



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Procesos cognitivos en la discapacidad intelectual		Código	652G01038
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Rodriguez Martinez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es	
Profesorado	Díaz Pita, Lucía	Correo electrónico	lucia.dpita@udc.es	
	Rodriguez Martinez, Susana		susana.rodriguez1@udc.es	
Web				
Descripción general	Se abordan las características más relevantes en procesamiento de información, autorregulación comportamental, motivación e interacción social de los niños con discapacidad intelectual. Se fundamentan estrategias instruccionales y se desarrollan recursos educativos para hacer frente a la inclusión de la discapacidad intelectual en el aula de Educación Infantil.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
A16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Procesos educativos y de aprendizaje de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	A1		
Dificultades de aprendizaje, déficits cognitivos e relativos a la atención.	A7		
Principios básicos del desarrollo de comportamientos saludables.	A15		
Identificar trastornos en el desarrollo psicomotor, atención y percepción auditiva y visual	A16		
Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que interfieran el desarrollo físico y psicológico adecuado de los estudiantes.	A18		



<p>Manejo de fuentes, análisis, síntesis y organización de información.</p> <p>Integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en contextos diferentes.</p> <p>Presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.</p>	<p>B10</p> <p>B11</p> <p>B12</p> <p>B16</p> <p>B17</p>
<p>Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.</p> <p>Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver problemas.</p> <p>Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>C4</p> <p>C6</p> <p>C7</p>

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1_ INTELIGENCIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>1.- TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE LA INTELIGENCIA</p> <p>2.- ENFOQUE PSICOMÉTRICO EN EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA. TEORÍA TRIARQUICA DE STERBERG E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>3.- PERFILES COGNITIVOS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE</p>
TEMA 2_ DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO	<p>1.- DISCAPACIDAD, CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN.</p> <p>2.- DISCAPACIDAD INTELECTUAL. CONDUCTA ADAPTATIVA E INTELIGENCIA</p> <p>3.- PCP. EL PARADIGMA DE APOYOS</p>
TEMA 3_ ATENCIÓN Y MEMORIA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>1.- TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS</p> <p>2.-DEFICIENCIA PERCEPTIVO-ATENCIONAL</p> <p>3.- LIMITACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA: TEORÍA DE LA CARGA COGNITIVA</p> <p>4.- MLP Y DISCAPACIDAD</p>
TEMA 4_ AUTORREGULACIÓN EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>1.-AREAS Y FASES DE LA AUTORREGULACIÓN</p> <p>2.- INICIO Y PLANIFICACIÓN EN LA DI.</p> <p>3.- INHIBICIÓN, VIGILANCIA Y FLEXIBILIDAD EN LA DI.</p>
TEMA 5_ MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>1.-CONSTRUCTO MOTIVACIONAL: CREENCIAS, VALORES Y AFECTIVIDAD</p> <p>2.-SESGOS DE LA AUTORREFERENCIA Y TENDENCIAS ATRIBUCIONALES</p> <p>3.-IMITACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. MODELADO, FEEDBACK Y COMPARACIÓN SOCIAL</p>
TEMA 6_ ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>1.- ENTRENAMIENTO COGNITIVO</p> <p>2.- ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS</p> <p>3.- RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTODETERMINACIÓN</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Portafolio del alumno	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17	0	25	25
Sesión magistral	A1 A15 C4 C7	11.5	0	11.5
Análisis de fuentes documentales	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6	0	31	31
Presentación oral	A7 B10 B12 B17	4	15	19



Discusión dirixida	A7 A15 A16 A18 B10 B12 B16 B17 C4	16	0	16
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolio del alumno	Archivo ordenado por temas que contienen los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno.
Sesión magistral	Exposición oral con apoyo de medios audiovisuales y preguntas de los estudiantes.
Análisis de fuentes documentales	Actividades diseñadas para el análisis de fuentes documentales propias de la temática.
Presentación oral	Exposición verbal de temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Discusión dirixida	Discusión coordinada por el profesor.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolio del alumno	Se supervisarán las actividades de aprendizaje realizadas por el estudiante.
Análisis de fuentes documentales	El trabajo del alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se supervisarà en tutorías.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Portafolio del alumno	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17	Archivo ordenado por temas que contienen los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno.	30
Análisis de fuentes documentales	A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6	Actividades diseñadas para el análisis de fuentes documentales propias de la temática.	30
Presentación oral	A7 B10 B12 B17	Exposición verbal de temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.	40

Observaciones evaluación
El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se evaluarà con los mismos criterios a través de portafolio y análisis de documentos.

Fuentes de información



Básica

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid:Alianza
- Alós, F. J. y Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 19, 435-439
- Alós F. J. y Lora, M. M. (2005). Programas para la enseñanza de adjetivos demostrativos y adverbios de lugar. Estudio de caso para una joven con síndrome de Down. . *Revista Síndrome de Down*, 22, 46- 51.
- Alós, F. J.; Lora, M. M. y Moriana, J. A. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Estudio de caso para un niño con comportamientos autistas. *Acta Comportamental*.
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. . Madrid: Síntesis
- Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad.. Madrid:Morata
- Beauregard, L.; Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor.. Madrid: Narcea
- Berrueto, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. . Madrid:CEPE
- Castello Tarrida, A. (2001). Inteligencia: una integración multidisciplinaria. Madrid: Masson
- Castello Tarrida, A. (2002). Inteligencia en acción. Madrid: Masson
- De Lorenzo, R. (2003). El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). . Madrid: Ediciones Umbral
- Del Río, M. J. (1998). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. . Barcelona: Martínez Roca
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M. T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 650-669.
- García, C. V. y Luciano, M. C. (1997). Superlectoescritura. Programa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. . Granada: Némesis.
- García, C. V., Luciano, M. C. y Ferrer, I. (1997). Superlectoaritmética. Programa para el aprendizaje de la numeración y la aritmética.. Granada: Némesis.
- M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández y I. Amigo (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide
- Gil, F. (2002). Exclusión Social. Barcelona: Ariel
- López, M, López, M., Llorent, V. (2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales.. Málaga: Aljibe
- Lovaas, O. I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. . Barcelona: Martínez Roca
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. . Madrid:Alianza
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid:Narcea
- Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga:Aljibe
- Pérez-González, L. A. (2001). Procesos de aprendizaje de discriminaciones condicionales. . *Psicothema*, 13, 650-658.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. . *Psicothema*, 17, 233-244.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. . Madrid:Pearson
- Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. . *Psicothema*, 13, 546-560
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje . *Psicothema*, 16, 625-631.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. . Madrid:Alianza
- Sternberg, R.J. (1991). Mas allá del cociente de inteligencia.. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Muñoz, A.M. y Portillo, R. (2007). Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite. *Anales de Psicología*, 25, 111-128
- Tuchman, R.F.; Moshé, S.L.;Rapin, I. (2005). Trastornos del Neurodesarrollo y epilepsia. *Revista de Neurología*, 40,

3-10

- Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. . Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546.
- Verdugo, M.A. y Gutierrez Bermejo, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento.. Madrid: Pirámide
- Verdugo, M.A. (). análisis de la definición de discapacidad. Siglo Cero, 34(1), 1-17
- VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías