



| Guía Docente          |  |                    |                         |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                         | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Lingua castelá e a súa didáctica   | Código             | 652G02010               |          |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria   |                    |                         |          |
| Descritores           |  |                    |                         |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                    | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria             | 6        |
| Idioma                | Galego   |                    |                         |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                         |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                         |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación   |                    |                         |          |
| Coordinación          | Peñasco González, Sandra   | Correo electrónico | sandra.pgonzalez@udc.es |          |
| Profesorado           | Peñasco González, Sandra   | Correo electrónico | sandra.pgonzalez@udc.es |          |
| Web                   | http://www.educacion.udc.es/   |                    |                         |          |
| Descrición xeral      | <p>Segundo o disposto na páxina 66 da «Memoria xeral do título de Graduado/a en Educación Primaria» (<a href="http://sgic.udc.es/open_file.php?id=2415">http://sgic.udc.es/open_file.php?id=2415</a>), estes son os contidos que cómpre tratar na materia «Lingua Castelá e a súa Didáctica»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecemento do currículo de lingua e literatura castelá na Educación Primaria</li> <li>- A lingüística aplicada aos procesos de comunicación na Educación Primaria</li> <li>- Análise do comportamento fónico e léxico da lingua castelá</li> <li>- Análise do comportamento morfosintáctico e pragmático da lingua castelá</li> <li>- Desenvolvemento da competencia na expresión oral, na lectura e na escritura en lingua castelá</li> <li>- Coñecemento e dominio de técnicas de expresión oral e escrita</li> <li>- Fomento da lectura crítica de todo tipo de textos en lingua castelá</li> <li>- Coñecemento do proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e do seu ensino, e impulso da escritura</li> </ul> <p>Todas estas nocións recóllense, inda que baixo envolturas verbais diferentes, nas seis unidades que constitúen o temario da materia (véxase, para comprobalo, o apartado n.º 3 da presente «Guía»).</p> |                    |                         |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A43                                 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.  |
| A44                                 | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil.  |
| A45                                 | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.  |
| A46                                 | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.  |
| A47                                 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.   |
| A48                                 | Fomentar a lectura e animar a escribir.  |
| A49                                 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas.   |
| A50                                 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.   |
| A51                                 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira.  |
| A52                                 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes. |
| B7                                  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.  |
| B8                                  | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.  |
| B9                                  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.   |
| B10                                 | Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).  |
| B11                                 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.                               |
| B13                                 | Lectura e interpretación de imaxes.  |



|     |  |
|-----|--|
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.  |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo   |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |  |          |
|---|-------------------------------------|--|----------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |  |          |
| Fomentar a lectura e animar a escribir.   | A44<br>A48<br>A52                   | B22                                    | C3<br>C8 |
| Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                    | A46<br>A49<br>A50                   | B21<br>B22                             | C1       |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                        | A43<br>A44<br>A47<br>A49            | B22                                    | C1       |
| Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma. | A46<br>A49<br>A50                   | B24                                    | C1       |
| Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.                                     | A43<br>A45<br>A47                   | B25                                    | C3       |
| Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   | A45<br>A47<br>A48<br>A52            | B11<br>B13<br>B15<br>B22<br>B23<br>B24 | C3       |



|   |                                 |                                     |                |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.  | A43<br>A47<br>A49<br>A50<br>A52 | B21<br>B22<br>B25                   | C3<br>C8       |
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.   | A43<br>A44                      | B7<br>B10                           | C1             |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma   | A43<br>A46<br>A50               | B7<br>B8<br>B9                      | C1             |
| Deseñar unha proposta didáctica para o desenvolvemento da competencia comunicativa a partir dunha investigación previa  | A43<br>A45<br>A47<br>A48<br>A52 | B15<br>B21<br>B22<br>B23            | C3<br>C8       |
| Formular correctamente estándares ou indicadores de aprendizaxe de aula ou unidade didáctica, trasladalos a enunciados e deseñar ferramentas de avaliación axeitadas para estos | A45<br>A46<br>A52               | B22                                 | C1             |
| Deseñar actividades lúdicas que promovan a competencia en comunicación lingüística ou a competencia literaria a partir de elementos curriculares                                | A45<br>A52                      | B11<br>B15<br>B22<br>B24            | C1<br>C3<br>C8 |
| Achegarse á realidade multicultural e multilingüe valorando as posibles situacións que se poden dar nun contexto de didáctica da lingua castelá                                 | A50<br>A51                      | B15<br>B21                          | C1<br>C2       |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.   | A46<br>A51                      | B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B22 | C1<br>C2       |
| Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.   | A46                             | B7<br>B8                            | C1             |
| Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.  | A46                             | B7<br>B9<br>B22                     | C1             |
| Comprender e saber fomentar a ética democrática da comunicación a través de perspectivas como a que plantexa a educación para o desenvolvemento.                                | A43<br>A49<br>A50               | B7<br>B24<br>B25                    | C8             |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|  |   |
|--|---|
| <p>Tema 1. O currículo de Lingua Castelá e Literatura na etapa de Educación Primaria</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. 1. Conceptos fundamentais</li><li>1. 1. 1. O currículo como resposta ás grandes preguntas do proceso educativo: que, cando e como ensinar e avaliar</li><li>1. 1. 2. Os niveis de concreción curricular no sistema educativo español: nivel político, nivel de centro e nivel de aula</li><br/><li>1. 2. A materia de Lingua Castelá e Literatura no marco normativo en vigor</li><li>1. 2. 1. O desenvolvemento da habilidade para comunicarse, fin superior da nosa área de coñecemento</li><li>1. 2. 1. 1. A competencia comunicativa e os seus compoñentes (segundo o modelo de M. Canale e M. Swain)</li><li>1. 2. 1. 2. A adaptación do enfoque comunicativo a contextos multilingües</li><li>1. 2. 2. Visión de conxunto da organización do currículo básico da materia</li></ul> |
| <p>Tema 2. A lectoescritura</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>2. 1. Sistema Scliar de alfabetización</li><br/><li>2. 2. Ensinar a ler e escribir</li><li>2. 2. 1. Os métodos sintéticos, analíticos e mixtos</li><li>2. 2. 2. O enfoque construtivista, etapas e tipos de textos</li><li>2. 2. 3. A competencia literaria</li></ul>   |
| <p>Tema 3. As habilidades lingüísticas</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>3. 1. O proceso comunicativo</li><br/><li>3. 2. O código oral</li><li>3. 2. 1. Caracteres xerais da comunicación oral</li><li>3. 2. 2. Notas de didáctica da oralidade: como traballar a produción e a comprensión de textos orais</li><br/><li>3. 3. O código escrito</li><li>3. 3. 1. Caracteres xerais da comunicación escrita</li><li>3. 3. 2. Notas de didáctica da escritura: como traballar a produción e a comprensión de textos escritos</li></ul>   |
| <p>Tema 4. A ortoloxía, a ortografía e o seu ensino</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>4. 1. Fonoloxía e ortoloxía</li><li>4. 1. 1. Introducción á análise fonolóxica</li><li>4. 1. 2. Teorías do desenvolvemento fonolóxico</li><li>4. 1. 3. Unidades</li><br/><li>4. 2. A ortografía</li><li>4. 2. 1. Etapas da aprendizaxe ortográfica</li><li>4. 2. 2. A escritura alfabética</li><li>4. 2. 3. A ortografía na aula</li></ul>  |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Tema 5. A gramática e o seu ensino | <p>5. 1. Distincións preliminares</p> <p>5. 1. 1. A función metalingüística da linguaxe</p> <p>5. 1. 2. Os niveis da gramática</p> <p>5. 2. A morfoloxía</p> <p>5. 2. 1. A conciencia morfolóxica</p> <p>5. 2. 2. Unidades e significados</p> <p>5. 3. A sintaxe</p> <p>5. 3. 1. A conciencia sintáctica</p> <p>5. 3. 2. Relacións e unidades</p> <p>5. 3. 3. A sintaxe inversa</p> |
| Tema 6. O léxico e o seu ensino    | <p>6. 1. O léxico</p> <p>6. 1. 1. A conciencia léxica</p> <p>6. 1. 2. Didáctica do léxico</p>   |

| Planificación                 |   |   |                         |              |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados                               | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A43 A44 A47 A49<br>B11 B13 B21                          | 3                                       | 6                       | 9            |
| Sesión maxistral              | A43 A44 A45 A47<br>A48 A49 A50 B11<br>B13               | 18                                      | 27                      | 45           |
| Traballos tutelados           | A45 A46 A52 B8 B9<br>B21 B22 B23 B24<br>B25 C1 C2 C3 C8 | 18                                      | 21                      | 39           |
| Proba obxectiva               | A43 A44 A45 A46<br>A47 B7 B9 B15 C1                     | 3                                       | 50                      | 53           |
| Atención personalizada        |   | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Análise de fontes documentais | Os alumnos e alumnas utilizarán documentos bibliográficos e audiovisuais proporcionados polos docentes para completar as sesións maxistras e apoiarse nas sesións interactivas e nos traballos tutelados.  |
| Sesión maxistral              | As exposicións orais, xunto cos esquemas en formato presentación, do profesorado servirán como guía de estudo da materia.  |
| Traballos tutelados           | Os traballos tutelados serán dous:<br>- un de autoría individual, no que se deseña e expón unha proposta lúdica para a didáctica da lingua ou da literatura;<br>- outro de autoría colectiva consistente no deseño dunha proposta de educación fora da aula ou na natureza orientada ao desenvolvemento da competencia comunicativa do alumnado. Se as circunstancias o permiten, ofrecerase a posibilidade de que o traballo grupal revista a forma de proxecto de aprendizaxe-servizo. |
| Proba obxectiva               | Con esta proba preténdese determinar, de xeito obxectivo, tanto os coñecementos adquiridos polo alumno ou alumna durante o curso como a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá, a súa capacidade de relación e a súa madurez crítica.  |

|                        |
|------------------------|
| Atención personalizada |
|------------------------|



| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Proba obxectiva<br>Sesión maxistral<br>Traballos tutelados | O/a docente estará dispoñible, tanto no horario de titorías que se estableza como a través do correo electrónico, para resolver calquera dúbida relacionada coa materia ou co desenvolvemento do curso. Ao alumnado con dispensa académica procurarase ofrecerlle facilidades para o contacto, dentro sempre das limitacións impostas por outras obrigas académicas e pola vida privada, así como o mesmo tipo de avaliación. |

| Avaliación          |   |   |               |
|---------------------|---|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados                               | Descrición  | Cualificación |
| Proba obxectiva     | A43 A44 A45 A46<br>A47 B7 B9 B15 C1                     | Con esta proba, ademais de examinar os coñecementos adquiridos polo alumno/a durante o curso grazas ás sesións maxistras, e ás actividades desenvolvidas nas sesións interactivas, e a análise de fontes documentais, avaliarase a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá.  | 60            |
| Traballos tutelados | A45 A46 A52 B8 B9<br>B21 B22 B23 B24<br>B25 C1 C2 C3 C8 | Os traballos tutelados serán dous:<br>- un de autoría individual, no que se inventa e desenvolve unha proposta lúdica para a didáctica da lingua ou da literatura (10);<br>- outro de autoría colectiva consistente no deseño dunha proposta de educación fora da aula ou na natureza orientada ao desenvolvemento da competencia en comunicativa do alumnado de Primaria. Se as circunstancias o permiten, ofrecerase a posibilidade de que o traballo grupal revista a forma de proxecto de aprendizaxe-servizo. A análise de fontes documentais terá un papel principal na redacción do apartado Marco teórico do traballo, de igual forma o Marco legal permite comprobar o aproveitamento das sesións interactivas e expositivas correspondentes ao tema 1 (30). | 40            |

#### Observacións avaliación

<p>Os/as alumnos/as con matrícula a tempo parcial poderán solicitar a dispensa académica para esta materia. Logo de a obterem, deberán poñerse en contacto co/coa docente, que arbitrará procedementos de avaliación adicionais á proba obxectiva (á cal teñen, coma o alumnado ordinario, o dereito e o deber de presentarse).</p>

#### Fontes de información



## Bibliografía básica

- Pardo Vuelta, M. (2015). Panorámica sociolingüística de la lengua gallega (s. XX-XXI). *Confluenze: Rivista di Studi Iberoamericani*
- Gómez Picapeo, J. (2014). La evaluación mediante criterios y estándares. Aplicaciones al área de lengua y literatura. *Revista de Didácticas específicas*
- Casimiro Urcos, C. N, y Casimiro Urcos, W. H. (2013). Piaget, Vigostki y la enseñanza de la lengua materna. *Revista Educación y Desarrollo Social*
- García-Sampedro Fernández-Canteli, M. (2019). Outdoor learning: revisión histórica. *Proyecto Learning Outside the Classroom. Padres y maestros*
- Robertson, J. (2017). *Educación fuera del aula*. SM
- Sánchez Montero, M. (2021). *En clase sí se juega*. Paidós
- Ochoa Sierra, L. (2008). La gramática y su relación con la lectura y la escritura. *Educación y ciudad*
- García, J. N. y González, L. (2006). Diferencias en la conciencia morfológica, la escritura y el lenguaje en función del desarrollo y el nivel educativo del niño. *Psicothema*
- Otálvaro Garcés, S. J. (2011). El juego en la dimensión infantil: aprendizaje e intersubjetividad. *Revista de Educación y Pensamiento*
- Instituto Cervantes (2019). *El español: una lengua viva. Informe 2019*. Departamento de Comunicación Digital del Instituto Cervantes
- Camps, Anna et alii. (2004): *La enseñanza de la ortografía*, Barcelona, Graó.- Carratalá, F. (1993). La ortografía y su didáctica en la Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18, 93-100.- Cassany, Daniel (1991): *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*, Barcelona, Ediciones Paidós.- Cassany, Daniel (1995): *La cocina de la escritura*, Barcelona, Editorial Anagrama. - Cassany, Daniel (1996): *Reparar la escritura*. *Didáctica de la corrección de lo escrito*, Barcelona, Graó.- Cassany, Daniel (2006): *Tras las líneas*, Barcelona, Anagrama.- Cassany, Daniel et alii (2003): *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó.- Díaz, C. (1996). Ideas infantiles acerca de la ortografía del español. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 1 (1), 70-87.- Ferreiro, Emilia e Teberosky, Ana (1995): *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, México, Siglo XXI Editores.- García, J. N. y González, L. (2006). Diferencias en la conciencia morfológica, la escritura y el lenguaje en función del desarrollo y el nivel educativo del niño. *Psicothema*, 18 (2), 171-179.- Gómez Picapeo, J. (2015). La evaluación mediante criterios y estándares. Aplicaciones al área de Lengua y Literatura. *Didácticas Específicas*, 11. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/134>- Guerrero Ruiz, Pedro e Caro Valverde, M.ª Teresa (Coords.) (2015): *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria*, Madrid, Pirámide.- Instituto Cervantes (2019). *El español: una lengua viva*. Recuperado de [https://www.cervantes.es/imagenes/File/espanol\\_lengua\\_viva\\_2019.pdf](https://www.cervantes.es/imagenes/File/espanol_lengua_viva_2019.pdf) - Martín Vegas, Rosa Ana (2009): *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*, Madrid, Síntesis.- Mata Anaya, Juan, Núñez Delgado, M.ª Pilar e Rienda Polo, José (Coords.) (2015): *Didáctica de la lengua y la literatura*, Madrid, Pirámide. - Mendoza Fillola, Antonio et alii (1996): *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*, Torrejón de Ardoz (Madrid), Akal. - Mendoza Fillola, Antonio (2003): *Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria*, Madrid, Pearson Educación.- Palou Sangrà, J. e Fons Esteve, M. (Coords.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.- Pérez Esteve, Pilar e Zayas, Felipe (2007): *Competencia en comunicación lingüística*, Madrid, Alianza.- López Valero, Armando e Encabo Fernández, Eduardo (2001): *Mejorar la comunicación en niños y adolescentes*, Madrid, Ediciones Pirámide.- Ochoa, L. (2008). La gramática y su relación con la lectura y la escritura. *Educación y ciudad*, 15, 9-20.- Real Academia Española (2010): *Nueva gramática de la lengua española: manual*, Madrid, Espasa.- Real Academia Española (2010): *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa.- Real Academia Española (2011): *Nueva gramática básica de la lengua española*, Madrid: Espasa. - Real Academia Española (2012): *Ortografía básica de la lengua española*, Madrid, Espasa.- Casimiro Urcos, C. N., & Casimiro Urcos, W. N. (2013). Piaget, Vigotski y enseñanza de la lengua materna. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 7 (2), 186-199. <https://doi.org/10.18359/reds.690>- Varela Ortega, Soledad (2003): *Morfología léxica: la formación de palabras*, Madrid, Gredos.

## Bibliografía complementaria

