



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Fundamentos de la educación física en la sociedad actual	Código	652G02031	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Carretero García, Miriam	Correo electrónico	miriam.carretero@udc.es	
Profesorado	Carretero García, Miriam Gonçalves López, María Paz	Correo electrónico	miriam.carretero@udc.es paz.goncalves@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>En esta asignatura se sitúa la Educación Física en el contexto socioeducativo general y se repasan aquellos contenidos que, por su capacidad de adaptación a las necesidades de los alumnos y sus familias, así como de respuesta a las problemáticas sociales emergentes, configuran los elementos centrales de la Educación Física actual.</p> <p>Los Maestros en Educación Primaria deben conocer aspectos básicos sobre la actividad físico-deportiva, como el desarrollo de las habilidades motrices y de las cualidades físicas básicas, la relación entre la actividad física y la salud, así como el desarrollo de estrategias para fomentar entre sus alumnos estilos de vida activos. De igual forma, deben ser capaces de canalizar sus propuestas a través de metodologías lúdicas y participativas, que impliquen al alumno y le permitan aprender a través del disfrute y la iniciativa personal.</p> <p>Estas competencias representan una de las claves del conocimiento de la motricidad para un Maestro en Educación Primaria, en un doble sentido. Por una parte, es necesario saber que requerimientos son necesarios para contribuir al desarrollo motor equilibrado de los alumnos y también que estímulos están contraindicados para determinadas edades, niveles madurativos y de desarrollo. Por otro lado, un Maestro en Educación Primaria debe saber identificar los distintos elementos que intervienen en las actividades que propone, independientemente de la naturaleza de las mismas (lúdicas, expresivas, deportivas, etc.) para garantizar que las exigencias motrices que plantea a sus alumnos se ajustan a sus posibilidades.</p> <p>No se trata únicamente de adquirir conocimientos específicos sobre actividad física, sino de ubicarlos en nuestro contexto socioeducativo y darles un tratamiento metodológico coherente con los planteamientos pedagógicos de la etapa de Educación Primaria. En dicha etapa se presentan la salud y la educación del ocio como referencias imprescindibles para comprender el enfoque desde el que se desarrolla la Educación Física en la actualidad.</p> <p>La asignatura 'Fundamentos de la Educación Física en la Sociedad Actual' se encuentra incluida en el grupo de las materias obligatorias, según el actual Plan de Estudios. El número de créditos que tiene asignados es 6.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
A58	Conocer el currículo escolar de la educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
A60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.



B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Situar la asignatura de Educación Física en el contexto socioeducativo de la Educación Primaria.	A57	B3 B15	
Asumir la importancia de la Educación Física en la formación integral de los alumnos de Educación Primaria.	A57	B3	
Conocer los aspectos cualitativos (habilidades motrices) y cuantitativos (cualidades físicas) que determinan la práctica de actividad física en edad escolar.	A58 A59	B15 B23	
Capacidad de comprender y aplicar las nociones básicas sobre actividad física saludable a contextos de Educación Primaria.	A57 A59	B1 B2 B6 B15	C8
Ser capaz de identificar recursos y estrategias para la promoción de estilos de vida activos en distintos contextos.	A57 A59	B1 B2 B3 B14	C1 C8
Capacidad de diseñar, justificar, aplicar y evaluar propuestas para trabajar aspectos concretos del currículum de Educación Física.	A58 A59 A60	B1 B2 B5 B11 B14 B15 B21 B22 B24 B25	C3 C7



Capacidad de analizar el contenido de diversas sesiones de Educación Física y de valorar críticamente su adecuación a los ciclos de la Educación Primaria.	A58 A60	B2 B5 B15 B21	C7
--	------------	------------------------	----

Contenidos	
Tema	Subtema
1. La Educación Física en el contexto socioeducativo actual.	-
2. Aprendizaje y desarrollo motor en edad escolar	-
3. Acondicionamiento físico en edad escolar	-
4. Nociones básicas sobre actividad física saludable.	-
5. Propuestas didácticas integrales.	-

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A58 B5 B15	5	15	20
Trabajos tutelados	A58 A59 A60 B1 B5 B6 B14 B21 B22 B23 C8	2	24	26
Presentación oral	B2 B11 B24 B25 C1 C3	2	8	10
Práctica de actividad física	A57 A58 A59 A60 B1 B2 B5 B14 B22 B24 C7	15	0	15
Sesión magistral	A57 A58 A59 A60 C7 C8	10	10	20
Prueba de respuesta breve	A58 A59 A60 B1 B5 B6 B23 C1	3	18	21
Salida de campo	A57 A58 A59 B1 B2	5	5	10
Aprendizaje colaborativo	A58 A59 B1 B5 B6 B22	5	20	25
Actividades iniciales	B3 C1	1	0	1
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Se utilizarán diversos documentos audiovisuales y bibliográficos relevantes para la temática de la materia y que con su análisis aportarán conocimientos y contribuirán al desarrollo de las competencias marcadas para la misma.
Trabajos tutelados	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una propuesta docente en la que se desarrollen aspectos concretos del currículum de Educación Física, según los principios vistos en clase. El trabajo se realizará grupalmente.  Las profesoras especificarán con antelación los requisitos formales de presentación de los trabajos. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.
Presentación oral	Exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.



Práctica de actividad física	El alumnado pondrá en práctica sesiones de Educación Física diseñadas por ellos mismos para diferentes cursos de Educación Primaria y los compañeros y compañeras realizarán las prácticas correspondientes a dichas sesiones.
Sesión magistral	Exposición oral por parte de las profesoras, de los Fundamentos de la Educación Física en la Sociedad Actual. Esto se complementará con infografías y vídeos, al tiempo que se buscará la implicación del alumnado a través de las preguntas y el debate, de forma que se favorezca la reflexión y el pensamiento crítico.
Prueba de respuesta breve	A lo largo del curso se irán planteando a los alumnos diversas pruebas o trabajos breves de aula para comprobar el seguimiento de los contenidos de la asignatura. Las pruebas se podrán hacer individualmente o en pequeños grupos. El resultado de este apartado de la evaluación es la media de las calificaciones obtenidos en las pruebas realizadas durante el curso.
Salida de campo	Actividades desarrolladas en espacios distintos al contexto académico universitario habitual (espacios de especial interés natural y/o patrimonial para la realización de actividad física de forma interdisciplinar) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de propuestas didácticas, la valoración del riesgo e impacto ambiental de actividades realizadas con grupo de alumnos, etc.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Actividades iniciales	Actividades que se realizan al inicio de la materia con el fin de conocer las competencias y/o motivaciones que posee el alumnado en relación a la Educación Física escolar, conocer cuales son sus experiencias previas con la misma y así poder partir de un punto que permita favorecer el aprendizaje significativo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------



<p>Trabajos tutelados</p> <p>Práctica de actividad física</p> <p>Prueba de respuesta breve</p>	<p>En las pruebas de respuesta breve se atenderán todas la dudas individuales o grupales de los contenidos de la materia.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: durante la realización de los trabajos, el profesorado atenderá a todas las dudas que puedan surgir a través de los canales habilitados para este efecto, potenciando, en la medida de lo posible, el trabajo autónomo del alumnado.</p> <p>En el caso de que el almnado imparta sesiones prácticas, solicitará la revisión de las mismas antes de su puesta en práctica. La profesora realizará las sugerencias que considere necesarias para su mejora.</p> <p>En el caso de los trabajos tutelados, el alumnado debe acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo. La profesora podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva y realizará observaciones a cada uno dos alumnos/as sobre a forma de poner en práctica las distintas actividades. Al final de clase, se pondrán en común con el resto del grupo aquellos aspectos destacables relacionados con la docencia que surgiesen en el desarrollo de la sesión.</p> <p>La atención personalizada se realizará a través de los siguientes canales, teniendo el alumno la posibilidad de seleccionar los que quiere emplear, en función de sus necesidades y posibilidades de comunicación: tutorías presenciales o en directo a través del área de trabajo ?Teams? de la UDC, mediante videoconferencia, conexión de audio o chat; a través del correo electrónico institucional; a través de los chats y foros disponibles en Moodle.</p> <p>En esta materia no se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo en el caso del alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial segundo establece la "NORMA QUE REGULA EI RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AI ESTUDIO DE Los ESTUDIANTES DE GRADO EN La UDC" - Aprobada por el Consejo Social del 04/05/2017-. Para aquellas actividades que no pueda realizar por no asistir la clase, deberá acudir a las revisiones de las mismas con el profesorado para poder desarrollarlas.</p> <p>El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia podrá solicitar las tutorías que necesite para el seguimiento de la materia. Así mismo tendrá a su disposición todo el material teórico en el campus virtual de la materia.</p>
--	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A58 A59 A60 B1 B5 B6 B14 B21 B22 B23 C8	<p>Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una propuesta docente en la que se desarrollen aspectos concretos del currículo de Educación Física, según los principios vistos en clase. El trabajo se realizará de forma grupal.</p> <p>El profesorado especificará con antelación los requisitos formales de presentación de los trabajos. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.</p>	50



Prueba de respuesta breve	A58 A59 A60 B1 B5 B6 B23 C1	Se realizarán pequeñas pruebas o trabajos breves de aula a lo largo del curso. Las pruebas se podrán hacer individualmente o en pequeños grupos. El resultado de este apartado de la evaluación es la media de las calificaciones obtenidas en las pruebas realizadas durante el curso.	50
Otros			

## Observaciones evaluación

Primera oportunidad: Para acceder a la evaluación descrita anteriormente, será obligatoria la participación en el 80% de las sesiones de la materia. Es necesario superar una puntuación mínima en los distintos apartados de la evaluación para que hagan media entre ellos.

Segunda oportunidad:

Al alumnado que participara en más de un 80% de las sesiones de la primera oportunidad, se le conservarán las calificaciones que alcanzaran la puntuación mínima señalada por el profesorado. Tendrá que repetir las partes de la evaluación en las que no alcanzara ese mínimo.

El alumnado que no participe en el 80% de las sesiones de la materia (ya sea alumnado a tiempo parcial, con dispensa académica de exención de asistencia o por otros motivos), tiene a su disposición un modelo de evaluación alternativo, que será el mismo para ambas oportunidades: prueba mixta (100%), realizada en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña y en la que se deberá demostrar el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la materia. La prueba mixta tendrá dos partes y será preciso aprobar ambas para hacer media y superar la materia. En caso de aprobar solo una parte la nota no se guardará para la segunda oportunidad.

En ambas oportunidades la realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la cualificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

NOTA: las metodologías ?Práctica de actividad física? y ?Salidas de campo? están sujetas a la posibilidad de garantizar las medidas de seguridad de los participantes. Aún en el caso de no aplicarse el plan de contingencia, si no se dan las condiciones de seguridad adecuadas, estas metodologías podrán sustituirse por sesiones de aula o incluso virtuales (el desarrollo de las competencias ligadas a estas metodologías se incorporarían a las metodologías ?Sesión magistral?, ?Trabajos tutelados?, ?Pruebas de respuesta breve?)

## Fuentes de información



## Básica

- Hueso, K. (2019). Jugar al aire libre: el juego como la mejor herramienta de desarrollo intelectual, físico y emocional. Barcelona: Plataforma editorial

Esta bibliografía é orientativa e poderá ser ampliada polo profesorado ao comezo da materia. Añó, V. (1997). Planificación y organización del entrenamiento juvenil. Madrid: Gymnos. Capdevilla, L. (2005). Actividad física y estilo de vida saludable. Girona: Documenta Universitaria. Casajús, A., Leiva, M. T., Ferrando, J. A., y otros. (2006). Relación entre la condición física cardiovascular y la distribución de grasa en niños y adolescentes. *Apuntes Medicina del deporte* (149), 7-14. Cornell, J. (2018). *Compartir la Naturaleza*. La Travesía: Sevilla. Cuenca, M. (2006). *Aproximación multidisciplinar a los estudios de ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto. Del Villar, F. (2009). La calidad del aprendizaje en Educación Física. *Una propuesta para la Educación Secundaria*. Tándem. *Didáctica de la Educación Física*, -(29), 64-77. Delgado, M., Guitiérrez, A., y Castillo, M. J. (1997). *Entrenamiento físico-deportivo y alimentación: de la infancia a la edad adulta*. Barcelona: Paidotribo. Delgado, M., y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. Barcelona: INDE. Devís, J. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona: INDE. Estrada, J. (2001). *Orientaciones para mejorar la programación de la acondicionamiento físico en el ámbito de la Educación Física*. Ponencia presentada en el XIX Congreso Nacional de Educación Física, Murcia. Fraile, A. (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva. Fraile, A. (2011). *El aprendizaje motor: punto de encuentro de la educación integral*. Tándem. *Didáctica de la Educación Física*, -(36), 5-6. Fröhner, G. (2003). *Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes*. Barcelona: Paidotribo. García, M. (2006). *Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación*. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles. Madrid: CIS. Gerbaux, M., y Berthoin, S. (2004). *Aptitud y entrenamiento aeróbico en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: INDE. Green, K. (2010). *Key themes in youth sport*. Nueva York: Routledge. Gudrum, F. (2003). *Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes*. Barcelona: Paidotribo. Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca. Hanscom, A. (2016). *Balanced and barefoot: how unrestricted outdoor play makes for strong, confident, and capable children*. New Harbinger Publications. Hohmann, A., Lames, M., y Letzelter, M. (2005). *Introducción a las ciencias del entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo. Honoré, C. (2006). *Elogio de la lentitud*. Barcelona: RBA. Honoré, C. (2008). *Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente*. Barcelona: RBA. Horst, R., y Weineck, J. (2004). *Entrenamiento y práctica deportiva escolar*. Barcelona: Paidotribo. Hueso, K. (2017). *Somos naturaleza*. Barcelona: Plataforma Editorial. Hueso, K. (2019). *Jugar al aire libre*. Barcelona: Plataforma Editorial. Hueso, K. (2021). *Educación en la naturaleza*. Barcelona: Plataforma Editorial. Jiménez, A., y Montil, M. (2006). *Determinantes de la práctica de actividad física*. Madrid: Dykinson. Kirk, D. (2010). *Physical Education futures*. London: Routledge. Kirk, D., Macdonald, D., y O'Sullivan, M. (2006). *Handbook of physical education*. Londres: Sage. Laker, A. (2003). *The future of physical education. Building a new pedagogy*. Nueva York: Routledge. Larraz, A. (2009). ¿Qué aprendizajes de educación física debería tener el alumnado al finalizar sexto curso de primaria? *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, -(29), 45-63. Latorre, P., y Herrador, J. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en edad escolar*. Barcelona: Paidotribo. López, S. (2018). *Esencia: diseño de espacios educativos: aprendizaje y creatividad*. Ediciones Khaf. López Pastor, V. M.; Pedraza González, M. A.; Ruano Herranz, C. y Sáez Laguna, J. (Coords.) (2017). *Educación Física y Dominios de Acción Motriz: unidades didácticas*. Miño y Dávila. López Pastor, V. M. (Coord.) (2016). *Programar por dominios de acción motriz en educación física*. Miño y Dávila. López Pastor, V. M. (Coord.) (2006). *La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Miño y Dávila. López, P. A. (2000). *Ejercicios desaconsejados en la actividad física*. Barcelona: INDE. López, P. A. (2002). *Mitos y falsas creencias en la práctica deportiva*. Barcelona: INDE. Marés, R. (2009). *Estiramientos*. Barcelona: Hispano-Europea. Marés, R. (2009). *Estiramientos*. Barcelona: Hispano-Europea. Martín, D., Nicolaus, J., y Ostrowski, C. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona: Paidotribo. Martínez, P. (1996). *Desarrollo de la resistencia en el niño*. Barcelona: INDE. Medina Jiménez, E. (2003). *Actividad física y salud integral*. Barcelona: Paidotribo. O'Sullivan, M., y MacPhail, A. (2010). *Young people's voices in physical education and youth sport*. Nueva York: Routledge. Oña, A. (2005). *Actividad física y desarrollo. Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: Wanceulen. Otero Saborido, F. M. (2010). *Proyecto globalizador en un centro educativo: educación física interdisciplinar, juegos olímpicos en la antigua Grecia*. Tándem. *Didáctica de la Educación Física*, -(33), 36-45. Pazos, J. M., y Aragunde, J. L. (2000). *La educación postural*. Barcelona: INDE. Pedraza González, M. A. y Torres García, D. (Coords.) (2005). *Sendas educativas con un carácter globalizador: experiencias*



para educación infantil y primaria. Miño y Dávila. Pérez Pueyo, A., y López Pastor, V. M. (2010). La evaluación en las unidades didácticas de educación física: base legal, análisis de tópicos y ejemplificación. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, -(33), 109-120. Pikler, E. (2000). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Riera Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: INDE. Rodríguez García, P. L. (2006). *Educación Física y salud en primaria*. Barcelona: INDE. Ruíz, L. M. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Síntesis. Ruíz Pérez, L. M., y Graupera, J. L. (2011). *Práctica, aprendizaje y educación física: un viejo tema con nuevas variaciones*. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, -(36), 7-16. Sánchez Bañuelos, F. (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Pearson Educación. Serra, L., Roman, B., y Aranceta, J. (2006). *Actividad física y salud*. Estudio en Kid. Barcelona: Masson. Silviva (2021). *La escuela a cielo abierto. La travesía*. Sevilla: Toro, J. (1996). *El cuerpo como delito*. Barcelona: Ariel. Vázquez, P., Balagué, N., y Hristovski, R. (2011). *Creatividad o aprendizaje en la educación física escolar: ¿por dónde empezamos?* *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, -(36), 36-43. Velázquez Buendía, R. (2011). *El modelo comprensivo de la enseñanza deportiva*. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, -(37), 7-19. VVAA. (2011a). *El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad*. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, -(36), 27-35. VVAA. (2011b). *Lo que los deportes enseñan cuando se aprenden los deportes*. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, -(36), 17-26. Wheaton, B. (2004). *Understanding lifestyle sport. Consumption, identity and difference*. Nueva York: Routledge. Whitehead, M. (2010). *Physical literacy. Throughout the lifecourse*. Nueva York: Routledge. Wright, J., y Macdonald, D. (2010). *Young people, physical activity and the everyday*. Nueva York: Routledge. Zimmerman, F. J. y Bell, J. F. (2010). *Associations of television content type and obesity in children*. *American Journal of Public Health*, 100(2), 334-340. Esta bibliografía podrá ser complementada en el transcurso de la materia.





Complementaría

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño y desarrollo curricular de la educación física/652G02014

Juegos motores/652G02025

Expresión corporal y adaptaciones curriculares/652G02026

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

Iniciación deportiva/652G02036

Educación física para el ocio/652G02035

### Otros comentarios

En el caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones: no utilizar plásticos, elegir impresión a doble cara y emplear papel reciclado. En la medida de lo posible, evitar la impresión de borradores..

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías