Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Educación matemática		Código	652G01014
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a	Mato Vázquez, Mª Dorinda	Correo electrónico	m.matov@udc.es	
Profesorado	Mato Vázquez, Mª Dorinda Soneira Calvo, Carlos	Correo electrónico	m.matov@udc.es carlos.soneira@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta asignatura tiene como objetivo consolidar y profundizar la formación del docente de Educación Infantil, desde la Educación Matemática. Pretende: - Consolidar la formación matemática necesaria que permita tener un conocimiento profundo de los contenidos matemáticos básicos que configuran el currículum de la Educación Infantil. - Conocer e ilustrar la naturaleza interdisciplinaria y constructiva de las matemáticas y la utilidad del conocimiento matemático. - Capacitar para consultas y trabajos documentales sobre el plan de estudios de matemáticas en Educación Infantil y aspectos generales de la enseñanza de las Matemáticas. - Promover el espíritu crítico e investigador y la capacidad de expresarse con claridad, precisión y rigor. Lograr el desarrollo de competencias de autoaprendizaje de trabajo cooperativo. - Conocer los medios, materiales y recursos en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil. - Adquirir habilidades en el uso de instrumentos, técnicas y materiales de enseñanza en el campo de las matemáticas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
A35	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
A36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
A39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
A40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
A41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B21	Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espacilaes, geométricas y el desarrollo del pensamiento espacial, geométrico y lógico facilitando los procedimientos de intervención educativa que permitan al estudiante sea el protagonista activo en la construcción de este conocimiento lógico y matemático.	A33 A34	B1 B3 B4 B9 B10 B11 B21	C1 C3 C4 C6 C7 C8
Guiarse por el "principio de globalización" al programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años, presentando actividades que favorezcan a los alumnos el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para mejorar su rendimiento matemático.	A34 A39	B1 B2 B10 B21 B25	C1 C2
Conocer los aspectos curriculares relacionados con las matemáticas y ponerlos en práctica en un Aula de Educación Infantil de secuencias didácticas elaborando procedimientos prácticos para desarrollar la observación, la intuición, el razonamiento y creatividad en el aprendizaje matemático, alentador, por método y metodología, una propuesta de actividades que ayudan a iniciar el desarrollo de la competencia matemática y otras competencias básicas.	A34 A39	B2 B10	C1 C2
Guiarse por el "principio de globalización" al programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años, presentando actividades que favorezcan a los alumnos el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para mejorar su rendimiento matemático.	A33	B1 B2 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B21 B25	C2
Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas mediante el desarrollo de procedimientos de enseñanza que ayuden a comprender el significado de las operaciones matemáticas básicas; su correcta aplicación a la vida real a través de la resolución de problemas; los algoritmos propios de nuestra cultura y otros algoritmos propicios para el cálculo, conociendo los aspectos interactivos que intervienen, lo que facilita la motivación y permite un tratamiento adecuado de la diversidad del alumnado.	A33 A35	B1 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B21	C1 C2 C3 C4 C6 C7 C8

Adaptar propuestas educativas que ayuden a los estudiantes a comenzar su desarrollo matemático de pensamiento y razonamiento (tipos de enunciados, preguntas relacionadas con las matemáticas); argumentar (pruebas matemáticas, heurísticas, crear y expresar argumentos matemáticos); comunicar (expresión matemática oral y escrita, entender expresiones, transmitir ideas matemáticas); modelado (estructuración del campo, interpretación de modelos, trabajo con modelos); plantear y resolver problemas; representar y simbolizar (codificar, decodificar e interpretar representaciones, usar estrategias de investigación y familiarizarlas con nuevas perspectivas y enfoques para el desarrollo del conocimiento matemático.	A34 A35 A41	B1 B2 B3 B4 B5 B21 B25	C1 C3 C4 C6 C7 C8
Proporcionar respuestas a la diversidad en el aula de matemáticas, introduciendo el "Desafío" en la enseñanza de las matemáticas y la "Investigación" en su aprendizaje, permitiendo al alumno alcanzar el conocimiento matemático por sus propios medios, respetando sus estrategias y canalizando sus propias conclusiones, usando materiales específicos y recursos apropiados para el descubrimiento y la construcción de conceptos lógicos y matemáticos.	A35 A36 A39	B1 B2 B3 B4 B5 B9 B10 B11 B21 B25	C1 C2 C3 C4 C6 C7 C8
Promover el interés y el respeto por el entorno natural, social y cultural a través de proyectos didácticos apropiados.	A40	B21	C2

Contenidos	
Tema	**Subtema**
TEMA 1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO	Que es la matemática Rasgos característicos de la matemática Educación Matemática El aprendizaje de la matemática Papel de la Matemática en la escuela Piaget y la matemática La enseñanza de la matemática actualmente A afectividade en el aprendizaje de las matemáticas Formación Matemática del maestro/la de Educación Infantil Materiales y recursos Plan de actividades
TEMA 2. EL LENGUAJE MATEMÁTICO. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y MATEMÁTICO	La matemática en Educación Infantil A lenguaje matemático Simbolización notacional Desarrollo del pensamiento lógico-matemático Juegos de lógica Materiales lógicos
TEMA 3. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PRIMEROS CONOCIMIENTOS NUMÉRICOS	El número Los sistemas de numeración Proceso didáctico para la adquisición del concepto de número. Fundamentos lógicos, matemáticos y bases psicopedagóxicas Operaciones aritméticas y algoritmos
TEMA 4. ESPACIO Y GEOMETRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL	El niño y las matemáticas del espacio A evolución del pensamiento espacial Relaciones espaciales

Planificación

Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Investigación (Proyecto de investigación)	A36 B1 B4 B5 B25 C8	6	20	26
Lecturas	A33 B3 B11 C6	1	17	18
Prácticas a través de TIC	A39 A41 B9 C3	2	6	8
Prácticas de laboratorio	A35 B2 B10 C7	18	18	36
Presentación oral	B21 C1 C2 C4	3	3	6
Sesión magistral	A34	8	10	18
Actividades iniciales	A33	2	0	2
Prueba mixta	A33 A40 B1	2	33	35
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Investigación (Proyecto de investigación)	Trabajo extenso realizado en grupo sobre un tema de interés y de actualidad. El tema estará definido la manera de regunta y en su desarrollo intentarán respostar y descobrir conocimientos matemáticos. Será expuesto la toda la clase en presentación oral.
Lecturas	Material escrito para ampliación de los temas.
Prácticas a través de TIC	Presentación y trabajo sobre diferentes herramientas TIC, principalmente basadas en Internet. Los alumnos deberán familiarizarse con estos materiales. Algún trabajo del curso estará basado en las TIC.
Prácticas de laboratorio	Trabajo en el aula, en grupos reducidos. Tratará sobre aspectos concretos de los temas, siguiendo guións y con la ayuda de materiales.
Presentación oral	Exposición del proyecto de investigación.
Sesión magistral	Exposición general introductoria de cada uno de los temas de que consta el programa, indicando los aspectos que el alumnado debe ampliar con su trabajo personal y con las oportunas orientaciones bibliográficas.
Actividades iniciales	Presentación y contextualización de los temas. Actividades de justificación y motivación. Detección del conocimiento que posee el alumnado sobre el tema, a través de distintos procedimientos: debate, tormenta de ideas, etc.
Prueba mixta	Prueba escrita (examen). Anque, en principio, se refiere al examen final, pode haber otras pruebas al largo del curso.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta Sesión magistral Lecturas Prácticas de laboratorio Presentación oral Investigación (Proyecto de investigación) Prácticas a través de TIC	La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se conciben como momentos de trabajo presencial con el profesor/a, por lo que implican una participación obligatoria para el alumnado. La forma y elo momento en que se desarrollará se indicarán en relación a cada actividad a lo largo del curso conforme al plan de trabajo de la materia. Estas medidas serán aplicables tanto al alumnado que asiste regularmente a las aulas como a aquel con dispensa académica.

Evaluación			
Metodologías	Competéncias	Descripción	**Calificación**

Prueba mixta	A33 A40 B1	Contará la argumentación realizada en cada una de las pruebas llevadas a cabo.	40
Prácticas de laboratorio	A35 B2 B10 C7	Contará la participación, el interés, el esfuerzo, la actitud ...	20
Presentación oral	B21 C1 C2 C4	Se valorará la claridad, la capacidad de presentar la información y la comunicación de resultados y conclusiones.	10
Investigación (Proyecto de investigación)	A36 B1 B4 B5 B25 C8	Se tendrá en cuenta la dificultad del tema elegido, la metodología seguida en su desarrollo, la presentación de los resultados y la argumentación de las conclusiones, entre otras cosas.	20
Prácticas a través de TIC	A39 A41 B9 C3	Se valorará el material utilizado, las habilidades y la originalidad en su realización, la relevancia y el interés de los contenidos.	10

Observaciones evaluación

Según la participación del alumnado en la materia, hay dos opciones para hacer la evaluación:

- Opción A). Evaluación Continua. Para el alumnado que sigue el sistema ECTS, aquel que regularmente asiste/participa en las actividades de clase. En este caso el sistema de evaluación será el descrito anteriormente. Por tanto será obrigatoria la asistencia a las clases (como mínimo el 85% de las horas presenciais). Para superar la materia hace falta aprobar (5 sobre 10) todos los apartados. En caso de suspender alguno, la calificación de la materia será de suspenso (la nota más alta entre todas las suspensas). En la 2ª concatoria, se recuperarán los apartados suspensos en la 1ª con las mismas ponderacións y requisitos. - Opción B). El alumnado con dispensa académica de exención de asistencia o que no asista al 85% de las horas presenciais, será avaliado a través de una prueba final escrita teórico-práctica (50) y un Proyecto de investigación sobre la matemática en Educación Infantil (25%) y su correspondiente presentación oral (12.5%) con ayuda de las tics (12.5%). La nota final será la media de las calificacións obtenidas, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para poder aprobar la materia.En la 2ª concatoria, se recuperarán los apartados suspensos en la 1ª con las mismas ponderacións y requisitos. En los trabajos de evaluación que se entreguen, los contenidos incluidos deben estar apropiadamente referenciados al largo del trabajo y en el apartado de referencias usando ciertas normas. El texto literal debe declararseusando dichas normas. En el parafraseado deben figurar las fuentes originales dasideas que se reelaboran. La presencia de fuentes científicas en el trabajo es unsigno de credibilidad que es un requisito imprescindible para demostrar aexcelencia académica. Se recomienda consultar: http://www.udc.eres/biblioteca/servicios/apoyo_investigacion/servicios_apoyo/publicar/citar.html Tense que evitar el plaxio. Las citas y las referencias la cualquier texto debedeclararse, el uso literal del texto o ideas de otros autores parafraseadas sendeclarar la fuente suponen el suspenso del trabajo en aplicación del artículo 14.4 daNORMAS DE EVALUACIÓN, REVISIÓN Y RECLAMACIÓN DE Las CALIFICACIONES DE Los ESTUDIOS DE GRADO Y MESTRADO UNIVERSITARIO, aprobada polo Consejo de Gobierno del 19 dedecembro de 2013 y modificada el 29 de enero de 2015, en la que se indica que"en la realización de trabajos, el plaxio y la utilización de material nonorixinal, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa dasúa origen y, si es el caso, el permiso de su autor/la, podrá serconsiderada causa de calificación de suspenso en la actividad".

Fuentes de información

Básica	ALONSO TAPIA, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata. ALSINA, A. (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. Números, (80), 7-24.ALSINA, A. (2014). Procesos matemáticos en educación infantil: 50 ideas clave. Números, (86), 5-28.ARBONÉS, J. y MILRUD, P. (2011). La armonía numérica. Música y matemáticas. España: RBA.BALBUENA, L. y COBA, M.D. (1992). La matemática recreativa vista por los alumnos. Granada: Proyecto Sur. BARODDY, A. (1988). El pensamento matemático en los niños. Madrid: Visor.BETTELHEIM, B. (1999). Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Barcelona: Crítica. BOLT, B Y HOBBS, D. (1991). 101 Proyectos matemáticos. Barcelona: Labor. BRISSIAUD, R (1993). El aprendizaje del cálculo. Visor. Madrid.CABELLO SALGUERO, M.J. (2011). Aprender jugando en educación infantil. Pedagogía Magna, (11), 164-170.CALLEJO, M.L. (1994). Un club matemático para la diversidad. Madrid: Narcea. CANAIS, M.A. (1981). A matemática no parvulario. Madrid: A nosa Cultura. CASTELNUOVO, E. (1990). Didáctica de la matemática moderna. México: Trillas. CÉZAR, R. F., HARRIS, C. y PÉREZ, C. A. (2014). Propuestas para el tratamiento de la Competencia Matemática y de Ciencias a través de la literatura infantil en Educación Infantil y Primaria. Números, (85), 25-39.COCKCROFT, W. H. (1985). Las matemáticas sí cuentan. Madrid: MEC. CALLEJO DE LA VEGA, M.L. (1994). Un club matemático para la diversidad. Madrid: Narcea. CALLEJO DE LA VEGA, M.L. (2000). Educación Matemática y Ciudadanía. Propuestas desde los Derechos Humanos. República Dominicana: Centro Poveda. CHAMORRO, C. (1988). El problema de la medida. Madrid: Síntesis.COMAP (1999). Las matemáticas en la vida cotidiana. Madrid: Addison-Wesley.CONE BRYANT, S. (1993). El arte de contar cuentos. Barcelona: Hogar del Libro. CORBALÁN, F. (2002). La matemática aplicada a la vida cotidiana. Barcelona: Graó. CORBALÁN F. (2007). Matemáticas de la vida misma. Barcelona: Graó.DAUVY, J. (1980). El niño ante el espacio. Iniciación a la topología intuitiva. Madrid: P . del Rio. DEL OLMO, M. A. Superficie y volumen. Madrid: Síntesis, 19. DICKSON-BROWN-GIBSON. (1991). El aprendizaje de las matemáticas.Labor-MEC. DIENES/GOLDING (1987). Los primeros pasos en matemáticas. (libros 1, 2, 3). Barcelona.EDO, M. (2008). Matemáticas y arte en educación infantil. Uno: Revista de didáctica de las matemáticas, 47, 37-53.EGAN, K., (1994). Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza. Madrid: MEC-Morata. FÀBREGA, J., y Edo, M. (2015). Cultivar matemáticas. Infancia: educar de 0 a 6 años, (149), 29-37.FARRÁS, P. (2012).Las clases de música favorecen las matemáticas. Recuperado de http://blog.pequejuegos.com/las-clases-musica-favorecen-matematicas/ FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2007). Números en Color. Editorial CCS. Madrid.FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2006). Didáctica de la Matemática en Educación Infantil. Grupo Mayéutica. Madrid.FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2002). La Numeración y cuatro operaciones básicas: La investigación y el descubrimiento a través de la manipulación. Editorial CCS, Madrid.FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2002). El material Numerator. (Juego para el alumno) Editorial CCS. Madrid.FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. et SÁNCHEZ HUETE (2003). La Enseñanza de la matemática. Bases psicopedagógicas y fundamentos teóricos en la construcción del conocimiento matemático y la resolución de problemas. Editorial CCS. Madrid. FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2004). El número de dos cifras. Investigación didáctica e innovación educativa. Editorial CCS. Madrid.FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. Colección de cuentos que trabajan conceptos lógicos y matemáticos:El Hipopótamo gracioso y fuerte. Ed. CCS. Madrid, 2002La tortuga botarruga. Ed. CCS. Madrid, 2002Los animales que se escaparon del circo. Ed. CCS. Madrid, 2002Las nubes del país de la fantasía virtual. Ed. CCS. Madrid, 2002Si te quieren serás lo que eres. Editorial CCS. Madrid, 2004La caja de números I. Editorial CCS. Madrid, 2004La caja de números II. Editorial CCS. Madrid, 2004FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2005). Enséñame a contar. Investigación didáctica sobre la técnica de contar como actividad matemática. Grupomayéutica. Madrid.FERNANDEZ y JUSTICIA (1990). Técnicas para enseñar a observar, contar y medir. Madrid. Escuela española. FERNÁNDEZ CARRIÓN, M. (2011). Música y matemáticas: Conexiones curriculares para un mayor éxito educativo. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/artes/ FERNÁNDEZ Y JUSTICIA (1990). Técnicas para enseñar a observar, contar y medir. Madrid: Escuela española. FESPM. LURIE, A. (2004). Niños y niñas eternamente: los clásicos infantiles desde Cenicienta hasta Harry Potter. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. FINGERMANN, G. (1972). Lógica. Buenos Aires. El Ateneo.GAIRÍN, J.M. e SANCHO, J. (2002). Números y algorítmos. (cap.1-5). Madrid. Síntesis. GUZMÁN, M. de (1991). Para pensar mejor. Barcelona: Labor. HONSBERGER, R. (1994). El ingenio en las matemáticas. Madrid: Euler. KNELLER, G. (1969). La lógica y el lenguaje en la educación. Buenos Aires. Ateneo.KAMII, C. (1995). El número en la educación preescolar. Visor. Madrid.KOTHE, S. (1986). Cómo utilizar los Bloques Lógicos de Dienes. Teide. Barcelona.LAHORA, C. (1996). Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años. Narcea. Madrid.LAWRENCE, E (1982). La comprensión del número. Paidos. Barcelona.LIERN, V. y QUERALT, T.

(2008). Música y Matemáticas: la armonía de los números. Badajoz: FESPM.MARÍN-RODRÍGUEZ, M. (1999). El valor del cuento en la construcción de conceptos matemáticos. Revista Números, 39, 27-38. MARÍN RODRÍGUEZ, M. (2003). Cuentos para aprender Matemáticas. ACTAS III Jornadas Provinciales de Matemáticas. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Madrid, 89-102. MARÍN RODRÍGUEZ, M. (2006). Las matemáticas de una novela. SIGMA, 29, 159-172. MARÍN-RODRÍGUEZ, M. Y CLIMENT-RODRÍGUEZ, N. (eds.). (2011). Investigación en Educación Matemática. Comunicaciones de los grupos de investigación. XV Simposio de la SEIEM (427-453). Ciudad Real: SEIEM. MARTÍN VERDEJO, F. (2003). Mirar el arte con ojos matemáticos. Uno: Revista de las matemáticas, (32), 83-96. MATO, M.D. (2014). La afectividad hacia las matemáticas. Madrid: White Tiger Books. MATO, M.D. (2017). Aprender para enseñar matemáticas en Educación Infantil. Madrid: Pearson Educación S.A.PELEGRÍN, A. (2004). La aventura de oír. Cuentos tradicionales y literatura infantil. Madrid. Anaya. PERALTA CORONADO, F.J. (1998). Las matemáticas en el arte, la música y la literatura. Tendencias pedagógicas, (2), 235-244.PÉREZ GÓMEZ, R. (1997). Arte y matemáticas. Aula de innovación educativa, (58), 12-14.RUIBAL, K. (2004). Matemáticas en la cocina. La Coruña: Club matemático Durán Loriga.RUSSELL, B (1985). Introducción a la filosofía matemática. Madrid: Paidós. SAA ROJO, M. D. (1999). Las matemáticas de los cuentos y las canciones. Madrid: EOS. SÁNCHEZ MARTÍNEZ, C. (1975). Enseñar a pensar. Madrid: Marsiega. SCHILLER, P. y PETERSON, L. (1999). Actividades para jugar con las matemáticas 1 y 2. Barcelona: CEAC. TEJADA CUESTA, L. (2009). Las salidas, un recurso para el aprendizaje en educación infantil. Revista digital: innovación y experiencias educativas, (14), 1-11. TORRES, J. (2011). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata.TRUEBA MARCANO, B. (2000). Talleres integrales en educación infantil. Una propuesta de organización del escenario escolar. Madrid: Ediciones de la Torre. ZAMACOIS, J. (2002). Teoría de la música (I). España: Ideabooks.

Complementária	Os estudantes teñen á súa disposición multitude de recursos que completan estas referencias na plataforma Moodle.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y, de no ser posible, no utilizar plásticos. Elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.Los siguientes libros serán los referentes fundamentales:MATO, M.D. (2014). La afectividad hacia las matemáticas. Madrid: White Tiger Books. MATO, M.D. (2017). Aprender para enseñar matemáticas en Educación Infantil. Madrid: Pearson Educación S.A.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías