánea. Madrid,Síntesis- Ferrer iGuardia, F. (1976). La Escuela Moderna. Madrid: Júcar.- Ferrero, J. J.(1994). Teoría de la educación: Lecciones y lecturas. Bilbao,Universidad de Deusto- Freire, P.(1970). Pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI.- Freire, P.(1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure.- García Aretio,L. (1998). La Educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora.Madrid: Paraninfo.- García, J. eGarcía, A. (1996). Teoría de la educación. Salamanca: Universidad deSalamanca.- Gimeno, J. e Carbonell, J. (coords.) (2003). El sistema educativo. Una mirada crítica .Barcelona: CISS-Praxis.- Guerrero, A.(1996). Manual de sociología de la educación. Madrid: Síntesis.- Gómez RodríguezDe Castro, F. e outros (1998). Génesis de los sistemas educativos nacionales.Madrid: UNED.- Guttman, A.(2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación.Barcelona: Paidós. - Halliday, J.(1995). Educación, gerencialismo y mercado. Madrid: Morata.- Hargreaves, A.(1996). Profesorado, cultura y posmodernidad. Madrid: Morata.- Illich, I.(1974). La sociedad desescolarizada. Barcelona: Seix Barral.- Imbernon, F.(coord.) (1999). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato . Barcelona: Graó.- Llopis, R.(2005). La revolución en la escuela. Dos años en la Dirección General dePrimera Enseñanza. Madrid: Biblioteca Nueva.- López López, Mª Rosario et al. (2009). Educar para convivir: xogos e obradoiros de educación para o desenvolvemento en primaria. Madrid: Los libros de la Catarata- Martín Rodríguez,E. (1988). La supervisión educativa a la luz de las tradiciones y teorías científicas de la organización escolar. En Supervisión educativa(pp.47-67). Madrid: Uned.- McCourt, F.(2006). El profesor. Madrid: Maeva.- Medina, R.;Rodríguez, T.; García, L. (1992). Teoría de la educación. Madrid: UNED.- Moore, T. W.(1987). Introducción a la teoría de la educación. Madrid: Alianza.- Negrín, O. eVergara, J. (2005). Antología de textos de Teorías e InstitucionesContemporáneas de educación. Madrid: Ramón Areces.- Neill, A.S.(1994). El nuevo Summerhill. México: FCE.- Palacios, J.(1988). La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Barcelona: Laia.- Pennac, D.(2008). Mal de escuela. Barcelonaa: Mondadori.- Popkewitz, Th. S(1994). Sociología





política de las reformas educativas. Madrid: Morata.- Porto, A.S.(1986). La Institución Libre de Enseñanza en Galicia. Sada (A Coruña):Edicións do Castro.- Pozo, Mª M(2004). Teorías e Instituciones contemporáneas de educación. Madrid:Biblioteca Nueva.- Rousseau, J.J.(1984). Emilio o de la educación. México: Porrúa. 9º edic.- Ruiz, A. (2002).La escuela pública. El papel del Estado en la educación. Madrid: BibliotecaNueva.- Savater, F.(1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.- Santos Rego, M.A. (ed.) (2009). Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad. Barcelona: Octaedro.- Sánchez Arbós,M. (2005). Mi diario. Zaragoza: Diputación General de Aragón y Caja deAhorros de la Inmaculada.- Sánchez Arbós,M. (2007). Una escuela soñada. Textos. Madrid: Biblioteca Nueva.- Sarramona, J.(2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica.Barcelona: Ariel.- Sarramona,J.;Colom, A.J.; Vázquez, G. (1998). Educación no formal. Barcelona: Ariel.- Skinner, B.F.(1985). Walden Dos. Barcelona: Martínez Roca.- Subirats, M.-Brullet, C. (1988). Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid: Instituto de la Mujer.- Taibo, C. (dir.)(2010). Decrecimientos. Sobre lo que hay que cambiar en la vida cotidiana.Madrid: Catarata.- Tiana, A.;Ossenbach, G. e Sanz, F. (coords.) (2002). Historia de la educación (Edad Contemporánea) . Madrid: UNED.- Torres, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata.- Torres Santomé,J. (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid: Morata.- Trilla, J.(1993). La educación fuera de la escuela. Barcelona: Ariel.- Viñao Frago, A.(2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX.Madrid: Marcial Pons.- VV.AA. (2003). Laparticipación de los padres y madres en la escuela. Barcelona: Graó.- VV.AA (1995). Volver a pensar la educación. Volumen I: Política, educación y sociedad . Madrid:Morata e A Coruña: Paideia.Lexislación básica:- Declaración Universal dos Dereitos Humanos, 10 de decembro de 1948.- Convención das Nacións Unidas sobre os Dereitos da Infancia (1989).- Lei Orgánica 1/1990, de 3 de outubro, de Ordenación Xeral do Sistema Educativo.- Lei Orgánica 10/2002, do 23 de decembro, de Calidade da Educación.- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de Maio, de Educación. - Lei Orgánica 8/2013, de 10 de Decembro, para a Mellora da Calidade Educativa.



## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

It is recommended to upload a photograph to the Moodle/Teams profile, to facilitate the identification of students in virtual work. No work of which the teacher has no record of its completion will be accepted. The delivery dates of the works are proposed in advance, so, after being agreed in the class-class group, and except in very exceptional cases with due justification, these are immovable. In each case, the instructions given in the classroom for the realization of the evaluation works and activities will be followed, which will also be hung in the Moodle. The activities and projects will be presented in digital format and always appropriately identified (name of the student, course, group, team, subject and name of the teacher). Sustainable use of resources and the prevention of negative impacts on the natural environment must be made. Likewise, it is necessary to take into account the importance of ethical principles related to the values of sustainability in personal and professional behaviors. In line with the integration of a feminist perspective in this matter, work will be done to identify and modify sexist prejudices and attitudes, and will influence the environment to modify and promote values of respect and equality. Situations of discrimination on the basis of gender should be detected and actions and measures will be proposed to correct them. The full inclusion of students who, for physical, sensory, psychic or socio-cultural reasons, experience difficulties with adequate, equal and beneficial access to university life is pursued. We are grateful that any need and improvement is communicated. The calendar of tutoring is displayed on the faculty's website and on the board of the office door. &nbsp;

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.