



## Guía docente

| Datos Identificativos |   |                    |   |          | 2022/23 |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Educación matemática III  | Código             | 652G02024                                     |          |         |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria  |                    |   |          |         |
| Descritores           |   |                    |   |          |         |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo  | Créditos |         |
| Grado                 | 1º cuatrimestre   | Tercero            | Obligatoria                                   | 6        |         |
| Idioma                | CastellanoGallegoInglés   |                    |   |          |         |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |   |          |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |         |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |   |          |         |
| Coordinador/a         | Naya Riveiro, María Cristina  | Correo electrónico | cristina.naya@udc.es                          |          |         |
| Profesorado           | Naya Riveiro, María Cristina<br>Torre Fernandez, Enrique de la  | Correo electrónico | cristina.naya@udc.es<br>enrique.torref@udc.es |          |         |
| Web                   |   |                    |   |          |         |
| Descripción general   | Esta materia pretende completar la formación en Educación Matemática de un futuro maestro de Educación Primaria. En esta materia se describirán y se analizarán los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en la etapa de Educación Primaria, favoreciendo el conocimiento de métodos, técnicas y recursos para su trabajo en el aula. También se quiere mostrar el papel que representa la Matemática en la sociedad actual y el papel que juega en el camino hacia una educación crítica, interdisciplinar y multicultural. |                    |   |          |         |

## Competencias del título

| Código | Competencias del título   |
|--------|---|
| A38    | Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).   |
| A39    | Conocer el currículo escolar de matemáticas. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.  |
| A40    | Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.   |
| A41    | Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.  |
| A42    | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.   |
| B1     | Aprender a aprender.  |
| B2     | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3     | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B4     | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5     | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B8     | Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.   |
| B9     | Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.   |
| B10    | Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).  |
| B11    | Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.   |
| B12    | Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.   |
| B15    | Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.  |
| B18    | Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.  |
| B19    | Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.   |
| B21    | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B22    | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |



|     |   |
|-----|---|
| B23 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética                    |
| B24 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado   |
| B25 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje  |                         |  |                                  |
|--|-------------------------|--|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título |  |                                  |
| Adquisición de conceptos matemáticos básicos.                    | A38                     | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B15<br>B18<br>B19<br>B21<br>B23 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Conocer el currículum escolar de la etapa de Educación Primaria. | A38<br>A39<br>A42       | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B15<br>B18<br>B19<br>B22<br>B25 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8 |



|  |                   |   |                                  |
|--|-------------------|---|----------------------------------|
| Analizar y resolver problemas de la vida cotidiana.  | A39<br>A40<br>A41 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B15<br>B18<br>B19<br>B21<br>B23<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Las Matemáticas están presentes en todas las Ciencias, favoreciendo el desarrollo social y económico de la Sociedad.           | A41               | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B15<br>B18<br>B19<br>B21<br>B22<br>B23 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Conocer los recursos y material didactico para la etapa de Educación Primaria, para su correcto uso en las aulas y evaluación. | A42               | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B15<br>B18<br>B19<br>B25               | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



|   |  |
|---|--|
| La geometría del espacio y del plano.       | La representación del espacio: de la topología a la geometría métrica.<br>Los objetos geométricos: descripción, propiedades y relaciones.<br>El proceso de clasificar, definir y demostrar en geometría.<br>El pensamiento espacial en la Educación Primaria. La geometría en el currículum.<br>Modelos de enseñanza y aprendizaje de los objetos geométricos. |
| Los objetos xeométricos.                    | Los objetos xeométricos del plano.<br>Los objetos xeométricos del espacio.   |
| Movimientos y transformaciones xeométricas. | Los movimientos planos: traslaciones, giros y simetrías.<br>Semejanzas y homotecias.   |
| La medida de magnitudes.                    | Estimación y medida de magnitudes. Propiedades de la medida.<br>La unidad de medida. Tipos de medida.<br>El sistema Métrico Decimal.<br>Análisis didáctica de la medida.   |
| Medida de objetos geométricos.              | Medida de longitudes.<br>Medida de superficies.<br>Medida de volúmenes.  |

| Planificación   |  |                    |  |               |
|---|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas  | Competencias   | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prácticas de laboratorio  | A38 A39 A40 A41<br>A42 B1 B2 B3 B5 B8<br>B9 B10 B11 B12 B15<br>B18 B21 B22 B23<br>B24 B25 C1 C3 C4<br>C6 C7 C8 | 15                 | 30                                       | 45            |
| Prueba mixta  | A38 A39 A40 B2 B3<br>B4 B8 B9 B23 C1   | 5                  | 20                                       | 25            |
| Foro virtual  | A41 B4 B11 B12 B24<br>C1 C4 C6 C7  | 0                  | 1  | 1             |
| Lecturas  | A41 A42 B22 B25 C6<br>C7   | 0                  | 13                                       | 13            |
| Trabajos tutelados  | A39 A41 A42 B5 B11<br>B12 B19 C3 C7 C8   | 0                  | 25                                       | 25            |
| Sesión magistral  | A38 A39 B1 B25 C6  | 21                 | 0  | 21            |
| Prácticas a través de TIC   | A38 A39 A42 B1 B2<br>B4 B5 B11 B12 B24<br>C8   | 3                  | 15                                       | 18            |
| Atención personalizada  |  | 2                  | 0  | 2             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |  |                    |  |               |

| Metodologías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodologías             | Descripción   |
| Prácticas de laboratorio | Trabajo en el aula, en grupos reducidos o de forma individual sobre aspectos concretos de los diferentes temas, siguiendo guiones más o menos abiertos, y con la ayuda de materiales. |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Prueba mixta              | <p>Esta metodología engloba varias pruebas de evaluación:</p> <p>-Por un lado se realizará una serie de pruebas mixtas (objetivas de preguntas abiertas, o tipo test, de respuesta corta, etc.) que formarán parte de la evaluación individual y continua de cada estudiante. Las fechas y horarios de las pruebas se presentarán y comunicarán en el aula y se realizarán siempre que sea posible en la franja horaria asignada de la materia. Podrán realizarse tanto presencialmente como online según indique el profesorado responsable de la materia.</p> <p>- Y por otro lado, también engloba la prueba escrita (examen) final donde se combinarán preguntas abiertas y cerradas, y que posiblemente no todo el alumnado tenga obligación de realizar. Se realizará presencialmente en la fecha oficial publicada y asignada a la materia.</p> |
| Foro virtual              | Participación en una red social de la materia, donde los estudiantes propondrán foros, dudas, etc. y participarán en ellos.  |
| Lecturas                  | Material escrito que se le propondrá a los estudiantes para conocer diferentes cuestiones del temario.   |
| Trabajos tutelados        | <p>Se propondrá un trabajo relacionado con alguno o algunos de los temas o contenidos de la materia.</p> <p>Este trabajo se realizará a través de algún material o software virtual para conocer su uso didáctico en un futuro profesional y se apoyará en la elaboración de un material audiovisual.</p>  |
| Sesión magistral          | Exposición de los distintos contenidos de la materia por parte del/de la docente, buscando presentar la información, motivar el estudio, el trabajo y la participación del alumnado.   |
| Prácticas a través de TIC | Esta metodología complementa el trabajo tutelado y las prácticas de laboratorio, ya que se debe usar y conocer materiales virtuales y softwares de uso didáctico que faciliten la comprensión de los contenidos relacionados con la materia.   |

### Atención personalizada

| Metodologías              | Descripción   |
|---------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio  | La atención personalizada se describe en torno a estas metodologías como momentos de trabajo presencial con el/la docente.  |
| Prueba mixta              | La forma y el momento en que se desarrollan se indicarán en relación a cada actividad a lo largo del curso según el plan de trabajo de la materia.  |
| Trabajos tutelados        |   |
| Prácticas a través de TIC | Los trabajos tutelados se guiarán mediante tutorías individuales o grupales presenciales o mediante Teams. En el caso de tutorías grupales, cada grupo de estudiantes deberá acudir a aquellas tutorías de seguimiento que convoque el/la docente, y exponer oralmente sus progresos. |

### Evaluación

| Metodologías             | Competencias   | Descripción  | Calificación |
|--------------------------|--|--|--------------|
| Prácticas de laboratorio | A38 A39 A40 A41<br>A42 B1 B2 B3 B5 B8<br>B9 B10 B11 B12 B15<br>B18 B21 B22 B23<br>B24 B25 C1 C3 C4<br>C6 C7 C8 | <p>Se tendrá en cuenta la participación, el interés mostrado, la realización razonada de las tareas,...</p> <p>Para cumplir el objetivo de la evaluación continua, estas tareas o prácticas se podrán realizar sin previo aviso en cualquier franja horaria asignada a la materia.</p> | 20           |
| Prueba mixta             | A38 A39 A40 B2 B3<br>B4 B8 B9 B23 C1   | Examen: se valorará la argumentación y el rigor de la respuesta en cada una de las pruebas realizadas.   | 40           |



|                           |  |  |    |
|---------------------------|--|--|----|
| Trabajos tutelados        | A39 A41 A42 B5 B11<br>B12 B19 C3 C7 C8       | <p>Se valorará el grado de consecución cumpliendo las directrices docentes.</p> <p>Los contenidos incluidos deben estar apropiadamente referenciados a lo largo del trabajo y en el apartado de referencias usando ciertas normas. El texto literal debe declararse usando dichas normas. En el parafraseado deben figurar las fuentes originales de las ideas que se reelaboraron. La presencia de fuentes científicas en el trabajo es un signo de credibilidad que es un requisito imprescindible para demostrar la excelencia académica.</p> <p>Se recomienda consultar:<br/><a href="https://www.udc.es/gl/biblioteca/servizos/apoio_investigacion/servizos_apoio/index.html">https://www.udc.es/gl/biblioteca/servizos/apoio_investigacion/servizos_apoio/index.html</a></p> <p>Se tiene que evitar el plagio, dado que será penalizado.</p> <p>Las citas y las referencias a cualquier texto debe declararse, el uso literal del texto o ideas de otros autores parafraseadas sin declarar la fuente supone el suspenso del trabajo en aplicación del artículo 14.4 de la NORMAS DE AVALIACIÓN, REVISIÓN E RECLAMACIÓN DAS CUALIFICACIÓNS DOS ESTUDOS DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO, aprobada por el Consejo de Gobierno del 19 de diciembre de 2013 y modificada el 29 de junio de 2017, en la que se indica que "na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade".</p> | 20 |
| Prácticas a través de TIC | A38 A39 A42 B1 B2<br>B4 B5 B11 B12 B24<br>C8 | Se valorará el grado de consecución cumpliendo las directrices docentes, y verificando el conocimiento y manejo de las herramientas por parte del alumnado.  | 20 |

Observaciones evaluación



La evaluación continua de la materia será:

- Tareas realizadas a través de las metodologías de prácticas de laboratorio y pruebas mixtas de forma individual (se realizará una media aritmética de la serie de actividades realizadas en el aula) que ponderarán en la calificación final con un 60%.
- Trabajo en equipo realizado a través del trabajo tutelado y prácticas a través de TIC que ponderará en la calificación final con un 40%.

El examen final de la materia solo es obligatorio para aquellos estudiantes que no efectúen esta evaluación continua, y de ser el caso su evaluación consistirá en:

- Una prueba objetiva individual y presencial con una ponderación del 60% en las fechas oficiales y publicadas en la web de la facultad.
- Un trabajo individual con una ponderación del 40%. Este trabajo deberá realizarse con las indicaciones que establecerá lo/a docente la cada uno de los/as estudiantes, por lo que es obligatorio comunicar al docente que el estudiante se acoge a la evaluación no continua, y el docente le asignará el trabajo tutelado y las indicaciones correspondientes. No se admitirá la presentación de un trabajo individual sin este requisito.

En la 2ª Oportunidad a cualificación de la materia será:

- Una prueba objetiva individual con una ponderación del 60%.
- Un trabajo individual con una ponderación del 40%. Este trabajo deberá realizarse con las indicaciones que establecerá el/la docente la cada uno de los/as estudiantes, por lo que es obligatorio pedirle al/a la docente las indicaciones correspondientes. No se admitirá la presentación de un trabajo individual sin este requisito.

En caso de que un/una estudiante en la modalidad continua y en la 1ª oportunidad suspenda alguna parte debe saber:

- Si suspende la parte del trabajo de aula, debe realizar el examen de forma presencial e individual, con un peso en su calificación final del 60%.

Si suspende la parte del trabajo en equipo, debe realizar otro trabajo de forma individual, con las directrices que deberá demandar al/a la docente con un peso en su calificación final del 40%.

Para superar la materia en cualquier modalidad y en cualquier oportunidad, se deberán tener superadas con una calificación mínima de 5,0 las dos partes que forman la evaluación, resultando como calificación final la media ponderada de las dos calificaciones.

De lo contrario la calificación final será la calificación de la parte suspenda o la media ponderada de las dos partes si están ambas suspendas.

En cualquier modalidad, si el/la estudiante aprueba cualquier parte evaluada de la materia en la 1ª oportunidad,



esa calificación será válida para la 2ª oportunidad.

Si el estudiante no realiza algún trabajo solicitado, en cualquier modalidad y en cualquier oportunidad, en tiempo y forma, la calificación de esa tarea será un 0.

Todas las directrices de los trabajos solicitados estarán en el Campus Virtual de la materia.

Se entenderá que un/a estudiante se acoge a la modalidad de evaluación continua si hace la entrega de alguna fase del trabajo en equipo o realiza alguna prueba de evaluación continua, y esta será la evaluación correspondiente a la 1ª oportunidad. Si una o las dos partes de esta evaluación está suspensa, podrá superar la materia en la 2ª oportunidad.

Las faltas de ortografía en los trabajos y materiales presentados reducirán la puntuación final.

Cada estudiante debe colocar en su perfil de usuario del Campus Virtual una foto que lo identifique.





## Fuentes de información

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>ALSINA, C. BURGUES, C. - FORTUNY, J.M. (1987) "Invitación a la didáctica de la geometría" (Síntesis:Madrid)ALSINA, C. BURGUES, C. - FORTUNY, J.M. (1988) "Materiales para construir la Geometría" (Síntesis:Madrid) ALSINA, C. PEREZ, R. RUIZ, C.(1989) "Simetría dinámica" (Síntesis:Madrid) BRIALES, F.J. JIMENEZ, M. (1989) "Matemática viva" (Alhambra: Madrid)CASTELNUOVO, EMMA (1990) Didáctica de la matemática moderna (Trillas: México) CHAMORRO, Mª del CARMEN (coord.) (2003) Didáctica de las Matemáticas para Primaria. (Pearson: Madrid)DEL OLMO, M.A. ? MORENO, M.F. ? GIL, F. (1989) ?Superficie y volumen. ¿Algo más que el trabajo con fórmulas?? (Síntesis:Madrid)DICKSON, L. BROWN, M. GIBSON, O. (1991) "El aprendizaje de las matemáticas" (Labor / M.E.C.:Madrid)FISHER, R. - VINCE, A. (1990) "Investigando las Matemáticas" 4 vol. (Akal:Madrid) GERDES, Paulus (1999) ?Geometry from Africa: Mathematical and Educational Explorations?. Mathematical Association of America, Washington. GODINO, JUAN D. (2003) ?Proyecto Edumat-Maestros. Matemáticas y su Didáctica para Maestros? URL: <a href="http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/welcome.htm">http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/welcome.htm</a> N.C.T.M. (2003) "Principios y Estándares para la educación matemática" (S.A.E.M. Thales:Sevilla)</p>  |
| <p><b>Complementaria</b></p> | <p>ALSINA, Claudi (2005) ?Geometria cotidiana. Placeres y sorpresas del diseño?. Ed. Rubes. Barcelona. ALSINA, C. FORTUNY, J.M. (1994) "La matemática del consumidor" (Institut Català del Consum:Barcelona)ALSINA, C. y otros. (1996) "Enseñar matemáticas" (Graó:Barcelona)BOLT, B. (1992) "Matemáquinas" (Labor:Barcelona)CALVO, XELO... [et al.] (2002) La geometría de las ideas del espacio al espacio de las ideas en el aula (Graó: Barcelona)CASADO BARRIO, MARÍA JESÚS (2002) Geometría dinámica con papel (Proyecto Sur. Colec. 2 Puntos: Granada)CLEMENS, S.R. O'DAFFER, P.G. COONEY, T.J. (1989) "Geometría con aplicaciones y soluciones de problemas" (Addison?Wesley Iberoameri:Mexico) COMAP (1999) Las matemáticas en la vida cotidiana (Addison-Wesley: Madrid)CORBALÁN, F. (1995) "La matemática aplicada a la vida cotidiana" (Graó:Barcelona)CHAMOSO, JOSÉ; RAWSON, WILLIAM (2003) Matemáticas en una tarde de paseo (Nivola: Madrid)CHAMOSO, JOSÉ; RAWSON, WILLIAM (2004) Contando la geometría (Nivola: Madrid)EMMER, Michael ? MANARESI, Mirella (2002) Matematica, arte, tecnologia, cinema. Springer. Milano.FIOL, M.L. ? FORTUNY, J.M. (1990) ?Proporcionalidad directa. La forma y el número? (Síntesis:Madrid)GALLEGO LÁZARO, CARLOS... [et al.] (2005) Repensar el aprendizaje de las matemáticas: Matemáticas para convivir comprendiendo el mundo (Graó: Barcelona)GARCIA ARENAS, J. BERTRAN, C. (1987) "Geo-metría y experiencias" (Alhambra:-Madrid)GERDES, P. (1991) "Cultura e o despertar do pensamento geométrico" (Instituto superior Pedagógico: Mozambique)GIMÉNEZ, JOAQUIM; SANTOS, LEONOR; DA PONTE, JOAO PEDRO (coords.) (2004) La actividad matemática en el aula Homenaje a Pablo Abrandes (Graó: Barcelona)GRACIA ALCÁINE, F. (1995) "Imágenes" (Proyecto Sur:Granada)GUIBERT, A. LEBEAUME, J. ? MOUSSET, R. (1993) "Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria" (Narcea:Madrid)MORA, J.A. RODRIGO, J. (1993) "Mosaicos I y II" (Proyecto Sur:Granada) MORA, J.A. RODRIGO, J. (1993) "Mosaicos. Actividades" (Proyecto Sur:Granada)VILARRASA, A. COLOMBO, F. (1988) "Ejercicios de exploración y representación del espacio" (Graó:Barcelona)</p> |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación matemática I/652G02008

Educación matemática II/652G02018

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Resolución de problemas en matemática/652G02030

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

Se recomiendan los envíos de los trabajos telemáticamente&nbsp;y,&nbsp;de no ser posible, no utilizar plásticos (impresión a doble cara, emplear papel reciclado&nbsp;y evitar imprimir borradores).Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.Se debe de tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías