



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Orientación, tutoría y calidad	Código	652G02012	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Rodicio Garcia, Maria Luisa	Correo electrónico	m.rodicio@udc.es	
Profesorado	Rodicio Garcia, Maria Luisa	Correo electrónico	m.rodicio@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta asignatura se recogen los conceptos básicos de la orientación y tutoría en el contexto de la Educación Primaria. El docente de ese nivel educativo es tutor de un grupo de alumnos/as y debe conocer esa función y saber cómo concretarla en el día a día de su aula. Aquí se van a encontrar respuestas a cómo hacerlo para conseguir que la acción tutorial sea, en la práctica, parte del "quehacer docente", contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y a mejorar la calidad de la educación en dicha etapa.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
A18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
A20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
A21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
A22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Determinar y proponer propuestas de acción para la atención a la diversidad	A6 A12		
Enumerar las funciones del tutor y orientador en relación con los diferentes agentes educativos y explicar lo que esto conlleva asegurando la calidad del proceso	A18 A21 A22	B24	
Recordar lo referente a la familia (evolución, tipos, funciones, estilos de vida y educación)	A24		
Poner en práctica las competencias sociales en relación con alumnado, familias, compañeros y otros profesionales	A20	B2 B14 B15	C3
Reflexionar sobre la incidencia de factores que afectan a la educación familiar y escolar teniendo en cuenta los principios éticos de la práctica profesional y personal	A23	B17 B23	
Defender la necesidad de la formación continua como profesional y ciudadano			C5 C7
Reproducir los aspectos más relevantes de la orientación y la tutoría como factores clave de la calidad de la enseñanza y mostrar su aplicación a diferentes situaciones		B21 B22 B25	

Contenidos	
Tema	Subtema
Conceptualización de la orientación y tutoría	Carácter polisémico del concepto de orientación La orientación en el aula: concepto de tutoría
Principios legales y psicopedagógicos que rigen la orientación y la acción tutorial	Normativa legal vigente Los principios de la orientación Aplicación de los principios en la acción orientadora
Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Primaria	Áreas de la orientación en Educación Primaria La prevención y el desarrollo como prioridad
Funciones del profesorado tutor	Con el alumnado Con las familias Con la comunidad educativa Con la comunidad en general
El Plan de acción tutorial (P.A.T.) como elemento de calidad del sistema educativo	Definición Elaboración Evaluación
Recursos para la acción tutorial: Técnicas e instrumentos	La entrevista La observación El sociograma Dinámicas de grupo Las TIC

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A23	1	1	2
Análisis de fontes documentais	A21 A22 A24 B15 C3	1	20	21
Aprendizaxe colaborativo	A6 A23 B14 B15 B17 B23 B25 C3	9	28	37
Sesión magistral	A18 A21 A22 A24 B2	9	10	19
Discusión dirixida	A12 A20 A22 C7	9	0	9
Trabaios tutelados	A23	8	14	22
Simulación	A6 A12 A18 A20 A21 A22 B2 B14 B21 B22 B24 C5	5	12	17
Proba mixta	B21 B22 B23	3	0	3
Portafolio do alumno	B14 B15 B17	0	5	5
Eventos científicos y/o divulgativos	C7	1	9	10
Atención personalizada		5	0	5

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	En las que los estudiantes mostrarán sus preconceptos acerca de la materia objeto de estudio, a través de técnicas como el brainstorming.
Análisis de fontes documentais	Accederán a textos indicados por la profesora así como a otros a los que llegarán ellos solos partiendo de alguna indicación. Los tendrán que leer y responder a algunas cuestiones que se planteen.
Aprendizaxe colaborativo	Se propondrán una serie de actividades grupales, para realizar dentro y fuera del aula.
Sesión magistral	En la que la profesora explicará diferentes contenidos teóricos del programa.
Discusión dirixida	Debates en el aula partiendo de temas que se presenten así como de otros que tengan que ver con la actualidad del campo de estudo.
Trabaios tutelados	Habrà una serie de traballos de diferente nivel de exigencia, que realizarán a lo largo del curso bajo la tutela de la profesora
Simulación	Tendrán que diseñar una actividad de tutoría y representarla en el aula, simulando una situación lo más real posible.
Proba mixta	Tendrán que demostrar que tienen adquiridos los conocimientos propios de la materia, así como la capacidad de relacionar teoría y práctica
Portafolio do alumno	En el que se recogerá la actividad realizada en las sesiones interactivas, su evaluación, así como las reflexiones generadas en el grupo. Además, cada estudiante tendrá que hacer una evaluación individual de la materia y del trabajo realizado en ella.
Eventos científicos y/o divulgativos	Se propiciará la asistencia a algún evento que se realice en la Universidad y que redunde en su formación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



<p>Simulación</p> <p>Trabajos tutelados</p> <p>Portafolio del alumno</p>	<p>Para la atención personalizada al alumnado se emplearán los siguientes medios: la tutoría presencial en el despacho de la profesora, si la evolución de la pandemia lo permite; la atención a través del Campus Virtual y de la plataforma Microsoft Teams.</p> <p>Con estos medios se podrá orientar en la consulta de fuentes bibliográficas de interés y facilitar otras adecuadas a las necesidades de cada alumno/a, se hará un seguimiento de los trabajos propuestos para desarrollar tanto en el contexto del aula como fuera de ella, se harán indicaciones ajustadas a cada sujeto de cara a las exposiciones orales propuestas y, finalmente, se podrá hacer un seguimiento de la realización del mapa conceptual, atendiendo a los diferentes modos de plantearlo por parte de cada alumno/a.</p> <p>En cualquier caso, la atención al alumnado en el marco de las tutorías, se configura como una parte esencial del trabajo docente.</p>
--	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Simulación	A6 A12 A18 A20 A21 A22 B2 B14 B21 B22 B24 C5	Consistirá en la grabación de un vídeo en el que se realice una simulación, que escenifique una sesión de tutoría. Ha de ser lo más realista posible y contextualizarse en un centro concreto y en un colectivo: alumnado, profesorado o familias. Se valorará tanto el correcto diseño de la misma como la ejecución.	20
Portafolio del alumno	B14 B15 B17	En el que se recogerá la actividad realizada en las sesiones interactivas, su evaluación, así como las reflexiones generadas en el grupo. Además, cada estudiante tendrá que hacer una evaluación individual de la materia y del trabajo realizado en ella.	40
Prueba mixta	B21 B22 B23	Compuesta por una parte tipo test con cuatro alternativas de respuesta donde solamente una es correcta, y una parte de preguntas de respuesta breve en la que se valorará la claridad conceptual y la forma de relacionar teoría y práctica.	40

Observaciones evaluación
<p>Para que puedan ser evaluados según la planificación anterior, el alumnado debe asistir, al menos, al 80% de las sesiones interactivas. La prueba mixta se compondrá de dos partes: prueba objetiva y preguntas de respuesta breve. Es necesario obtener al menos el 50% de la puntuación en cada parte para aprobar.</p> <p>El alumno/a que no cumpla el anterior criterio (80% de asistencia a las sesiones interactivas), deberá realizar un examen (prueba mixta similar a la del alumnado que ha asistido habitualmente a las sesiones interactivas), que será el 100% de la calificación final.</p> <p>Este alumnado "no presencial" tendrá la posibilidad de hacer entrega de las actividades sugeridas al alumnado presencial, haciéndolas de manera individual y cumpliendo los mismos plazos. Estas entregas se valorarán de cara a la nota final, una vez que se haya conseguido una puntuación de 5 puntos, o superior, en el examen. Estas actividades no tendrán un carácter obligatorio.</p>

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Angulo Vargas, A. (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Wolters Kluwer - Bisquerra, R. (Coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Praxis - Carrera, C., López, T., Matías, P. e Santamaría, C. (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Narcea - Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Wolters kluwer - Pantoja, A. (2013). La acción tutorial en la Escuela. Síntesis - Rodicio García, M.L. (2001). La Orientación en Galicia. RIE - Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas. Biblioteca Nueva - Uruñuela, P.M. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Narcea - Vallespir--Soler, J. y Morey--López, M. (2019). La formación del profesorado de educación primaria respecto a la participación de las familias.. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 77-92 - Urosa, B. y Lázaro, S. (2017). La función tutorial en educación infantil y primaria: actividades que implica y dificultad percibida por el profesorado en su desarrollo. Educatio Siglo XXI, 35(2), 111-138 - Marrodán Gironés, M.J. (2003). La acción tutorial en educación primaria. ICCE - RAMIREZ GARCIA, A. (2019). METODOLOGIA DE LA ACCION TUTORIAL EN EDUCACION PRIMARIA. Pirámide
<p>Complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marrodán Gironés, M.J. y Balebona Martínez, J.M. (2008). La calidad en la Orientación escolar. ICCE - Galve, J.L. et al. (2009). PUES, ¡CLARO! Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas. (Col. De 6-12 años).. CEPE - Renom, A. (2011). Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años). (Libro electrónico).. Wolters Kluwer - Rodríguez Montoya, F. (2018). ¿Cómo vive el alumnado la transición de la educación primaria a la educación secundaria . Revista de Orientación Educacional, 32(62), 77-87 - Rodicio-García, M.L. e Iglesias-Cortizas, M.J. (2011). Acoso Escolar. Diagnóstico y prevención. Biblioteca Nueva - Hunter,C. (2016). Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo. Una metodología centrada en el alumnado. Narcea - Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución . Ed. Universitas S.A. - Uruñuela, P.M. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Narcea

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Otros aspectos a tener en cuenta:- No se pedirá hacer ninguna entrega en formato papel, todo tendrá que ser digital vía Campus Virtual o cualquier otra plataforma que se indique. En caso de hacerla, no se tendrá en cuenta de cara a la evaluación final de la asignatura.- Para poder atender adecuadamente al alumnado, los contactos con la profesora se realizarán vía Campus Virtual, no en el correo electrónico de la profesora. - Es imprescindible la utilización de un lenguaje inclusivo, tanto a nivel oral como escrito.- Se penalizará el plagio, siguiendo lo recogido en el Art. 14. 4. Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario.- Se atenderá a la diversidad para hacer las adaptaciones oportunas a esta guía, tanto si son sugeridas por la UADI, como si son consideradas necesarias, por parte de la profesora.- Se recomienda no emplear plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores y trabajos siempre que sea posible. La asignatura contribuye a ello no admitiendo nada en papel, como ya se ha señalado. - Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías