



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Deseño de proxectos educativos de 0 a 3 anos | Código | 652G01021 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Espido Bello, Xosefa Eva | Correo electrónico | eva.espido.bello@udc.es | |
| Profesorado | Espido Bello, Xosefa Eva Iglesias Amorin, Fernando | Correo electrónico | eva.espido.bello@udc.es f.amorin@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta materia persegue que o futuro profesorado de Educación Infantil sexa capaz de analizar os deseños curriculares, modelos e prácticas desenvolvidas para o primeiro ciclo de Educación Infantil.</p> <p>Pretende tamén que o alumnado adquiera os coñecementos necesarios para deseñar e avaliar proxectos educativos que potencien prácticas críticas comprometidas co desenvolvemento, non só da infancia, senón tamén de todas as persoas implicadas nas institucións onde se van desenvolver.</p> | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A3 | Coñecer os fundamentos de atención temperá. |
| A5 | Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico. |
| A6 | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual. |
| A10 | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo. |
| A13 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A21 | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. |
| A23 | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil. |
| A28 | Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| A30 | Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e na colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B9 | Autonomía na aprendizaxe. |
| B10 | Capacidade de análise e síntese. |
| B11 | Capacidade de busca e manexo de información. |



| | |
|-----|--|
| B13 | Capacidade para actuar de maneira sustentable na defensa do medio ambiente. |
| B14 | Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida. |
| B15 | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica. |
| B16 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B22 | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas. |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|--|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| | Analizar os antecedentes da educación infantil, os seus principios, finalidades e funcións. | A3 A13 | B1 B3 B5 B7 B9 B10 B11 B17 B22 B24 |
| Coñecer o contexto social e a súa incidencia no desenvolvemento da educación de 0 a 3 anos. | A3 A10 A13 A21 | B1 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B16 B17 B24 | C4 C6 |
| Sensibilizarse acerca do carácter educativo do ciclo 0-3. | A3 A13 | B1 B3 B6 B7 B9 B10 B11 B14 B17 | C4 C6 C8 |



| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| Coñecer as modalidades de atención á infancia e os seus criterios de calidade. | A5 A13 | B3 B9 B10 B11 B17 B22 B24 | C6 C7 C8 |
| Coñecer o marco legislativo e os niveis de concreción do curriculum na educación infantil e de forma específica no ciclo 0-3. | A3 A13 | B3 B6 B9 B10 | C4 C6 C8 |
| Asumir a necesidade de elaborar proxectos educativos contextualizados e analizar o papel que xogan as editoriais na configuración do curriculum. | A6 A13 A21 A28 | B2 B3 B6 B10 B17 B22 | C4 C6 C7 C8 |
| Revisar e analizar os principais modelos de atención educativa na etapa de educación infantil e a súa concreción no ciclo 0-3. | A3 A13 A21 A28 | B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B16 | C4 C6 C7 C8 |
| Analizar proxectos e actividades que se están desenvolvendo no ciclo 0-3 tomando en consideración os principios dos modelos máis relevantes empregados na educación infantil. | A3 A5 A6 A10 A23 A28 A30 | B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B22 B24 | C4 C6 C7 C8 |



| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| Deseñar propostas educativas para o ciclo 0-3 tomando en consideración os modelos e os proxectos analizados. | A3 A5 A6 A10 A13 A21 A23 A30 | B1 B2 B7 B10 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B22 B24 | C4 C6 C7 C8 |
| Coñecer o perfil dos profesionais que traballan na educación infantil, atendendo a súa tipoloxía, formación, dimensión de xénero, etc. | A6 A13 A23 | B3 B10 B17 B22 B24 | C4 C6 C7 C8 |
| Analizar a formación inicial e permanente dos profesionais e a súa incidencia no desenvolvemento profesional e na mellora da calidade da educación proporcionada no ciclo 0-3. | A13 A21 A23 | B5 B9 B10 B11 B14 B15 B16 | C4 C6 C7 C8 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Escolaridade no ciclo 0-3 anos, sociedade, familia e igualdade de oportunidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Orixe e desenvolvemento da educación infantil. - Modalidades de atención educativa á infancia. - Sociedade neoliberal, mercado, sexismo e educación infantil. Necesidade de educar para a igualdade de oportunidades. - Criterios de calidade nos centros de educación infantil. |
| 2. O curriculum no primeiro ciclo de Educación Infantil. | <ul style="list-style-type: none"> - Organismos de atención á infancia. - Os dereitos da infancia. - O dereito á educación na lexislación educativa española. A educación infantil no marco lexislativo actual. - O currículo do primeiro ciclo de educación infantil da CCAA de Galicia. - Editoriais, currículo e papel do profesorado na selección e elaboración de materiais curriculares. |
| 3. Modelos de atención educativa en 0-3 anos: discusións críticas. | <ul style="list-style-type: none"> - Modelos didácticos precursores da Escola Activa. - Modelos didácticos baseados na Escola Activa. - Modelos actuais de educación infantil. - Principios psicopedagóxicos subxacentes aos modelos didácticos. |
| 4. Proxectos educativos 0-3 anos, participación, avaliación e innovación. | <ul style="list-style-type: none"> - Da planificación do centro á planificación de aula. - Estratexias metodolóxicas. - Organización da proposta educativa. - Avaliación do alumnado, do profesorado e do proxecto: criterios e sistema. |



| | |
|--|--|
| 5. Formación docente, investigación na práctica, discusións críticas e cambio educativo no primeiro ciclo de Educación Infantil. | <ul style="list-style-type: none"> - A formación inicial do profesorado. - A formación permanente do profesorado. - Investigación na práctica para a mellora continuada da educación no primeiro ciclo de educación infantil. |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A3 A6 A10 A13 A23 A28 B3 B10 B14 B15 B17 B22 B24 C4 C7 C8 | 21 | 42 | 63 |
| Discusión dirixida | A5 | 7 | 7 | 14 |
| Traballos tutelados | A3 A5 A6 A10 A13 A21 A23 A28 A30 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B15 B16 B17 B22 B24 C4 C6 C8 | 14 | 42 | 56 |
| Proba mixta | A3 A6 A13 A28 A30 B1 B2 B3 B9 B10 B11 B14 B17 B22 B24 C4 C6 | 3 | 12 | 15 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | <p>Na actividade de sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.</p> <p>Realizarase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas.</p> |
| Discusión dirixida | Mediante esta metodoloxía abordaranse diversos temas orientados a que o alumnado reflexione sobre a importancia da educación infantil para o benestar social e a promoción da igualdade de oportunidades, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa. |
| Traballos tutelados | <p>Ao longo do cuadrimestre proporase un ou varios traballos en torno ao contido do temario que deberán fundamentarse coa bibliografía básica e complementaria da guía e con outra seleccionada polo profesorado e/ou polo estudantado.</p> <p>A súa realización iniciarase na aula e completarse mediante o traballo autónomo do alumnado, atendendo ás indicacións proporcionadas a través da atención personalizada do profesorado.</p> <p>A través da exposición na aula, compartiranse os traballos realizados.</p> |
| Proba mixta | A proba mixta constituirá unha actividade final da materia con carácter avaliativo a través da que o alumnado deberá dar resposta a varias cuestións facendo un tratamento global e integrado dos coñecementos adquiridos, de acordo co conxunto de contidos abordados mediante as diferentes metodoloxías de traballo empregadas no desenvolvemento da materia. |

Atención personalizada



| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | <p>A atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías concíbese como momentos de traballo co profesorado da materia.</p> <p>A forma e o momento en que se desenvolverá indicárase en relación con cada actividade ao longo do curso, segundo o plan de traballo da materia.</p> <p>O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO NA UDC" desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen no Paso 4 e na "Atención personalizada" descrita para os "Traballos tutelados", a través dos grupos de traballo que se conformen na materia. A actividade farase atendendo ás observacións da avaliación relativas á flexibilidade de asistencia-participación e aos requisitos para superar a materia.</p> |

| Avaliación | | | |
|---------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A3 A5 A6 A10 A13 A21 A23 A28 A30 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B13 B15 B16 B17 B22 B24 C4 C6 C8 | <p>Para avaliar os traballos teranse en conta os seguintes aspectos:</p> <p>ELABORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva e corrección gramatical. - Contido: Comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso das fontes traballadas no tratamento dos contidos ao longo do cuadrimestre e relacións entre eles. <p>EXPOSICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relevancia e organización dos contidos expostos. - Coordinación da exposición (que reflecta un traballo colaborativo, non unha suma de partes). - Nivel de comprensión dos contidos básicos. - Claridade expositiva. | 40 |
| Proba mixta | A3 A6 A13 A28 A30 B1 B2 B3 B9 B10 B11 B14 B17 B22 B24 C4 C6 | A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia. | 60 |

Observacións avaliación



Requisitos para superar a materia (para o alumnado con dedicación a tempo completo e para o que ten recoñecida a dedicación a tempo parcial):

- Asistir e participar regularmente nas actividades da clase (asistencia mínima do 80%).
- Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (traballos tutelados e proba mixta).

-

Entregar e expoñer os traballos tutelados na data que se indique, que será previa á do exame oficial. Para presentarse ao exame é condición indispensable ter entregado e exposto o Proxecto. Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e prever impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

- O

sistema de avaliación poderá flexibilizarse segundo estime pertinente o/a docente que imparta a materia en cada grupo.

- A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos requisitos que a de xaneiro.

Fontes de información



Bibliografía básica

BLOQUE IMiret, María Antònia (2006). ¿De dónde viene el 0-3? En Àngels Geis, e Jordi Longás, (Coords.), *Dirigir la escuela 0-3 años* (Capítulo 1, pp. 13-24). Madrid: Graó.

Parra Ortiz, José María (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. Unidade 2, pp. 20-28. Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia. (DOG nº 156, 16/08/2005)Decreto 354/2003, de 16 de setembro, polo que se regulan as ludotecas como centros de servizos sociais e se establecen os seus requisitos. (DOG Nº 187, 26/09/2003)Real Decreto 1004/1991, do 14 de xuño, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas del regimen general no universitarias. (BOE nº 152, 26/06/1991)Consorcio Galego do Servizo de Igualdade e Benestar (2016): Regulamento de Réxime Interior das Escolas Infantís integradas na Rede de Escolas Infantís de Galicia xestionadas polo Consorcio Galego de Servizos de Igualdade e BenestarRegulamento de Organización e Funcionamento das Escolas Infantís integradas na Rede de Escolas Infantís do Concello da Coruña. (Boletín Oficial da Provincia da Coruña, núm. 124, do 6 de agosto de 2020).

Parra Ortiz, José María (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. Unidade 1, pp. 12-16. (Modalidades).

Lavesiera, Juana; Paredes, Mercedes e Ortega, Pilar (2006). *Nacer, crecer, vivir y aprender en prisión*. In-fàn-cia, 98, 30-33.

Gallardo, Constantina (2009). *Bebeteca*. In-fàn-cia, 115, 37-41.

Viñao Frago, Antonio (2000). *La escuela en una sociedad neoliberal*. In-fàn-cia, 61, 29-32.

Sánchez Blanco, Concepción (2007). *Educación infantil y mercado: dilemas y desafíos*. Kikiriki. Cooperación educativa, 87-88, 9-16.

Pellejero, María Lucía (2006). *La escuela infantil y el sexismo*. In-fàn-cia, 98, 34-39.

Oller, Maite (2007). *Las familias también cuentan*. En Montserrat Antón (coord.), *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana* (pp. 35-56). Barcelona: Graó.

Hoyuelos, Alfredo (2003). ¿Qué es una escuela infantil? In-fàn-cia, 82, 12-15.

Lobo Aleu, Elena (2003). *Lo educativo y lo asistencial, ¿de nuevo una contradicción?* In-fàn-cia, 80, 11-15.

Quinto Borghi, Battista (2010). *Educación en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia* (Capítulo 4, pp. 49-68). Barcelona: Graó.

Paniagua, Gema e Geis, Àngels (2006). *Criterios de calidad en los centros de educación infantil*. En Àngels Geis e Jordi Longás, (Coords.), *Dirigir la escuela 0-3 años* (pp. 139-159). Madrid: Graó.

Willis, A. e Ricciuti, H. (1990). *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. Madrid: Morata. Capítulo 1, pp. 19-25.

Sainz de Vicuña, Paloma (2010). *Educación en el aula de 2 años. Una propuesta metodológica*. Barcelona: Graó. (Capítulo 2, pp. 21-25. *La escolarización actual: Ratios, espacios y formación del profesorado*).

BLOQUE IIParra Ortiz, José María (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. (Unidad 1, pp. 2-12).

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación con las modificaciones de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, (BOE, núm. 106, 04/05/2006, legislación consolidada)Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. (BOE, núm. 28, 02/02/2022).

Anteproxecto de Decreto polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.[1]Parra Ortiz, José María (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. Unidade 4, pp. 73-74.

Martínez, Juan Pedro e Rodríguez, Antonio (2006). *Las editoriales mueven ficha*. In-fàn-cia, 99, 3-9.

BLOQUE IIIParra Ortiz, José María (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. Unidade 3.

Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Jan Amos ComeniusAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Jean Piaget (1993). *Jan Amos Comenius (1592-1670)*. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXIII (1-2), 173-196.http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/comeniuse.PDF

Jean-Jacques RousseauAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Soëtard, Michel (1994). *Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)*. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXIV (3-4), 435-448. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/rousseau.PDF

Johan Heinrich PestalozziAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Soëtard, Michel (1994). *Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827)*. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXIV(1-2), 299-313. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF

Sureda García, Bernat (2004). *Pestalozzi*. In-fàn-cia, 84, 20-22.

Friedrich FröbelAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Heiland, Helmut (1999). *Friedrich Fröbel (1782-1852)*. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*,



XXIII(3-4), 501-519. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/frobels.PDF

Mata, Marta (2003). Friedrich Fröbel, 1782-1852. In-fàn-cia, 82, 24-27. John Dewey Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005); Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Westbrook, Robert B. (1993). John Dewey (1859-1952). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2), 289-305. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf

Molero Pintado, Antonio (2004). John Dewey. In-fàn-cia, 86, 30-31. López Ruiz, Juan Ignacio (2009). El dorado Dewey. El pensamiento reflexivo en el núcleo de las competencias básicas. Cuadernos de Pedagogía, 395, 78-81. William Heard Kilpatrick Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Kilpatrick, William (2006). O método de Projecto. Mangualde (Portugal): Edições Pedagogo. Beyer, Landon E. (1997). William Heard Kilpatrick (1871-1965). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXVII(3), 503-521. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF

Método de proxectos Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Chard, Sylvia, Kogan, Yvonne e Castillo, Carmen (2019). El Aprendizaje por Proyectos en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Morata. García-Ruiz, Rosa (2013). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos (Capítulo 6: Los proyectos de trabajo en Educación Infantil, pp.99-139). Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria. González Alfaya, María Elena, Mérida Serrano, Rosario e Olivares García, María Ángeles (Coords.) (2016). Los Proyectos de Trabajo. Tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil. Madrid: Ed. Pirámide. Hernández, Fernando (2002). Los proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82. Hernández, Fernando e Ventura, Montserrat (1992). La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona: Graó. Torre Caro, María Luisa (2017). Una mirada hacia un nuevo aprendizaje: el trabajo por proyectos. En Dolores Madrid Vivar e Manuela Barcia Moreno (Coords.), Temas clave de Educación Infantil (0-6 años) (pp. 179-196). Madrid: La Muralla. María Montessori Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidad 3, pp. 38-41. Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Röhrs, Hermann (1994). María Montessori (1870-1952). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV(1-2), 173-188. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/montessf.pdf

Vallet, Maite (1988). El parvulario Montessori. Cuadernos de Pedagogía, 163, 8-10. Canals, María Antònia (2003). María Montessori y su concepto de la educación. In-fàn-cia, 77, 22-26. Rosa e Carolina Agazzi Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidad 3, pp. 41-43. Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Rivas, Sabela (2005). Las hermanas Agazzi. In-fàn-cia, 93, 40. Ovide Decroly Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 43-46). Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm

Dubreucq, Francine (1993). Jean-Ovide Decroly (1871-1932). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2), 249-275. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/decrolye.pdf

Sanchidrián, Blanco, María del Carmen (2004). Ovide Decroly: una escuela por la vida y para la vida. In-fàn-cia, 87, 28-32. Fortuny, Montserrat y Dubreucq-Choprix, F. (1988). La escuela Decroly de Bruselas. Cuadernos de Pedagogía, 163, 13-18. Solé i Gallart, Isabel (1985). Una reflexión sobre Montessori y Decroly. Cuadernos de Pedagogía, 126, 8-10. Rosa Sensat Codina i Mir, María Teresa (2002). Rosa Sensat y los orígenes de los Movimientos de Renovación Pedagógica Historia de la educación: Revista interuniversitaria, 21, 91-104. <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=1038358>

Cortada Andreu, Esther (2004). Rosa Sensat Vilà. Devoción por la naturaleza. Cuadernos de pedagogía, 337, 23-26. <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=912962>

Guerrero Elecalde, Rafael Y Hierro, Miguel Ángel ROSA SENSAT, un intenso trabajo en la vanguardia de la educación: vida, Escuela del Bosque y legado (1873-1961), <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=ROSA+SENSAT%2C+un+intenso+trabajo+en+la+vanguar>



dia+de+la+educaci%C3%B3n%3A+vida%2C+Escuela+del+Bosque+y+legado+%281873-1961%29Información bibliográfica Biblioteca Rosa Sensat La maestra Rosa Sensat

[https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=7186640](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjH_MrJvd7sAhVT8eAKHagsAGsQFjABegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fwww.rosasensat.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F01%2FBib-RSensat.pdf&usg=AOvVaw1_ox2od94t24P8GH8X4D9iSensat, Rosa (2020). La escuela al aire libre. Tendencias Pedagógicas, 35, 153-158.</p><p><a href=)Soler Mata, Joan (2019). Los diarios y notas de los viajes pedagógicos de Rosa Sensat Vilà durante el periodo 1908?1913, Historia y Memoria de la Educación, 10, 213-236. <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=6928181>Janusz KorczakLewowicki, Tadeusz (1994). Janusz Korczak (1878-1942). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV(1-2), 37-48. [http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/korczaks.PDFTort, Antoni (2004). Janusz Korczak o la infancia respetada. In-fàn-cia, 83, 20-22.Célestin FreinetParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 46-47).Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. <a href=)Legrand, Louis (1993): Célestin Freinet (1896-1966). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2) 425-441. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/freinets.pdfZurriaga y Agustí, Ferrán y Hermoso, Teresa (1991). Alternativas al libro de texto: la pedagogía Freinet. Cuadernos de Pedagogía, 194, 39-41.Pettini, Aldo (1979). El pensamiento y la práctica de Célestin Freinet. Cuadernos de Pedagogía, 54.Fernández, Antonio (2003). Célestin Freinet hoy. In-fàn-cia, 80, 28-29.Emmi PiklerAparicio Roso, C. (2018). Sobre el equipamiento Pikler. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 134-136. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4943>Euskal Herriko Elkarte (2018). Pikler-Lóczy en el mundo. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 130-133. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4942>Fomasi, I., e Travaglini, P. J. (2018). Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 74-86. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4936>Godall, T. (2018). Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 87-98. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4937>Grupo de Trabajo de lengua húngara y alemana de la Escuela Emmi Pikler (2018). Declaración Pikler-Lóczy de los derechos de Niños y Niñas en las escuelas y jardines infantiles. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 129. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4941>Herrán, E. (2018). Metodología Observacional en la Escuela Infantil Pikler de Budapest. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 99-106. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4938>Herrán, E., e Godall, T. (2018). La pedagogía Pikler-Lóczy de educación infantil. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 9-11. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4926>Mózes, E. (2018). La observación en la Pedagogía Pikler. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 27-35. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4929>Pikler, Emmi (1984). Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea.Judit FalkFalk, Judit (2008). Desarrollo lento o diferente. Judit Falk (ed.). Lózy, educación infantil, (pp. 35-45). Barcelona: Octaedro.Loris Malaguzzi. Escuelas municipales de Módena e de Reggio EmiliaParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 48-50).Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htmHoyuelos, Alfredo (2005). Loris Malaguzzi, soñar la belleza de lo insólito. In-fàn-cia, 93, 5-12.Hoyuelos, Alfredo (2001). La construcción de un modelo. Cuadernos de Pedagogía, 307, 63-66.Civarolo, María Mercedes (2009). Malaguzzi y Lewin. Encuentros y desencuentros entre dos concepciones innovadoras de la educación infantil. In-fàn-cia, 115, 12-16.Paulo FreireFreire, Paulo (2018). Tal vez la lección más clara y contundente que he recibido en mi vida de educador. Educar(nos), 83, 20-21. <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=6550391>Freire, Paulo (2018). La lectura y escritura como procesos de y para la liberación. Eleuteria, 24(54), <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/autor?codigo=5180280>Freire, Paulo (1989). La práctica educativa. Temps d'Educació, 1, 91-100. <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=6962667>Gerhardt,



Heinz-Peter (1999). Paulo Freire (1921-1997). UNESCO: Oficina Internacional de Educación.
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Freire%2C+Paulo%2C+UNESCO> Profesor Paulo Freire
<https://youtu.be/2C518zxDAo0> Proyecto Spectrum Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidade 3, pp. 51-54). Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.
http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm Gardner, Howard, Feldman, David H. e Krechevsky, Mara (Comps.) (2000). Deste tomo: Chen, Jie-Qi, Krechevsky, Mara e Vines, Julie, con Isberg, Emily. El Proyecto Spectrum. Tomo I: Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid: Morata/Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (Cap. 1 pp 21-37; Cap. 2. pp. 59-64; Cap. 2. pp. 49-58). Elena Lobo Aleu Lobo Aleu, Elena (2002). Educar en los tres primeros años. Madrid: Teleno. Cap. 4. Elinor Goldschmied e Sonia Jackson Goldschmied, Elinor e Jackson, Sonia (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata. Cap. 3. Principios derivados dos modelos Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidade 3, pp. 54-56: Principios psicopedagógicos que subxacen aos modelos traballados). BLOQUE IV Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidades 5. Planificación, 6. Estratexias metodolóxicas, 7. Organización da proposta educativa e 9. Avaliación). Bassedas, Eulàlia; Huguet, Teresa e Solé, Isabel (2002). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona. Graó. (páxinas 203-226. Avaliación e pautas de observación; páxinas 333-383. Anexos). VV.AA. (2007). La Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas como estrategia de formación. In-fàn-cia, 103, 37-40. Díez Navarro, Carmen (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proxectos y vida cotidiana en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre, pp. 13-30, 71-78, 156-159. BLOQUE V Martín, Luisa e Thió de Pol, Carme (2007). La escuela de la infancia. En Montserrat Antón (coord.), Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana (capítulo 1, pp. 18-26). Barcelona: Graó. Sainz de Vicuña, Paloma (2010). Educar en el aula de 2 años. Una propuesta metodológica. Barcelona: Graó. Belmonte Useros, Carmina (2000). Sobre la formación inicial. In-fàn-cia, 64, 8-11. Ferradás Blanco, Lois (2000). Sobre la formación inicial. In-fàn-cia, 60, 5-7. Arnal, Txabi (2007). Los hombres y la educación infantil. In-fàn-cia, 101, 10-16. Parra Ortiz, José María (2010): Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidade 10), pp. 193-200. (Formación permanente). Vergara Lorente, Manuel (2000). Formación permanente. In-fàn-cia, 62, 35-38.
[1] Esta referencia será substituída, no seu momento, pola do correspondente Decreto publicado no DOG.



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <p>Aubert, François et al. (1987). La escuela antes de los seis años. Barcelona: Martínez Roca. Aucouturier, Bernard (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona: Graó. Baráibar, José Manuel (2005). Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Los Libros de la Catarata. Brazelton, T. Barry. Y Greenspan, Stanley (2005). Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona: Graó. Cabanellas, Isabel (2005). Territorios de la Infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó. Dahlberg, Gunilla; Moss, Peter e Pence, Alan (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Graó. Díez Navarro, Mari Carmen (1998). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos e vida cotidiana en educación infantil (2ª ed.). Madrid: Ediciones de la Torre. Díez Navarro, Mari Carmen (2002). El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó. Díez Navarro, Mari Carmen (2008). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil (2º reimp.). Barcelona: Graó. Escuela Comunal de la Infancia "Diana", Reggio Emilia (2003). La adopción de un árbol. En: VV.AA., Proyectos didácticos interdisciplinarios: indagar y cuestionar desde pequeños (pp. 54-67). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia (1995). La inteligencia se construye usándola. Madrid: M.E.C./Morata. Freire, Paulo (2003). Pedagogía del Oprimido. Madrid: Siglo XXI. Freire, Paulo (2009). La Educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI. García Ramos, Joaquín (2008). Hacia una comunidad de investigadores. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 51, 2. Gómez Mayorga, Cristóbal (2004). Atando sentimientos con palabras. Sevilla: Publicaciones MCEP. Goodnow, Jacqueline (1981). El dibujo infantil. Madrid: Morata. Grieshaber, Susan y Cannella, Gaile S. (Coords.). (2005). Las identidades en la educación temprana: diversidad y posibilidades. México: Fondo de Cultura Económica. Hoyuelos, Alfredo (2004). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro. Laporte, Danielle (2006). Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea. Lobo Aleu, Elena (2002). Educar en los tres primeros años. Madrid: Teleno. López Sánchez, Félix (Coord.) (2007). La escuela infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó. Malaguzzi, Loris (2001). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro. Malonda Grau, Joan Baptista; y otros (2004). ¿Qué han significado para mí los proyectos de trabajo? Cuadernos de Pedagogía, 332, 71-75. Martínez Bonafé, Jaume (2007). Cambiar la escuela con Freinet (DVD). Sevilla: MCEP. Mir, Clara (Comp.) (1998). Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó. Molina, Lourdes y Jiménez, Nuria (1998). La escuela infantil. Acción y participación. Barcelona: Paidós. Muñoz, César (1996). La participación de la infancia. In-fàn-ci-a: educar de 0 a 6 años, 35, 4-7. Palou Vicens, Silvia (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Barcelona: Graó. Paz Combarro, María Sara, Armesto Rodríguez, Celia María (Coords.). (1999). Preescolar na casa: educación infantil familiar: una utopía realizable. Lugo: Cáritas Española. Peralta, M. Victoria y Salazar, Roxana (Comp.) (2000). Calidad y modalidades alternativas en Educación Inicial. La Paz: CERID/MAYSAL. Post, Jacalyn y Hohman, Mary (2008). Bebes en Acción. El Programa de High Scope para Lactantes y Maternales. México: Trillas. Ramos García, Joaquín (2003). ¿Qué significa investigar en la escuela?. Kikiriki. Cooperación Educativa, 67, 22-27. Rochat, Philippe y otros (2004). El mundo del bebé. Madrid: Morata. Roudinesco, Elizabeth (2002). La familia en desorden. Barcelona: Anagrama. Sánchez Blanco, Concepción (1995). Estrategias y métodos de enseñanza. En VV.AA. ICE de la UCM CAP 1995-1996: Formación de profesores de Educación Secundaria. Programación y Evaluación Curricular (pp. 137-149). Madrid: Universidad Complutense. Sánchez Blanco, Concepción (1995). El desarrollo de actitudes en Educación Infantil. Zaragoza: Edelvives. Sánchez Blanco, Concepción (1997). Enseñanza pública y escolarización temprana. En SEMINARI D'INVESTIGACIÓ DEL CEP DE VALÈNCIA: Paraules per L'Escola Pública (pp. 247-255). Valencia: CEP de Valencia. Sánchez Blanco, Concepción (2000). Dilemas de la educación infantil (Vol. 1). Sevilla: MCEP. Sánchez Blanco, Concepción (2001) Integración legislada versus segregación practicada en la educación infantil. En Juan José Bueno Aguilar; Teresa Núñez Mayán y Ana Iglesias Galdo (Eds.), Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio. XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial. A Coruña, Servicio de Publicacións da UDC, pp. 717-724. Sánchez Blanco, Concepción (2001). De la educación infantil y su crítica: Reforma, investigación e innovación y formación del profesorado (Vol. 2). Sevilla: MCEP. Sánchez Blanco, Concepción (septiembre 2001-febrero 2002). De las peleas y otras cuestiones sobre la violencia en la etapa infantil. Kikiriki Cooperación Educativa, 62-63, 42-56. Sánchez Blanco, Concepción (2003) Educación Infantil, Violencia Física y los Medios de Comunicación: el desencuentro. LIBRO ELECTRÓNICO: Luces y sombras en el laberinto audiovisual. Libro de actas del Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación (nº. 2, p. 412). Huelva: Ediciones Digitales. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Convivir para incluir, incluir para convivir en la Educación</p> |
|------------------------------------|--|



Infantil. En Actas: El cordero en la caja. II Congreso de Educación Infantil 0-6. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir. Aula de Infantil, 30, 5-10. Sánchez Blanco, Concepción (2006). La cooperación en educación infantil. Dilemas de una investigación-acción (2ª ed.) A Coruña, Universidade da Coruña. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona: Graó. Sánchez Blanco, Concepción y Equipo Edelvives (1994). Proyecto Marioneta (Varios Libros). Zaragoza: Edelvives. Saunders, Ruth y Bingham-Newman, Ann. M. (1989). Perspectivas piagetianas en la educación infantil. Madrid: MEC/Morata. Shores, Elisabeth y Grace, Cathy (2004). El portafolio paso a paso. Infantil y primaria. Barcelona: Graó. Stenhouse, Lawrence (2004). La investigación como base de la enseñanza (5ª ed.). Madrid: Morata. Suárez Orozco, Carola y Suárez-Orozco, Marcelo M. (2003). La infancia de la inmigración. Madrid: Morata. Taylor Allen, Ann (1986). Jardines de niños. Jardines de Dios: Kindergartens y guarderías en Alemania en el siglo XIX. Revista de Educación, 281 125-154. Thomton, Stephanie (1997). La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata. Torres Santomé, Jurjo (2005). Educación infantil y derechos de la infancia. Aula de infantil, 24, 38-44. Van Haaften, Wouter; Wren, Thomas y Telling, Agnes (Comps.) (2001). Sensibilidades morales y educación (Vol. I). Barcelona: Gedisa. Van Nieuwenhoven, Catherine (Coord.) (2005). Miedo a nada... Miedo a todo... El niño y sus miedos. Barcelona: Graó. VV. AA. (1984). ¿Occhio se salta il muro: una experiencia de educación infantil. Madrid: MEC. VV. AA. (2001). El mundo del bebe: las necesidades emocionales de los más pequeños. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. VV. AA. (2001). Escuelas infantiles de Reggio Emilia: historia, filosofía y un proyecto de trabajo. Buenos Aires: Novedades Educativas. Zimmermann, Daniel (1987). Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Morata. Espazos web Asociación Latinoamericana para a difusión da proposta educativa de Reggio Emilia y la Cultura de la Infancia: www.redsolare.com Portal Educativo de las Escuelas de Reggio Emilia: <http://zerosei.comune.re.it/> Portal Educativo de la Consellería de Educación de la Comunidad Autónoma de Galicia: <http://www.edu.xunta.es/portal/> Portal de Benestar da Consellería de Traballo e Benestar da Xunta de Galicia: <http://benestar.xunta.es/web/portal/portada> Proyecto La Ciudad de los Niños (Proyecto Internacional del Consejo Nacional de Investigación. Instituto de Ciencias y Tecnología del Conocimiento): <http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm> Portal de la Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/educacioninicial.htm> Portal de la Unesco (Educación): <http://www.ibe.unesco.org/es/servicios.html> Portal de la red de escuelas infantiles de Galicia: <http://escolasinfantis.net/> Portal del Movimiento de Renovación Pedagógica Acción Educativa: <http://www.accioneducativa-mrp.org/> Portal del Movimiento de Renovación Pedagógica Rosa Sensat: <http://www.rosasensat.org/> Portal de recursos para la Educación Infantil: <http://www.educacioninfantil.com/> Portal de recursos para la Educación Infantil: <http://www.aulainfantil.com/> Experiencia Educativa Preescolar Na Casa en Galicia: <http://www.preescolarnacasa.org/blog/> Programa Highscope: <http://www.highscope.org/> Programa Highscope en México: <http://www.highscopemexico.org/> Grupo de Educación Infantil Montessori: <http://www.montessori-ami.org/> Portal de la Organización Mundial de Preescolar: <http://www.omep.org.ar/> Foro Social Ibérico para la Educación: <http://almanaquefme.org/fsipe/cas/principal.htm> Foro Mundial de Educación: <http://fme08.wordpress.com/> Escuela Infantil Zaleo de la Comunidad de Madrid: <http://www.educa.madrid.org/web/eei.zaleo.madrid/> Ofrece numerosos enlaces de webs en Latinoamérica: <http://www.mundolatino.org/rinconcito/> Movimiento de Cooperación Educativa Popular: <http://www.mcep.es/> El Safareig es una Web que fusiona tres conceptos: la infancia, la naturaleza y la tecnología. Pretende ser un espacio de comunicación y de intercambio social. Se puede acceder a través de esta página a centros de otros países: <http://www.xtec.es/~jfernand/> Portal que ofrece materiales, recursos, servicios, proyectos, cuentos y adivinanzas, informática, ciencias, plástica, artículos y enlaces de interés para la Educación infantil: <http://www.maestrasjardineras.com.ar/> La escuela infantil El Tomillar de Madrid. Muestras actividades y reflexiones de una escuela infantil: <http://www.educa.madrid.org/web/eei.eltomillar.torrelodones/pec.html> Portal de La Asociación Mundial de Educadores Infantiles: <http://www.waece.org/index.php> Plataforma Tecnológica Educativa de la Comunidad de Madrid: <http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid> Página de recursos para la Educación Infantil: <http://www.pequenet.com/> Página de recursos para la Educación Infantil: <http://www.pequejuegos.com/> Página de recursos para la Educación Infantil: <http://www.educacioninicial.com/> Página del Zoo de la Casa de Campo de Madrid: <http://www.zoomadrid.com/> Página sobre Nuevas Tecnologías y Educación Infantil:

<http://www.kidsmartearlylearning.org/SP/Portal de Comunidades de Aprendizaje>:

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> Portal Cooperación Educativa:

<http://www.cooperacioneducativa.com/> Página web de materiales diversos, entre los que se encuentra un listado para educación infantil: <http://www.elrincondelmaestro.com/materiales-educacion-infantil.htm> Materiales multimedia y educativos y otros recursos didácticos para Educación Infantil y Primaria:

<http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/soft.htm> Portal de Educación. Información On-line para la Comunidad Educativa de Castilla y León. En él se encuentran recursos para Educación Infantil: <http://www.educa.jcyl.es/es>



| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías