



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Tecnologías de la información y la comunicación en educación	Código	652G02003	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es	
Profesorado	Bueno Aguilar, Juan Jose Digon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es patricia.digon@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/			
Descripción general	El principal fin del trabajo en esta materia es la aproximación crítica y reflexiva al papel de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra sociedad y en la educación aprendiendo a analizar, seleccionar, evaluar, utilizar e investigar las posibilidades educativas de los distintos recursos tecnológicos para la mejora de la calidad de la enseñanza y de los centros educativos en los niveles de educación primaria, y la investigación crítica de la práctica docente.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
A30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
A34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
A66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imágenes.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Comprender de forma crítica el papel de las TIC en la sociedad actual teniendo en cuenta perspectivas de educación para el desarrollo y la ciudadanía global.	A14 A34	B15 B23 B24
Comprender de forma crítica las perspectivas de integración de las TIC en el ámbito educativo, teniendo en cuenta los enfoques curriculares, los contenidos, las metodologías e el papel del docente y del estudiante.	A17 A30	B15 B23	C6
Conocer y aplicar experiencias innovadoras relacionadas con el uso de recursos tecnológicos en la educación primaria.	A17 A18 A66	B5 B7 B14 B15 B19 B22 B24	C3
Conocer y saber utilizar educativamente distintos recursos tecnológicos multimedia, hipermedia e/ou na rede.		B5 B7 B11 B13 B14 B15 B19 B25	C3
Saber buscar, seleccionar, analizar, evaluar y crear recursos tecnológicos apropiados para un proyecto educativo trabajando de forma colaborativa.	A17	B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B23 B24 B25	C3 C6



Participar de forma responsable y comprometida en proyectos de aprendizaje servicio relacionados con la integración de las TIC en un aula de educación primaria.	A14	B5	C3
	A17	B7	C6
	A18	B11	C8
	A66	B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B19	
		B21	
		B22	
		B23	
		B24	
		B25	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Las TIC en sociedade de la información y del conocimiento.	1.1. Concepto y características de las TIC. 1.2. Mitos asociados a las TIC. 1.3. La sociedad de la información. 1.4. Las TIC en la globalización económica, política y cultural. 1.5. Las desigualdades sociales y la brecha digital. 1.6. El papel liberador u opresor de las TIC. 1.7 La alfabetización digital y mediática.
2. La integración educativa de las TIC.	2.1. Centros educativos e integración das TIC. 2.2 Programas de integración das TIC na escola. 2.3. Enfoques del curriculum y modelos de integración de las TIC. 2.4 La alfabetización digital y mediática en el curriculum de Primaria. 2.5. Metodologías innovadoras apoyadas en las TIC. 2.6. El papel del docente y del estudiante ante las TIC. 2.7. El diseño, selección, utilización, evaluación y creación de recursos digitales educativos multimedia y en la red.
3. Recursos tecnológicos aplicados a la educación	3.1 Recursos de la web 2.0, 3.0...en la educación. 3.2 Recursos educativos abiertos y Moocs. 3.3 Pizarra dixital. 3.4 Radio escolar, televisión escolar, periódico digital escolar. 3.5 Cine y educación. 3.6 Plataformas educativas y libros de texto digitales. 3.7 Apps y educación. 3.8 Videojuegos y gamificación 3.9 Programación, robótica y educación. 3,10 Realidad aumentada y educación. 3.11 Redes sociales y educación, redes de colaboración entre centros, docentes y a nivel de aula.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A14 A17 B5 B7 B14 B15 B19	6	18	24



Prácticas a través de TIC	B5 B11 B12 B13 B14 B15 C3	8	8	16
Trabajos tutelados	A18 A30 A34 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3	8	24	32
Lecturas	A14 A17 B21 B23 C6 C8	0	14	14
Prueba mixta	B12 B21 B22 B23 B25	3	18	21
Actividades iniciales	A14 A17 C6 C8	2	0	2
Discusión dirigida	A17 B13 B15 B23 B24 B25 C6 C8	8	0	8
Aprendizaje servicio	A14 A17 A18 A66 B5 B7 B14 B15 B19 B22 B23 B24 C3	8	24	32
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con TIC, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas para optimizar su propia aprendizaje y la de los otros miembros del grupo. Realizaremos un aprendizaje colaborativa en el desarrollo de los trabajos tutelados.
Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico mediante la utilización de las TIC. Aprenderemos a utiizar distintos recursos tecnológicos.
Trabajos tutelados	Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el docente. Realizaremos distintos trabajos de aplicación práctica de los contenidos de la materia.
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados. La materia consta de un dossier que formará parte de estas lecturas.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a las preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. Los contidos del dossier de la materia se evaluarán a través de esta prueba.
Actividades iniciales	Presentación de la materia y del proyecto que se llevará a cabo.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador. Debate y reflexiõns sobre cuestiones controvertidas relacionadas con la no neutralidad de las TIC.
Aprendizaje servicio	Metodología que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje en un solo proyecto, en el que el alumnado se forma trabajando en necesidades reales de su entorno con el fin de mejorarlo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Aprendizaje colaborativo	TRABAJOS TUTELADOS: Atención personalizada para la realización de las actividades o tareas y las lecturas correspondientes.
Prácticas a través de TIC	APRENDIZAJE COLABORATIVA: Asesoramiento personalizado para el desarrollo del trabajo colaborativo; para el reparto de tareas por grupos; para la motivación en la cooperación de los grupos y orientación en las discusiones dirigidas que surgen en los debates en grupo.
Trabajos tutelados	PRÁCTICAS A TRAVÉS DE LAS TIC: Asesoramiento a los grupos de trabajo para el manejo de las herramientas tecnológicas. SIMULACIÓN: Atención personalizada en la realización del proyecto de educación para el desarrollo y ciudadanía global.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A18 A30 A34 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3	Evaluación de los trabajos llevados a cabo en las clases interactivas.	60
Prueba mixta	B12 B21 B22 B23 B25	Evaluación de los contenidos del dossier de la materia.	40

Observaciones evaluación

Los estudiantes que asistan al 80% de las clases realizarán los trabajos tutelados en grupo y la prueba mixta. En ambas partes deberá obtenerse un mínimo de 5 puntos para superar la materia.

Los estudiantes que no asistan de manera justificada o no justificada al 80% de las clases tendrán que realizar de forma individual los trabajos tutelados, siendo estos el 30% de la nota, y la prueba mixta, siendo esta el 70% de la nota. En ambas partes deberá obtenerse un mínimo de 5 puntos para superar la materia.

Este modelo de evaluación se aplicará en las dos oportunidades de enero y julio. De no superar la materia en la 1ª y 2ª oportunidades, y sólo en el caso del alumnado que asistió al 80% de las clases, la nota de los trabajos tutelados podrá conservarse para las oportunidades del siguiente curso académico.

Los estudiantes que tengan reconocida tanto la condición de estudiante a tiempo parcial como la dispensa académica especial tendrán las mismas condiciones de evaluación descritas.

IMPORTANTE:

En el GRUPO A; la forma de evaluación será: 60% propuesta educativa e trabajos de aula; y 40% examen.

Al menos tener aprobada cada prueba con el 50%.

EN EL GRUPO B E PARA LOS ESTUDIANTES QUE ASISTAN AL 80% DE LAS CLASES LOS PORCENTAJES DE EVALUACIÓN INCLUIRÁN LO SIGUIENTE: 50% TRABAJOS TUTELADOS (PROYECTO SOBRE TEMÁTICA SUGERIDA POR DOCENTES DE UN CEIP DE LA PROVINCIA DE A CORUÑA); 35% PRUEBA MIXTA; 15% APRENDIZAJE COLABORATIVA Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA (SE EVALUARÁ LA PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA EN ACTIVIDADES DE AULA).

DE NO PODER LLEVAR A CABO LAS CLASES DE FORMA PRESENCIAL POR EL COVID SE HARÁN DE FORMA ONLINE A TRAVÉS DE TEAMS Y MOODLE. NO SERÁ NECESARIO HACER CAMBIOS NI EN LAS ACTIVIDADES NI EN LA EVALUACIÓN YA QUE SE PODERAN REALIZAR DE FORMA VIRTUAL.

Fuentes de información



Básica

- GORDO LÓPEZ, Ángel; GARCÍA ARNAU, Albert; DE RIVERA, Javier; DÍAZ CATALÁN, Celeia (2018). Jóvenes en la encrucijada digital. Itinerarios de socialización y desigualdad en los entornos digitales. Madrid: Morata

- SELWYN, Neil (2020). ¿Deberían los robots sustituir al profesorado? La IA y el futuro de la educación. Madrid: Morata

Adell, Jordi, 2003. Viejas pedagogías nuevas tecnologías, Cuadernos de Pedagogía , nº326. Adell, Jordi y Area, Manuel, 2015. ¿Qué pasa con la escuela TIC? Cuadernos de Pedagogía , nº 462. Aguaded, Ignacio y Cabero, Julio (coords.), 2013. Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad . Madrid. Alianza editorial. Alonso-Ferreiro, Almudena y Gewerc, Adriana, 2018. Alfabetización mediática en la escuela primaria. Estudio de caso en Galicia. Revista complutense de educación , vol. 29, nº 2, pp. 407-42. Aparici, Roberto, Campuzano, Antonio, Ferrés, Joan y Matilla, Agustín, 2010. La Educación Mediática en la Escuela 2.0 . ITE-Ministerio de Educación. Aparici, Roberto y García Marín, David, 2019. La posverdad. Una cartografía de los medios, las redes y la política. Madrid. Gedisa. Aparici Marino, Roberto; Escaño González, José Carlos; García Marín, David, 2018. La otra educación. Pedagogías críticas para el siglo XXI. Madrid. UNED. Area, Manuel, 1999. Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades, Revista Galega de Educación , nº32, pp.13-19. Area, Manuel, 2004a. Los medios y las tecnologías en la educación . Madrid: Pirámide. Area, Manuel, 2004b. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning . Madrid. Pirámide. Area, Manuel, 2005. La educación en el laberinto tecnológico . Barcelona. Octaedro. Area, Manuel, 2008a. Alfabetización y tecnologías de la información y comunicación . Madrid. Síntesis. Area, Manuel, 2008b. Introducción a la tecnología educativa . Manual electrónico. La Laguna. Universidad de La Laguna. Area, Manuel; Gros, Begoña; Marzal, Miguel A., 2008. Alfabetización y tecnologías de la información y la comunicación . Madrid. Pirámide. Area, Manuel, 2007. Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas con TIC en el aula. Revista de Comunicación y Pedagogía . nº222, 42-47. Area, Manuel, 2008. Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. Razón y Palabra , 21. Area, Manuel y Pessoa, Teresa, 2012. De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0. Comunicar 38, pp.13-20. Area, Manuel y Guarro, Amador, 2012. La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista española de documentación científica , Monográfico, pp. 46-74. AAVV, 2006. Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación, CNICE. Revista Red Digital , nº6. AAVV, Las TIC en el ámbito educativo, Revista Cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre, 2006, Revista, Albarellos, X.C., 2007. Competencias digitales para una nueva escuela galega 2.0. Revista Galega de Educación , nº38. Barroso, Julio y Cabero, Julio, 2010. Investigación educativa en TIC. Visiones prácticas . Madrid. Síntesis. Bebea González, Inés, 2016. Alfabetización digital crítica. Una invitación a reflexionar y actuar. Biocore. Buckingham, David, Beyond technology: Children's learning in the age of digital culture . Cambridge. Policy Press. Cabero, Julio y Román, Pedro, 2006. E-actividades: un referente básico para la formación en Internet . Sevilla. MAD. Cabero, Julio, (coord.) 2007a. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación . Madrid. McGrawHill. Cabero, Julio (coord.) 2007b. Tecnología educativa . Madrid: McGrawHill. Cabero, J (coord) 2007. Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y comunicación . Barcelona. UOC. Cabero, Julio, Córdoba, Margarita y Fernández-Batanero, José Mª, 2007. Las TIC para la igualdad . Sevilla. MAD. S. Cabero, Julio, 2015. Aplicación de las nuevas tecnologías al ámbito socioeducativo . Antequera: IC editorial. Casado, Rafael (coord.) 2006. Las claves de la alfabetización digital . Barcelona. Ariel, Casamayor, Gregorio (coord.) 2008. La formación on line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning ... Barcelona. Grao. Castells, Manuel, 1998. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio . Madrid. Alianza. Castells, Manuel, 2000. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red . Madrid Alianza. Cebrián, Manuel, 2005. Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes . Madrid. Pirámide. Cebrián, Manuel y Gallego, Mª Jesús (coords.) 2011. Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento . Madrid. Pirámide. Cid, Xosé Manuel y Rodríguez-Rodríguez, Xesús, 2007. A fenda dixital e as súas implicacións educativas . Santiago de Compostela. Nova Escola Galega. Cuadernos de Pedagogía, 2006. Monográfico: Tecnologías de la información y la comunicación , nº 363. Cuadernos de Pedagogía, 2002. Monográfico: Las tecnologías de la información, nº 2002. Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2017. El profesorado español en la creación de materiales didácticos: Los videojuegos educativos. Digital Education Review , nº. 31, pp. 176-195. Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2016. Redes personales de aprendizaje (RPA) y competencia digital de estudiantes en educación obligatoria. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, nº. 0 1,



pp.1-13.Dussel, I , 2012. Más allá del mito de los ?nativos digitales?. Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital. Southwell, Myriam (comp.) Entre generaciones. Exploraciones sobre educación cultura e instituciones . Argentina. Homo Sapiens.pp.183-213.Estefanía, Joaquín, 1998. Contra el pensamiento único . Madrid. Taurus.Fraga-Varela, Fernando y Gewerc, Adriana. 2013. Creencias sobre Tecnología Educativa de profesorado en formación inicial: un estudio de caso. Innovación educativa, nº 23, pp.241-254.Fernández-Tilve, María Dolores, Gewerc, Adriana y Álvarez-Núñez, Quintín, 2009.Proyectos de innovación curricular mediados por TIC: un estudio de caso. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, vol. 8, nº. 1, pp. 65-81Galeano, Eduardo,1998. Patas arriba.La escuela del mundo al revés . Madrid. Siglo XXI.Gardner, Howard y Davis, Katie 2014. La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital . Barcelona. Paidós.Gewerc, Adriana, 2007. Non falemos das TIC: falemos da escola, do ensino e da aprendizaxe. Eduga: revista galega do ensino , nº 50, pp. 28-31.Gewerc, Adriana y Montero, María Lourdes, 2013. Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. Revista de educación , nº362, pp. 323-347.Gewerc, Adriana y Alonso-Ferreiro, Almudena, 2014. Enriquecimiento de la enseñanza con tecnologías: la visión del alumnado. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa , vol. 13,nº. 1, pp. 75-87.Gewerc, Adriana, Barujel, Fernando, Fraga-Varela y Virginia Rodes, 2017. Niños y adolescentes frente a la Competencia Digital. Entre el teléfono móvil, youtubers y videojuegos. Revista interuniversitaria de formación del profesorado , nº 89, pp.171-186.Gisbert, Mercé y Lázaro, José Luis, 2020. De las aulas a los espacios globales de aprendizaje. Barcelona Octaedro.Gutiérrez, Alfonso, 2007. Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación , nº 45, pp. 141-156.Gutiérrez, Alfonso, 2008. La educación para los medios como alfabetización digital 2.0 en la sociedad en red. Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad , nº51, pp.17-41.Gutiérrez, Alfonso y Tyner, Kathleen, 2012. Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar , nº 38, pp.31-39.Jenkins, Henry, 2009. Confronting the challenges of participatory culture: media education for the 21st century .Cambridge. The MIT Press.Kaplún, Mario,1998. Una pedagogía de la comunicación . Madrid. Ediciones de la Torre.Lankshear, C. and Knobel, M, 2011. New literacies: Everyday Practices and Social Learning . New York. McGraw-Hill Education.Mari, Víctor, 2002. Globalización, nuevas tecnologías y comunicación . Madrid: Ed. de la Torre.Marin, Verónica, 2013. Educación mediática y dimensión educativa de las TIC . Córdoba: Universidad de Córdoba. DVD.Mattelart, Armand,1998. La mundialización de la comunicación. Barcelona.Paidós.Monereo, Carlos (coord.) 2005. Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender . Barcelona. Graó.Montero, María Lourdes y Gewerc, Adriana 2010. De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, vol.14, nº 1, pp. 303-318.Montero, María Lourdes y Gewerc, Adriana (coords.) 2013. Una historia, cuatro historias. Acompañar proyectos de innovación educativa con las TIC. Barcelona. Graó.Ortega, José Antonio y Chacón, Antonio (coords.) 2007. Nuevas tecnologías para la educación en la era digital . Madrid: Pirámide.Palomo, Rafael, Ruiz-Palmero, Julio y Sánchez-Rodríguez, José, 2006. Las TIC como agentes de innovación educativa .Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Palomo, Rafael, 2008. Enseñanza con TIC en el siglo XXI . Sevilla. MAD S.L.Pardo Pérez, Juan Carlos, 1999. Transiciones sociales, sociedad e información e educación escolar. Revista Galega de Educación , 32, pp.21-50.Pariser, Eli, 2017. El filtro burbuja .Barcelona. Taurus.Patino, Bruno, 2020. La civilización de la memoria de pez. Pequeño tratado sobre el mercado de la atención. Madrid. Alianza Editorial.Pérez-Millán, Juan Antonio, 2014. Cine, Enseñanza y enseñanza del cine . Madrid. Morata.Ramonet, Ignacio,1998a. La tiranía de la comunicación . Madrid. Debate.Ramonet, Ignacio,1998b. Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación . Madrid. Alianza.Ramonet, Ignacio, 2000. La golosina visual . Madrid. Debate.Revista de Educación, 2010. Monográfico: Las TIC en la educación obligatoria de la teoría a la política y la práctica , nº 352.Revista Galega de educación, 2007. Monográfico: Competencia digital e ferramentas TIC , nº 38. Revista Galega de educación, 2014. Monográfico: Cooperación e desenvolvemento , nº 58. Revista Galega de educación, 2017. Monográfico: Aprendendo con videoxogos , nº 68. Revista Galega de educación, 2018. Monográfico: Trabajo por proyectos , nº 70. Rodríguez, Delia, 2013. Memecracia. Los virales que nos gobiernan. Madrid. Gestión 2000.Roma, Pepa, 2001. Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos .Barcelona. Grijalbo Mondadori.Ryan Alexander-Tanner, William Ayers, 2014. Enseñar, un viaje en cómic . Madrid. Morata.Sacristán, Ana, 2013. Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educación.Madrid. Morata.Sánchez-Rodríguez, José y Ruiz-Palmero, Julio (coords.) 2013. Recursos didácticos y tecnológicos

eneducación. Madrid. Síntesis. San Martín, Ángel, 2009. La escuela en redada . Madrid: Gedisa. Santiago, Santiago, 2010. Las Nuevas Tecnologías en la Orientación educativa y la atención a la diversidad . Almería: Tutorial Formación S.L. Segovia, Nuria, 2006. Aplicación de las TIC a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje . Madrid. Ideas propias. Selwyn, Neil, 2020. ¿Deberían los robots sustituir al profesorado? La IA y el futuro de la educación. Madrid. Morata Sevillano, M^a Luisa (coord.) 2011. Medios, recursos didácticos y tecnología educativa . Madrid: UNED. Pearson. Torres Santomé, Jurjo, 2001. Educación en tiempos de neoliberalismo . Madrid. Morata Williams, Jonh, ed. 2012. Technology Education for Teachers. Rotterdam. Sense Publishers. Williamson, Ben 2018. Big data en educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica. Madrid. Morata. Revistas temática: Comunicar Computers and Education Educación 3.0 Pixel-Bit Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa ? RELATEC Red Digital Education and information technologies Digital education review Otros recursos: <https://www.ted.com>/<https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar>/<https://intef.es/>



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda disponer de ordenador portátil y tablet con conexión wifi en el aula. Asistencia a todas las clases. Adecuado trabajo colaborativo. PARA EL GRUPO B: IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA. Programa Green Campus: Se recomienda enviar los trabajos telemáticamente y, de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sustentable de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sustentabilidad en los comportamientos personales y profesionales. Otras recomendaciones: La entrega de los trabajos se realizará telemáticamente, en la plataforma correspondiente, no se deben emplear plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Debe hacerse un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. En la materia se incorpora la perspectiva de género y se trabajará para fomentar y, en su caso, modificar prejuicios y actitudes sexistas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías