



| Guía docente          |   |                    |  |          |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Diseño de proyectos educativos de 0 a 3 años  | Código             | 652G01021                                  |          |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil  |                    |  |          |
| Descriptorios         |   |                    |  |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                                       | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre   | Tercero            | Formación básica                           | 6        |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |  |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |  |          |
| Coordinador/a         | Espido Bello, Xosefa Eva  | Correo electrónico | eva.espido.bello@udc.es                    |          |
| Profesorado           | Espido Bello, Xosefa Eva<br>Iglesias Amorin, Fernando   | Correo electrónico | eva.espido.bello@udc.es<br>f.amorin@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |  |          |
| Descripción general   | <p>Esta materia persigue que los futuros docentes de Educación Infantil sean capaces de analizar los diseños curriculares, modelos y prácticas desarrolladas para el primer ciclo de Educación Infantil.</p> <p>Pretende también que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para diseñar y evaluar proyectos educativos que potencien prácticas críticas comprometidas con el desarrollo, no solo de la infancia, sino también de todas las personas implicadas en las instituciones donde se van a desarrollar.</p> |                    |  |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A3                      | Conocer los fundamentos de atención temprana.  |
| A5                      | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.  |
| A6                      | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.  |
| A10                     | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.  |
| A13                     | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| A21                     | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.  |
| A23                     | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.  |
| A28                     | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.   |
| A30                     | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.   |
| B1                      | Aprender a aprender.   |
| B2                      | Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.   |
| B3                      | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.  |
| B5                      | Trabajar de forma colaborativa.  |
| B6                      | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.  |
| B7                      | Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.  |
| B9                      | Autonomía en el aprendizaje.   |
| B10                     | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| B11                     | Capacidad de búsqueda y manejo de información.   |



|     |   |
|-----|---|
| B13 | Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.  |
| B14 | Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| B15 | Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.  |
| B16 | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.  |
| B17 | Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.   |
| B22 | Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.  |
| B24 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título  |  |   |
|   | Analizar los antecedentes de la educación infantil, sus principios, finalidades y funciones. | A3<br>A13  | B1<br>B3<br>B5<br>B7<br>B9<br>B10<br>B11<br>B17<br>B22<br>B24 |
| Conocer el contexto social y su incidente en el desarrollo de la educación de 0 a 3 años. | A3<br>A10<br>A13<br>A21  | B1<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B10<br>B16<br>B17<br>B24 | C4<br>C6  |
| Sensibilizarse acerca del carácter educativo del ciclo 0-3.                               | A3<br>A13  | B1<br>B3<br>B6<br>B7<br>B9<br>B10<br>B11<br>B14<br>B17       | C4<br>C6<br>C8  |



|   |  |  |                      |
|---|--|--|----------------------|
| Conocer las modalidades de atención a la infancia y sus criterios de calidad.   | A5<br>A13                                  | B3<br>B9<br>B10<br>B11<br>B17<br>B22<br>B24  | C6<br>C7<br>C8       |
| Conocer el marco legislativo y los niveles de concreción del curriculum en la educación infantil y de forma específica en el ciclo 0-3.   | A3<br>A13                                  | B3<br>B6<br>B9<br>B10  | C4<br>C6<br>C8       |
| Asumir la necesidad de elaborar proyectos educativos contextualizados y analizar el papel que juegan las editoriales en la configuración del curriculum.                              | A6<br>A13<br>A21<br>A28                    | B2<br>B3<br>B6<br>B10<br>B17<br>B22  | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Revisar y analizar los principales modelos de atención educativa en la etapa de educación infantil y su concreción en el ciclo 0-3.   | A3<br>A13<br>A21<br>A28                    | B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B10<br>B11<br>B13<br>B16                       | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Analizar proyectos y actividades que se están desarrollando en el ciclo 0-3 tomando en consideración los principios de los modelos más relevantes empleados en la educación infantil. | A3<br>A5<br>A6<br>A10<br>A23<br>A28<br>A30 | B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B22<br>B24 | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |



|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
| Diseñar propuestas educativas para el ciclo 0-3 tomando en consideración los modelos y los proyectos analizados.   | A3<br>A5<br>A6<br>A10<br>A13<br>A21<br>A23<br>A30 | B1<br>B2<br>B7<br>B10<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B17<br>B22<br>B24 | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Conocer el perfil de los profesionales que trabajan en la educación infantil, atendiendo a su tipología, formación, dimensión de género, etc.  | A6<br>A13<br>A23                                  | B3<br>B10<br>B17<br>B22<br>B24  | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Analizar la formación inicial y permanente de los profesionales y su incidencia en el desarrollo profesional y en la mejora de la calidad de la educación proporcionada en el ciclo 0-3. | A13<br>A21<br>A23                                 | B5<br>B9<br>B10<br>B11<br>B14<br>B15<br>B16                                   | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| 1. Escolaridad en el ciclo 0-3 años, sociedad, familia e igualdad de oportunidades. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen y desarrollo de la educación infantil.</li> <li>- Modalidades de atención educativa a la infancia.</li> <li>- Sociedad neoliberal, mercado, sexismo y educación infantil. Necesidad de educar para la igualdad de oportunidades.</li> <li>- Criterios de calidad en los centros de educación infantil.</li> </ul>  |
| 2. El currículum en el primer ciclo de Educación Infantil.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismos de atención a la infancia.</li> <li>- Los derechos de la infancia.</li> <li>- El derecho a la educación en la legislación educativa española. La educación infantil en el marco legislativo actual.</li> <li>- El currículo del 1º ciclo de educación infantil de la CCAA de Galicia.</li> <li>- Editoriales, currículo y papel del profesorado en la selección y elaboración de materiales curriculares.</li> </ul> |
| 3. Modelos de atención educativa en 0-3 años: discusiones críticas.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos didácticos precursores de la Escuela Activa.</li> <li>- Modelos didácticos basados en la Escuela Activa.</li> <li>- Modelos actuales de educación infantil.</li> <li>- Principios psicopedagógicos subyacentes a los modelos didácticos.</li> </ul>   |
| 4. Proyectos educativos 0-3 años, participación, evaluación e innovación.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la planificación de centro a la planificación de aula.</li> <li>- Estrategias metodológicas.</li> <li>- Organización de la propuesta educativa.</li> <li>- Evaluación del alumnado, del profesorado y del proyecto: criterios y sistema.</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
| 5. Formación docente, investigación en la práctica, discusiones críticas y cambio educativo en el primer ciclo de Educación Infantil. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación inicial del profesorado.</li> <li>- La formación permanente del profesorado.</li> <li>- Investigación en la práctica para la mejora continuada de la educación en el primero ciclo de educación infantil.</li> </ul> |
|---|--|

| Planificación          |   |                    |  |               |
|------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias  | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A3 A6 A10 A13 A23<br>A28 B3 B10 B14 B15<br>B17 B22 B24 C4 C7<br>C8  | 21                 | 42                                       | 63            |
| Discusión dirigida     | A5  | 7                  | 7  | 14            |
| Trabajos tutelados     | A3 A5 A6 A10 A13<br>A21 A23 A28 A30 B1<br>B2 B3 B5 B6 B7 B9<br>B10 B11 B13 B15<br>B16 B17 B22 B24 C4<br>C6 C8 | 14                 | 42                                       | 56            |
| Prueba mixta           | A3 A6 A13 A28 A30<br>B1 B2 B3 B9 B10 B11<br>B14 B17 B22 B24 C4<br>C6  | 3                  | 12                                       | 15            |
| Atención personalizada |   | 2                  | 0  | 2             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías       |   |
|--------------------|---|
| Metodologías       | Descripción   |
| Sesión magistral   | <p>En la actividad de sesión magistral se trabajarán los contenidos que conforman el marco teórico mediante la exposición oral, guiada con el uso de presentaciones, de medios audiovisuales y con la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento.</p> <p>Se realizará una exposición general introductoria de cada uno de los distintos temas de que consta el programa, indicando los aspectos que el alumnado debe ampliar con su trabajo personal, con las oportunas orientaciones bibliográficas.</p> |
| Discusión dirigida | Mediante esta metodología se abordarán diversos temas orientados a que el alumnado reflexione sobre la importancia de la educación infantil para el bienestar social y la promoción de la igualdad de oportunidades, con el objeto de favorecer la construcción de una visión crítica de las diferentes formas de interpretar la realidad educativa.  |
| Trabajos tutelados | <p>A lo largo del cuatrimestre se propondrá uno o varios trabajos en torno al contenido del temario que deberán fundamentarse con la bibliografía básica y complementaria de la guía y con otra seleccionada por el profesorado y/o por el estudiantado.</p> <p>Su realización se iniciará en el aula y se completará mediante el trabajo autónomo del alumnado, atendiendo a las indicaciones proporcionadas a través de la atención personalizada del profesorado.</p> <p>A través de la exposición en el aula, se compartirán los trabajos realizados.</p>                                   |
| Prueba mixta       | La prueba mixta constituirá una actividad final de la materia con carácter evaluador a través de la que el alumnado deberá dar respuesta a varias cuestiones haciendo un tratamiento global e integrado de los conocimientos adquiridos, de acuerdo con el conjunto de los contenidos abordados mediante las diferentes metodologías de trabajo empleadas en el desarrollo de la materia.   |



## Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | <p>La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se concibe como momentos de trabajo con el profesorado de la materia.</p> <p>La forma y el momento en que se desarrollará se indicará en cada actividad a lo largo del curso según el plan de trabajo de la materia.</p> <p>Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial según establece la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.b y 4.5) (29/05/2012)". Este alumnado desarrollará su actividad con la asistencia y participación en las dinámicas que se recogen en el Paso 4 y en la "Atención personalizada" descrita para los "Trabajos tutelados", a través de los grupos de trabajo que se conformen en la materia. La actividad se hará atendiendo a las observaciones de la evaluación relativas a la flexibilidad de asistencia-participación y a los requisitos para superar la materia.</p> |

## Evaluación

| Metodologías       | Competencias  | Descripción   | Calificación |
|--------------------|---|---|--------------|
| Trabajos tutelados | A3 A5 A6 A10 A13<br>A21 A23 A28 A30 B1<br>B2 B3 B5 B6 B7 B9<br>B10 B11 B13 B15<br>B16 B17 B22 B24 C4<br>C6 C8 | <p>Para evaluar los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p><b>ELABORACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estructura: presentación, organización del contenido, claridad expositiva y corrección gramatical.</li><li>- Contenido: Comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso de las fuentes trabajadas en el tratamiento de los contenidos a lo largo del cuatrimestre y relaciones entre ellos.</li></ul> <p><b>EXPOSICIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relevancia y organización de los contenidos expuestos.</li><li>- Coordinación de la exposición (que refleje un trabajo colaborativo, no una suma de partes).</li><li>- Nivel de comprensión de los contenidos básicos.</li><li>- Claridad expositiva.</li></ul> | 40           |
| Prueba mixta       | A3 A6 A13 A28 A30<br>B1 B2 B3 B9 B10 B11<br>B14 B17 B22 B24 C4<br>C6  | La prueba mixta consistirá en dar respuesta a varias cuestiones que implicarán un tratamiento global e integrado de los contenidos abordados a lo largo de la materia.  | 60           |

## Observaciones evaluación



Requisitos para superar la materia (para el alumnado con dedicación a tiempo completo y para el que tiene reconocida la dedicación a tiempo parcial):- Asistir y participar regularmente en las actividades de clase (asistencia mínima del 80%).

- Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados y prueba mixta).

- Entregar

y exponer los trabajos tutelados en la fecha que se indique, que será previa a la del examen oficial. Para presentarse al examen es condición indispensable haber entregado y expuesto el trabajo. Se recomienda enviar los trabajos a través de Moodle y, de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble

cara, utilizar papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se deben utilizar los recursos de forma sostenible y prever impactos negativos sobre el medio natural.

- La convocatoria de julio estará sometida a los mismos requisitos que la de enero.

## Fuentes de información



## Básica

BLOQUE IMiret, María Antònia (2006). ¿De dónde viene el 0-3? En Àngels Geis, e Jordi Longás, (Coords.), *Dirigir la escuela 0-3 años* (Capítulo 1, pp. 13-24). Madrid: Graó. Parra Ortiz, José María (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. Unidade 2, pp. 20-28. Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia. (DOG nº 156, 16/08/2005)Decreto 354/2003, de 16 de setembro, polo que se regulan as ludotecas como centros de servizos sociais e se establecen os seus requisitos. (DOG Nº 187, 26/09/2003)Real Decreto 1004/1991, do 14 de xuño, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas del regimen general no universitarias. (BOE nº 152, 26/06/1991)Consorcio Galego do Servizo de Igualdade e Benestar (2016): Regulamento de Réxime Interior das Escolas Infantís integradas na Rede de Escolas Infantís de Galicia xestionadas polo Consorcio Galego de Servizos de Igualdade e BenestarRegulamento de Organización e Funcionamento das Escolas Infantís integradas na Rede de Escolas Infantís do Concello da Coruña. (Boletín Oficial da Provincia da Coruña, núm. 124, do 6 de agosto de 2020).Parra Ortiz, José María (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. Unidade 1, pp. 12-16. (Modalidades).Lavesiera, Juana; Paredes, Mercedes e Ortega, Pilar (2006). *Nacer, crecer, vivir y aprender en prisión*. In-fàn-cia, 98, 30-33.Gallardo, Constantina (2009). *Bebeteca*. In-fàn-cia, 115, 37-41.Viñao Frago, Antonio (2000). *La escuela en una sociedad neoliberal*. In-fàn-cia, 61, 29-32.Sánchez Blanco, Concepción (2007). *Educación infantil y mercado: dilemas y desafíos*. Kikiriki. Cooperación educativa, 87-88, 9-16.Pellejero, María Lucía (2006). *La escuela infantil y el sexismo*. In-fàn-cia, 98, 34-39.Oller, Maite (2007). *Las familias también cuentan*. En Montserrat Antón (coord.), *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana* (pp. 35-56). Barcelona: Graó.Hoyuelos, Alfredo (2003). ¿Qué es una escuela infantil? In-fàn-cia, 82, 12-15.Lobo Aleu, Elena (2003). *Lo educativo y lo asistencial, ¿de nuevo una contradicción?* In-fàn-cia, 80, 11-15.Quinto Borghi, Battista (2010). *Educación en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia* (Capítulo 4, pp. 49-68). Barcelona: Graó.Paniagua, Gema e Geis, Àngels (2006). *Criterios de calidad en los centros de educación infantil*. En Àngels Geis e Jordi Longás, (Coords.), *Dirigir la escuela 0-3 años* (pp. 139-159). Madrid: Graó.Willis, A. e Ricciuti, H. (1990). *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. Madrid: Morata. Capítulo 1, pp. 19-25.Sainz de Vicuña, Paloma (2010). *Educación en el aula de 2 años. Una propuesta metodológica*. Barcelona: Graó. (Capítulo 2, pp. 21-25. *La escolarización actual: Ratios, espacios y formación del profesorado*).BLOQUE IIParra Ortiz, José María (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. (Unidad 1, pp. 2-12).Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación con las modificaciones de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, (BOE, núm. 106, 04/05/2006, legislación consolidada)Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. (BOE, núm. 28, 02/02/2022).Anteproxecto de Decreto polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.[1]Parra Ortiz, José María (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. Unidade 4, pp. 73-74.Martínez, Juan Pedro e Rodríguez, Antonio (2006). *Las editoriales mueven ficha*. In-fàn-cia, 99, 3-9.BLOQUE IIIParra Ortiz, José María (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta. Unidade 3.Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Jan Amos ComeniusAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Jean Piaget (1993). *Jan Amos Comenius (1592-1670)*. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXIII (1-2), 173-196.[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/comeniuse.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/comeniuse.PDF)Jean-Jacques RousseauAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Soëtard, Michel (1994). *Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)*. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXIV (3-4), 435-448. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/rousseau.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/rousseau.PDF) Johan Heinrich PestalozziAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Soëtard, Michel (1994). *Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827)*. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXIV(1-2), 299-313. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/pestalozzis.PDF) Sureda García, Bernat (2004). *Pestalozzi*. In-fàn-cia, 84, 20-22.Friedrich FröbelAsociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). *Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Heiland, Helmut (1999). *Friedrich Fröbel (1782-1852)*. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*,





XXIII(3-4), 501-519. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/frobels.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/frobels.PDF)

Mata, Marta (2003). Friedrich Fröbel, 1782-1852. In-fàn-cia, 82, 24-27. John Dewey Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005); Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm)

Westbrook, Robert B. (1993). John Dewey (1859-1952). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2), 289-305. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf)

Molero Pintado, Antonio (2004). John Dewey. In-fàn-cia, 86, 30-31. López Ruiz, Juan Ignacio (2009). El dorado Dewey. El pensamiento reflexivo en el núcleo de las competencias básicas. Cuadernos de Pedagogía, 395, 78-81. William Heard Kilpatrick Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm)

Kilpatrick, William (2006). O método de Projecto. Mangualde (Portugal): Edições Pedag. Beyer, Landon E. (1997). William Heard Kilpatrick (1871-1965). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXVII(3), 503-521. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF)

Método de proxectos Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm)

Chard, Sylvia, Kogan, Yvonne e Castillo, Carmen (2019). El Aprendizaje por Proyectos en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Morata. García-Ruiz, Rosa (2013). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos (Capítulo 6: Los proyectos de trabajo en Educación Infantil, pp.99-139). Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria. González Alfaya, María Elena, Mérida Serrano, Rosario e Olivares García, María Ángeles (Coords.) (2016). Los Proyectos de Trabajo. Tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil. Madrid: Ed. Pirámide. Hernández, Fernando (2002). Los proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82. Hernández, Fernando e Ventura, Montserrat (1992). La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona: Graó. Torre Caro, María Luisa (2017). Una mirada hacia un nuevo aprendizaje: el trabajo por proyectos. En Dolores Madrid Vivar e Manuela Barcia Moreno (Coords.), Temas clave de Educación Infantil (0-6 años) (pp. 179-196). Madrid: La Muralla. María Montessori Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidad 3, pp. 38-41. Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm)

Röhrs, Hermann (1994). María Montessori (1870-1952). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV(1-2), 173-188. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/montessf.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/montessf.pdf)

Vallet, Maite (1988). El parvulario Montessori. Cuadernos de Pedagogía, 163, 8-10. Canals, María Antònia (2003). María Montessori y su concepto de la educación. In-fàn-cia, 77, 22-26. Rosa e Carolina Agazzi Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. Unidad 3, pp. 41-43. Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm)

Rivas, Sabela (2005). Las hermanas Agazzi. In-fàn-cia, 93, 40. Ovide Decroly Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 43-46). Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm)

Dubreucq, Francine (1993). Jean-Ovide Decroly (1871-1932). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2), 249-275. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/decrolye.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/decrolye.pdf)

Sanchidrián, Blanco, María del Carmen (2004). Ovide Decroly: una escuela por la vida y para la vida. In-fàn-cia, 87, 28-32. Fortuny, Montserrat y Dubreucq-Choprix, F. (1988). La escuela Decroly de Bruselas. Cuadernos de Pedagogía, 163, 13-18. Solé i Gallart, Isabel (1985). Una reflexión sobre Montessori y Decroly. Cuadernos de Pedagogía, 126, 8-10. Rosa Sensat Codina i Mir, María Teresa (2002). Rosa Sensat y los orígenes de los Movimientos de Renovación Pedagógica Historia de la educación: Revista interuniversitaria, 21, 91-104. <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=1038358>

Cortada Andreu, Esther (2004). Rosa Sensat Vilà. Devoción por la naturaleza. Cuadernos de pedagogía, 337, 23-26. <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=912962>

Guerrero Elecalde, Rafael Y Hierro, Miguel Ángel ROSA SENSAT, un intenso trabajo en la vanguardia de la educación: vida, Escuela del Bosque y legado (1873-1961), <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=ROSA+SENSAT%2C+un+intenso+trabajo+en+la+vanguar>



dia+de+la+educaci%C3%B3n%3A+vida%2C+Escuela+del+Bosque+y+legado+%281873-1961%29Información bibliográfica Biblioteca Rosa Sensat La maestra Rosa Sensat

[https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=7186640](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjH_MrJvd7sAhVT8eAKHagsAGsQFjABegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fwww.rosasensat.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F01%2FBib-RSensat.pdf&usg=AOvVaw1_ox2od94t24P8GH8X4D9iSensat, Rosa (2020). La escuela al aire libre. Tendencias Pedagógicas, 35, 153-158.</a></p><p><a href=)Soler Mata, Joan (2019). Los diarios y notas de los viajes pedagógicos de Rosa Sensat Vilà durante el periodo 1908?1913, Historia y Memoria de la Educación, 10, 213-236. <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=6928181>Janusz KorczakLewowicki, Tadeusz (1994). Janusz Korczak (1878-1942). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV(1-2), 37-48. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/korzaks.PDFTort, Antoni (2004). Janusz Korczak o la infancia respetada. In-fàn-cia, 83, 20-22.Célestin FreinetParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 46-47).Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. <a href=)Legrand, Louis (1993): Célestin Freinet (1896-1966). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIII(1-2) 425-441. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/freinets.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/freinets.pdf)Zurriaga y Agustí, Ferrán y Hermoso, Teresa (1991). Alternativas al libro de texto: la pedagogía Freinet. Cuadernos de Pedagogía, 194, 39-41.Pettini, Aldo (1979). El pensamiento y la práctica de Célestin Freinet. Cuadernos de Pedagogía, 54.Fernández, Antonio (2003). Célestin Freinet hoy. In-fàn-cia, 80, 28-29.Emmi PiklerAparicio Roso, C. (2018). Sobre el equipamiento Pikler. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 134-136. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4943>Euskal Herriko Elkarte (2018). Pikler-Lóczy en el mundo. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 130-133. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4942>Fomasi, I., e Travaglini, P. J. (2018). Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 74-86. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4936>Godall, T. (2018). Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 87-98. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4937>Grupo de Trabajo de lengua húngara y alemana de la Escuela Emmi Pikler (2018). Declaración Pikler-Lóczy de los derechos de Niños y Niñas en las escuelas y jardines infantiles. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 129. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4941>Herrán, E. (2018). Metodología Observacional en la Escuela Infantil Pikler de Budapest. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 99-106. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4938>Herrán, E., e Godall, T. (2018). La pedagogía Pikler-Lóczy de educación infantil. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 9-11. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4926>Mózes, E. (2018). La observación en la Pedagogía Pikler. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 5(3), 27-35. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4929>Pikler, Emmi (1984). Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea.Judit FalkFalk, Judit (2008). Desarrollo lento o diferente. Judit Falk (ed.). Lózy, educación infantil, (pp. 35-45). Barcelona: Octaedro.Loris Malaguzzi. Escuelas municipales de Módena e de Reggio EmiliaParra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidad 3, pp. 48-50).Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm)Hoyuelos, Alfredo (2005). Loris Malaguzzi, soñar la belleza de lo insólito. In-fàn-cia, 93, 5-12.Hoyuelos, Alfredo (2001). La construcción de un modelo. Cuadernos de Pedagogía, 307, 63-66.Civarolo, María Mercedes (2009). Malaguzzi y Lewin. Encuentros y desencuentros entre dos concepciones innovadoras de la educación infantil. In-fàn-cia, 115, 12-16.Paulo FreireFreire, Paulo (2018). Tal vez la lección más clara y contundente que he recibido en mi vida de educador. Educar(nos), 83, 20-21. <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=6550391>Freire, Paulo (2018). La lectura y escritura como procesos de y para la liberación. Eleutería, 24(54), <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/autor?codigo=5180280>Freire, Paulo (1989). La práctica educativa. Temps d'Educació, 1, 91-100. <https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=6962667>Gerhardt,



Heinz-Peter (1999). Paulo Freire (1921-1997). UNESCO: Oficina Internacional de Educación.  
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Freire%2C+Paulo%2C+UNESCO> Profesor Paulo Freire  
<https://youtu.be/2C518zxDAo0> Proyecto Spectrum Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidade 3, pp. 51-54). Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia.  
[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/indice.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/indice.htm) Gardner, Howard, Feldman, David H. e Krechevsky, Mara (Comps.) (2000). Deste tomo: Chen, Jie-Qi, Krechevsky, Mara e Vines, Julie, con Isberg, Emily. El Proyecto Spectrum. Tomo I: Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid: Morata/Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (Cap. 1 pp 21-37; Cap. 2. pp. 59-64; Cap. 2. pp. 49-58). Elena Lobo Aleu Lobo Aleu, Elena (2002). Educar en los tres primeros años. Madrid: Teleno. Cap. 4. Elinor Goldschmied e Sonia Jackson Goldschmied, Elinor e Jackson, Sonia (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata. Cap. 3. Principios derivados dos modelos Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidade 3, pp. 54-56: Principios psicopedagógicos que subxacen aos modelos traballados). BLOQUE IV Parra Ortiz, José María (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidades 5. Planificación, 6. Estratexias metodolóxicas, 7. Organización da proposta educativa e 9. Avaliación). Bassedas, Eulàlia; Huguet, Teresa e Solé, Isabel (2002). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona. Graó. (páxinas 203-226. Avaliación e pautas de observación; páxinas 333-383. Anexos). VV.AA. (2007). La Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas como estrategia de formación. In-fàn-cia, 103, 37-40. Díez Navarro, Carmen (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proxectos y vida cotidiana en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre, pp. 13-30, 71-78, 156-159. BLOQUE V Martín, Luisa e Thió de Pol, Carme (2007). La escuela de la infancia. En Montserrat Antón (coord.), Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana (capítulo 1, pp. 18-26). Barcelona: Graó. Sainz de Vicuña, Paloma (2010). Educar en el aula de 2 años. Una propuesta metodológica. Barcelona: Graó. Belmonte Useros, Carmina (2000). Sobre la formación inicial. In-fàn-cia, 64, 8-11. Ferradás Blanco, Lois (2000). Sobre la formación inicial. In-fàn-cia, 60, 5-7. Arnal, Txabi (2007). Los hombres y la educación infantil. In-fàn-cia, 101, 10-16. Parra Ortiz, José María (2010): Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta. (Unidade 10), pp. 193-200. (Formación permanente). Vergara Lorente, Manuel (2000). Formación permanente. In-fàn-cia, 62, 35-38.  
[1] Esta referencia será substituída, no seu momento, pola do correspondente Decreto publicado no DOG.



## Complementária

Aubert, François et al. (1987). La escuela antes de los seis años. Barcelona: Martínez Roca. Aucouturier, Bernard (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona: Graó. Baráibar, José Manuel (2005). Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Los Libros de la Catarata. Brazelton, T. Barry. Y Greenspan, Stanley (2005). Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona: Graó. Cabanellas, Isabel (2005). Territorios de la Infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó. Dahlberg, Gunilla; Moss, Peter e Pence, Alan (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Graó. Díez Navarro, Mari Carmen (1998). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos e vida cotidiana en educación infantil (2ª ed.). Madrid: Ediciones de la Torre. Díez Navarro, Mari Carmen (2002). El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó. Díez Navarro, Mari Carmen (2008). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil (2º reimp.). Barcelona: Graó. Escuela Comunal de la Infancia "Diana", Reggio Emilia (2003). La adopción de un árbol. En: VV.AA., Proyectos didácticos interdisciplinarios: indagar y cuestionar desde pequeños (pp. 54-67). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia (1995). La inteligencia se construye usándola. Madrid: M.E.C./Morata. Freire, Paulo (2003). Pedagogía del Oprimido. Madrid: Siglo XXI. Freire, Paulo (2009). La Educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI. García Ramos, Joaquín (2008). Hacia una comunidad de investigadores. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 51, 2. Gómez Mayorga, Cristóbal (2004). Atando sentimientos con palabras. Sevilla: Publicaciones MCEP. Goodnow, Jacqueline (1981). El dibujo infantil. Madrid: Morata. Grieshaber, Susan y Cannella, Gaile S. (Coords.). (2005). Las identidades en la educación temprana: diversidad y posibilidades. México: Fondo de Cultura Económica. Hoyuelos, Alfredo (2004). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro. Laporte, Danielle (2006). Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea. Lobo Aleu, Elena (2002). Educar en los tres primeros años. Madrid: Teleno. López Sánchez, Félix (Coord.) (2007). La escuela infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó. Malaguzzi, Loris (2001). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro. Malonda Grau, Joan Baptista; y otros (2004). ¿Qué han significado para mí los proyectos de trabajo? Cuadernos de Pedagogía, 332, 71-75. Martínez Bonafé, Jaume (2007). Cambiar la escuela con Freinet (DVD). Sevilla: MCEP. Mir, Clara (Comp.) (1998). Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó. Molina, Lourdes y Jiménez, Nuria (1998). La escuela infantil. Acción y participación. Barcelona: Paidós. Muñoz, César (1996). La participación de la infancia. In-fàn-ci-a: educar de 0 a 6 años, 35, 4-7. Palou Vicens, Silvia (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Barcelona: Graó. Paz Combarro, María Sara, Armesto Rodríguez, Celia María (Coords.). (1999). Preescolar na casa: educación infantil familiar: una utopía realizable. Lugo: Cáritas Española. Peralta, M. Victoria y Salazar, Roxana (Comp.) (2000). Calidad y modalidades alternativas en Educación Inicial. La Paz: CERID/MAYSAL. Post, Jacalyn y Hohman, Mary (2008). Bebes en Acción. El Programa de High Scope para Lactantes y Maternales. México: Trillas. Ramos García, Joaquín (2003). ¿Qué significa investigar en la escuela?. Kikiriki. Cooperación Educativa, 67, 22-27. Rochat, Philippe y otros (2004). El mundo del bebé. Madrid: Morata. Roudinesco, Elizabeth (2002). La familia en desorden. Barcelona: Anagrama. Sánchez Blanco, Concepción (1995). Estrategias y métodos de enseñanza. En VV.AA. ICE de la UCM CAP 1995-1996: Formación de profesores de Educación Secundaria. Programación y Evaluación Curricular (pp. 137-149). Madrid: Universidad Complutense. Sánchez Blanco, Concepción (1995). El desarrollo de actitudes en Educación Infantil. Zaragoza: Edelvives. Sánchez Blanco, Concepción (1997). Enseñanza pública y escolarización temprana. En SEMINARI D'INVESTIGACIÓ DEL CEP DE VALÈNCIA: Paraules per L'Escola Pública (pp. 247-255). Valencia: CEP de Valencia. Sánchez Blanco, Concepción (2000). Dilemas de la educación infantil (Vol. 1). Sevilla: MCEP. Sánchez Blanco, Concepción (2001) Integración legislada versus segregación practicada en la educación infantil. En Juan José Bueno Aguilar; Teresa Núñez Mayán y Ana Iglesias Galdo (Eds.), Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio. XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial. A Coruña, Servicio de Publicacións da UDC, pp. 717-724. Sánchez Blanco, Concepción (2001). De la educación infantil y su crítica: Reforma, investigación e innovación y formación del profesorado (Vol. 2). Sevilla: MCEP. Sánchez Blanco, Concepción (septiembre 2001-febrero 2002). De las peleas y otras cuestiones sobre la violencia en la etapa infantil. Kikiriki Cooperación Educativa, 62-63, 42-56. Sánchez Blanco, Concepción (2003) Educación Infantil, Violencia Física y los Medios de Comunicación: el desencuentro. LIBRO ELECTRÓNICO: Luces y sombras en el laberinto audiovisual. Libro de actas del Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación (nº. 2, p. 412). Huelva: Ediciones Digitales. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Convivir para incluir, incluir para convivir en la Educación



Infantil. En Actas: El cordero en la caja. II Congreso de Educación Infantil 0-6. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir. Aula de Infantil, 30, 5-10. Sánchez Blanco, Concepción (2006). La cooperación en educación infantil. Dilemas de una investigación-acción (2ª ed.) A Coruña, Universidade da Coruña. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona: Graó. Sánchez Blanco, Concepción y Equipo Edelvives (1994). Proyecto Marioneta (Varios Libros). Zaragoza: Edelvives. Saunders, Ruth y Bingham-Newman, Ann. M. (1989). Perspectivas piagetianas en la educación infantil. Madrid: MEC/Morata. Shores, Elisabeth y Grace, Cathy (2004). El portafolio paso a paso. Infantil y primaria. Barcelona: Graó. Stenhouse, Lawrence (2004). La investigación como base de la enseñanza (5ª ed.). Madrid: Morata. Suárez Orozco, Carola y Suárez-Orozco, Marcelo M. (2003). La infancia de la inmigración. Madrid: Morata. Taylor Allen, Ann (1986). Jardines de niños. Jardines de Dios: Kindergartens y guarderías en Alemania en el siglo XIX. Revista de Educación, 281 125-154. Thomton, Stephanie (1997). La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata. Torres Santomé, Jurjo (2005). Educación infantil y derechos de la infancia. Aula de infantil, 24, 38-44. Van Haaften, Wouter; Wren, Thomas y Telling, Agnes (Comps.) (2001). Sensibilidades morales y educación (Vol. I). Barcelona: Gedisa. Van Nieuwenhoven, Catherine (Coord.) (2005). Miedo a nada... Miedo a todo... El niño y sus miedos. Barcelona: Graó. VV. AA. (1984). ¿Ochio se salta el muro: una experiencia de educación infantil. Madrid: MEC. VV. AA. (2001). El mundo del bebe: las necesidades emocionales de los más pequeños. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. VV. AA. (2001). Escuelas infantiles de Reggio Emilia: historia, filosofía y un proyecto de trabajo. Buenos Aires: Novedades Educativas. Zimmermann, Daniel (1987). Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Morata. Espazos web Asociación Latinoamericana para a difusión da proposta educativa de Reggio Emilia y la Cultura de la Infancia: [www.redsolare.com](http://www.redsolare.com) Portal Educativo de las Escuelas de Reggio Emilia: <http://zerosei.comune.re.it/> Portal Educativo de la Consellería de Educación de la Comunidad Autónoma de Galicia: <http://www.edu.xunta.es/portal/> Portal de Benestar da Consellería de Traballo e Benestar da Xunta de Galicia: <http://benestar.xunta.es/web/portal/portada> Proyecto La Ciudad de los Niños (Proyecto Internacional del Consejo Nacional de Investigación. Instituto de Ciencias y Tecnología del Conocimiento): <http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm> Portal de la Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/educacioninicial.htm> Portal de la Unesco (Educación): <http://www.ibe.unesco.org/es/servicios.html> Portal de la red de escuelas infantiles de Galicia: <http://escolasinfantis.net/> Portal del Movimiento de Renovación Pedagógica Acción Educativa: <http://www.accioneducativa-mrp.org/> Portal del Movimiento de Renovación Pedagógica Rosa Sensat: <http://www.rosasensat.org/> Portal de recursos para la Educación Infantil: <http://www.educacioninfantil.com/> Portal de recursos para la Educación Infantil: <http://www.aulainfantil.com/> Experiencia Educativa Preescolar Na Casa en Galicia: <http://www.preescolarnacasa.org/blog/> Programa Highscope: <http://www.highscope.org/> Programa Highscope en México: <http://www.highscopemexico.org/> Grupo de Educación Infantil Montessori: <http://www.montessori-ami.org/> Portal de la Organización Mundial de Preescolar: <http://www.omep.org.ar/> Foro Social Ibérico para la Educación: <http://almanaquefme.org/fsipe/cas/principal.htm> Foro Mundial de Educación: <http://fme08.wordpress.com/> Escuela Infantil Zaleo de la Comunidad de Madrid: <http://www.educa.madrid.org/web/eei.zaleo.madrid/> Ofrece numerosos enlaces de webs en Latinoamérica: <http://www.mundolatino.org/rinconcito/> Movimiento de Cooperación Educativa Popular: <http://www.mcep.es/> El Safareig es una Web que fusiona tres conceptos: la infancia, la naturaleza y la tecnología. Pretende ser un espacio de comunicación y de intercambio social. Se puede acceder a través de esta página a centros de otros países: <http://www.xtec.es/~jfernandq/> Portal que ofrece materiales, recursos, servicios, proyectos, cuentos y adivinanzas, informática, ciencias, plástica, artículos y enlaces de interés para la Educación infantil: <http://www.maestrasjardineras.com.ar/> La escuela infantil El Tomillar de Madrid. Muestras actividades y reflexiones de una escuela infantil: <http://www.educa.madrid.org/web/eei.eltomillar.torrelodones/pec.html> Portal de La Asociación Mundial de Educadores Infantiles: <http://www.waece.org/index.php> Plataforma Tecnológica Educativa de la Comunidad de Madrid: <http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid> Página de recursos para la Educación Infantil: <http://www.pequenet.com/> Página de recursos para la Educación Infantil: <http://www.pequejuegos.com/> Página de recursos para la Educación Infantil: <http://www.educacioninicial.com/> Página del Zoo de la Casa de Campo de Madrid: <http://www.zoomadrid.com/> Página sobre Nuevas Tecnologías y Educación Infantil:

<http://www.kidsmartearlylearning.org/SP/Portal de Comunidades de Aprendizaje>:

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> Portal Cooperación Educativa:

<http://www.cooperacioneducativa.com/> Página web de materiales diversos, entre los que se encuentra un listado para educación infantil: <http://www.elrincondelmaestro.com/materiales-educacion-infantil.htm> Materiales multimedia y educativos y otros recursos didácticos para Educación Infantil y Primaria:

<http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/soft.htm> Portal de Educación. Información On-line para la Comunidad Educativa de Castilla y León. En él se encuentran recursos para Educación Infantil: <http://www.educa.jcyl.es/es>



|   |
|---|
| Recomendaciones   |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
| Otros comentarios                                       |
|   |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías