UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Psicología del aprendizaje en contextos educativos			Código	652G01007
Titulación	Grao en Educación Infantil				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero		Formación básica	6
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Rodriguez Martinez, Susana		Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es	
Profesorado	González Fernández, María Dolores Rodriguez Martinez, Susana		Correo electrónico	m.d.gonzalez@udc.es susana.rodriguez1@udc.es	
Web					
Descripción general	Esta materia junto con la "Psicoloxía del desarrollo de 0 a 6" configuran el Módulo de Formación Básica del Título: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad de 0 a 6 años (Orden ECI/3854/2007, del 27 de diciembre). El núcleo de competencias básicas trata de la comprensión de los procesos educativos y del aprendizaje y de los determinantes personales y relacionais y contextuais del aprendizaje escolar.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
B1	Aprender a aprender.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer, comprender y valorar el conocimiento científico aportado desde la psicoloxía de la educación al estudio de los procesos de cambio comportamental que se producen nos ser humanos como resultado de su participación en situaciones educativas.	A1 A4		
Conocer, comprender y reflexionar sobre las principales teorías, concepciones y tipos de aprendizaje y sus implicacións educativas y valorar la importancia de hacer un aprendizaje constructiva, significativa e interactiva.	A1	B1	
Conocer, comprender, identificar y reflexionar sobre algunas de las variábeis más relevantes propias de las situaciones educativas escolares de naturaleza intrapersoal o propias del alumnado, tanto del ámbito cognitivo como afectivo y su incidente en el aprendizaje escolar.	A1 A5 A6	B1	

Conocer, comprender, identificar y reflexionar sobre algunas de las variábeis más relevantes propias de las situaciones educativas escolares de naturaleza relacional o contextual y su incidente en el aprendizaje escolar.	A1 A5 A6	B1	
Planificar y realizar tareas de forma crítica y creativa, como fruto de un pensamiento diverxente.		B1 B5 B24	C6 C7
Manejar herramientas informáticas y utilizar distintos recursos de la red para la procura de información.		B1 B5 B11	C6
Elaborar informes de forma sistemática y planificada a partir de datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios u observación.	A1	B1 B5	C6 C7
Entender el caracter interactivo del proceso de enseñanza/aprendizaje en las situaciones educativas, y en consecuencia valorar la asistencia a la clase como el contexto en que se materializará el mismo.	A1	B1	C6 C7
Valorar la participación, el diálogo y el debate, con una actitud de respeto, tanto hacia los turnos como a las ideas, como me las fuere de implicación activa y compromiso con el aprendizaje.	A5	B5 B24	C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse y evaluar el propio proceso de aprendizaje, desarrollando hábitos de trabajo, esfuerzo, responsabilidad y actitudes de curiosidad, rigor científico e interés por el aprendizaje y el trabajo bien hecho.	A6	B1	C7
Desarrollar técnicas y actitudes favorables a la cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con otras compañeras y compañeros y desarrollar formas de conversación y pensamiento exploratorias que favorezcan la comprensión y construcción del conocimiento.	A6	B1 B5 B24	C6 C7
Reconocer y valorar las diferencias individuales rechazando la discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales. Aceptar y valorar la diversidad		B24	
Desarrollar actitudes favorables cara el desarrollo sostenible.			C4

Contenidos	
Tema	**Subtema**
TEMA 1: EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DESDE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN	1. A aprendizaxe como obxecto de estudo da Psicoloxía Educativa. 2. A sistematización dos procesos de ensino/aprendizaxe escolar
TEMA 2: A APRENDIZAJE ESCOLAR EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1. Introdución 2. Principais enfoques psicolóxicos da aprendizaxe 3. Categorías/tipos de aprendizaxe escolar 4. Os procesos de aprendizaxe
TEMA 3: AS ESTRATEXIAS DE APRENDIZAXE	1.- Introducción 2. Estratexias cognitivas 3. Estratexias de autorreregulación 4. Estratexias de xestión de recursos
TEMA 3: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1. Introdución 2. Que é a motivación escolar e de que depende? 3. O compoñente de valor da motivación: as metas académicas 4. O compoñente motivacional de expectativa 5.-O compoñente afectivo-emocional da motivación

TEMA 4: COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES	1. Introdución 2. As emocións na aula 3. Intelixencia e competencia emocional
TEMA 5: FACTORES INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES QUE AFECTAN AL APRENDIZAJE ESCOLAR	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A4 B24	15	0	15
Portafolio del alumno	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 C4 C6 C7	22	98	120
Prueba de respuesta múltiple	A1 B1 B11	5	0	5
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuais (presencial o virtualmente) y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidad de introducir y presentar los conocimientos de cada tema y facilitar su aprendizaje.
Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador que los grupos de trabajo colaborativo del alumnado deberán entregar para su evaluación. Incluirá las tareas desarrolladas por el grupo en las horas de trabajo intreractivo y trabajo no presencial (actividades y/o prácticas de la materia).
Prueba de respuesta múltiple	Prueba que integra preguntas de ensayo y preguntas tipo de probas objetivas. En cuanto a las preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo; en cuanto a las preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	La atención personalizada se realizará de forma presencial tanto en el escenario del aula como en titorías (presenciales o virtuales). Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo teórico práctico. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Portafolio del alumno	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 C4 C6 C7	Carpeta de actividades e/ou prácticas da materia que o alumnado deberá entregar para a súa avaliación.	40
Prueba de respuesta múltiple	A1 B1 B11	Proba obxectiva con varias opcións ou alternativas de resposta e só unha delas é válida.	60

Observaciones evaluación
1ª CONVOCATORIA. 1ª OPORTUNIDAD Dependiendo de la asistencia continuada o no las clases, hay dos modalidades de seguir la materia de ?Psicoloxía del aprendizaje en contextos educativos? que determinan dos modos diferentes de evaluación: Modalidad La: Evaluación Continua y Modalidad B de Evaluación Final Modalidad A. Evaluación Continua. En esta modalidad se llevará a cabo una evaluación de tipo procesual consistente en la realización de una serie de actividades y/ou prácticas realizadas en grupo con el seguimento periódico de las mismas. Por tanto será obrigatoria la asistencia a las clases (como mínimo el 85% de las horas presenciais, es decir, sólo se podrá faltar un máximo de 4 módulos en el cuadrimestre , en caso contrario se deberá optar por la modalidad B), siendo imprescindible además la participación activa y continuada por parte del alumnado en el grupo de trabajo en el aula (en el caso de lo contrario se contabilizará como una ausencia). Esta evaluación se llevará a cabo a partir de la: a/ Presentación por escrito del portafolio grupal, que supondrá un máximo de un 40% de la cualificación b/ De la prueba mixta individual sobre los contidos teórico-prácticos de la materia. Esto representa como máximo un 60% de la cualificación La cualificación final será la suma de las puntuacións obtenidas en cada uno de los elementos de la evaluación según su peso respectivo . En el caso de no superar alguna de las partes obligatorias, la nota final será la nota de la parte non superada. ? Modalidade B . Avaliación Final. Para aquel alumnado que no asista al 85% de las horas presenciais, alumnado de otras convocatorias/repetidor o con reconocimiennto de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la avaliación vendrá determinada por: a/ Presentación por escrito del portafolio grupal, que supondrá un máximo de un 40% de la cualificación b/ De la prueba mixta individual sobre los contidos teórico-prácticos de la materia. Esto representa como máximo un 60% de la cualificación 1ª CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE - En la Modalidade A e B. . Se tendrá que repetir la parte obxecto de evaluación en la que non se logró el 50% de su peso en la cualificación

Fuentes de información

Básica	- Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Norby, M.M. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción (5ª Edición). Pearson - González-Pienda, J.A., González, R.G., Núñez, J.C. y Valle, A. (2010). Manual de Psicología de la Educación . Pirámide - González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. Soler, E. (2002). Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención . Pirámide - Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2002). Motivation in Education. Theory, Research and Applications . Prentice Hall - Rodríguez, S., Valle, A y Núñez, J.C. (2014). Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales. Pirámide - González, R., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C., y Valle, A. (2004). Estrategias Y Técnicas De Estudio. Pearson - Valle, A.; Rodríguez, S. y Regueiro, B (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. CCS - Rodríguez, S.; Valle, A.; González, R.; Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. CCS - Valle, A.; Rodríguez, S.; González, R.; Núñez, J.C. ; González-Pienda, J.A. (2007). El estudiante eficaz. Aprendizaje y enseñanza de habilidades de estudio. CCS - González, R.; Valle, A.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. CEPE ARTOLA, t. (2013): Psicología de la educación. Zaragoza: Stylo DigitalBASSEDAS, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona:GraóBELTRAN, J. e outros/as (1992). Psicología de la educación. Madrid: EUDEMABELTRAN, J. e BUENO, J.A. (Eds.) (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo.BUENO, J.A. e CASTANEDO, C. (Coords.) (2001). Psicología de la educación aplicada (2ª ed.). Madrid: CCSCOLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza PsicológicaCOLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (2007): Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.FERNÁNDEZ, E., JUSTICIA, F. e PICHARDO, M.C. (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Málaga: AljibeGÓMEZ, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Vigo: Ir IndoGONZÁLEZ PÉREZ, J. e CRIADO, M.J. (2004). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. Madrid:CCSGONZÁLEZ PIENDA, J.A. e outros (Coords.) (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.GOOD, T.H.L. e BROPHY, J. (1996). Psicología educativa contemporánea (5ª ed.). Madrid: McGraw Hill .HENSON, K.T. e ELLER, B.F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thompson Editores.MARCHESI, A. (2004). Que será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza EnsayoMARTÍN SÁNCHEZ, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil. Málaga: EdipedMAYER, R.E. (2004). Psicología de la educación. Madrid : Pearson EducaciónMIRAS MARTÍNEZ, F. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial UniversitarioNAVARRO, J.I. e MARTÍN, C. (Coords.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: PirámidePELLÓN, R. et al. (2014): Psicología del aprendizaje. Madrid: UNEDPONTECORVO, Cl. (Coord.) (2003). Manual de psicología de la educación. Madrid: Editorial PopularPRADOS GALLARDO, M. (2014). Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria. Madrid: PirámideRODRÍGUEZ SÁNCHEZ, S. (Coord.) (2015): Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Madrid: PirámideSAMPASCUAL, G (2001). Psicología de la educación. Madrid: UNED.SAMPASCUAL, G (2002). Psicología del desarrollo y de la educaicón. Vol. II: Psicología de la educación. Madrid: UNED.SANTROCK, J.W. (2001). Psicología de la educación. México: McGraw Hill.SANTROCK, J.W. (2006). Psicología de la educación (2ª ed.). México: McGraw HillSPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. e OJA, S.N. (1996). Psicología de la educación (6ª Ed.). Madrid: McGraw HillTRIANES, M.V. (Coord.); ABASCAL, J.[et al.] (1992). Psicología de la Educación para profesores. Málaga: Secretariado de PublicacionesTRIANES, M.V. (Coord.) (1996). Psicología de la educación para profesores. Madrid: Pirámide (Biblioteca Eudema)TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (1998). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.TRIANES, M.V. e LUQUE, D. (2013): Manual de psicología de la educación para psicólogos. Málaga: Luque ParraWOOLFOLK, A. (1999). Psicología educativa (7ª ed.). México: Prentice Hall

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
El portafolios se entregaránvía telemática (a través de la plataforma virtual Moodle) para contribuir la un desarrollo sostíbel, evitando el esgotamento de recursos naturales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías