Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Sistemas alternativos de comunicación		Código	652G02037
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Profesorado	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura es una materia optativa que se ocupa de dotar a los futuros maestros y maestras de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum ordinario/adaptado y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con el uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo y de programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para la participación y aprendizaje escolar de los alumnos y alumnas con discapacidad y con trastornos de la comunicación y del lenguaje.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A3 A4 A6	B1 B18	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como conocer y desarrollar tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa y su papel como sistemas de acceso al currículum.	A3 A4 A6 A11 A13 A17 A30	B11 B12 B14 B18	C3 C4 C7
Reconocer las diferentes barreras para la comunicación y la participación en el aula y dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A11 A13 A17	B14 B18	C4
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A17 A30	B14 B16 B21 B22 B23 B24 B25	C3 C4 C7
Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.		B2 B6 B18	C4

Contenidos	
Tema	Subtema
Sistemas alternativos de comunicación y acceso al currículum.	Conceptualización de la comunicación aumentativa y alternativa. El modelo de comunicación aumentativa y alternativa. Competencia comunicativa en los alumnos con necesidades especiales de comunciación. Los sistemas alternativos de comunicación como acceso a la comunicación, al currículum y como herramienta de inclusión educativa.

Tecnología de apoyo a la comunicación y acceso a la comunicación escrita.	Medios de indicación de los símbolos asistidos. Accesos a los dispositivos de comunicación. Opciones de baja tecnología. Opciones de alta tecnología: comunicadores y ordenador. Software específicos para la comunicación.
Sistemas asistidos y sistemas no asistidos de comunicación aumentativa y alternativa.	Sistemas aalternativos y aumentativos asistidos. Los símbolos asistidos. Sistemas alternativos y aumentativos no asistidos. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales. La lengua de signos.
El proceso de valoración-intervención.	El modelo de participación. Valoración para la participación en el aula. Oportunidades y eliminación de barreras. Técnicas específicas de intervención. Software específico de comunicación.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A3 A4 A6 A11 B6 B18 B25 C4 C7	8	16	24
Trabajos tutelados	A13 A30 B14 B16 B22 B23 B24	6	60	66
Eventos científicos y/o divulgativos	A17 B11 B12	2	2	4
Taller	A6 A11	3	3	6
Aprendizaje colaborativo	A6 A13 B1 C3	6	0	6
Simulación	A6 A11 A17 B1	2.5	0	2.5
Prueba objetiva	A6 A17 B2 B11 B21	2	0	2
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición virtual de los contenidos del programa para cada uno de los temas de la materia.
Trabajos tutelados	El alumnado entregará los materiales producto de las actividades de aprendizaje: tableros de comunicación y plantillas, cuaderno PECS, catálogo de tecnología de apoyo, materiales para la alfabetización, unidad didáctica adaptada y materiales necesarios de evaluación y para la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela. Computa en la evaluación.
Eventos científicos y/o divulgativos	El alumnado asistirá obrigatoriamente a los eventos divulgativos programados para la materia. En estos eventos se contará con la participación de un profesional del área de la comunicación aumentativa y alternativa que enseñará virtualmente el funcionamiento de dos programas específicos de comunicación alternativa.
Taller	Los alumnos realizarán prácticas para el aprendizaje de sistemas alternativos no asistidos (alfabeto dactilológico, sistema bimodal y palabra complementada) con la ayuda y supervisión de la profesora.
Aprendizaje colaborativo	Los alumnos, organizados en pequeños grupos, trabajaran colaborativamente para resolver las tareas asignadas por la profesora. Serán guiados personalmente o mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación.
Simulación	Se presentará a los alumnos situaciones similares a las que encontrarán en el contexto educativo relacionadas con la aplicación de los sistemas alternativos de comunicación.

Prueba objetiva	El aprendizaje del alumnado será evaluado de forma continua de forma que a lo largo del curso tendrán que hacer pruebas objetivas por bloques de contenidos (temas completos o por partes), que consistirán en preguntas de verdadero-falso, de respuesta múltiple y de respuesta breve y que se desarrollarán a través de la plataforma Moodle.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral Trabajos tutelados	La docente dedicará atención virtual personalizada a todos y todas las alumnas para la resolución de dudas, aclaración de conceptos y cuestiones de caracter teórico. Asimismo, la docente asesorará virtualmente de forma personalizadas al alumnado en cualquier cuestión relacionadas con la elaboración de los trabajos tutelados, durante las prácticas y talleres, etc.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Trabajos tutelados	A13 A30 B14 B16 B22 B23 B24	Con la realización de los trabajos tutelados se valora la adquisición de procedimientos "saber hacer". Cada grupo de trabajo colaborativo entregará en los debidos plazos los materiales que son producto de las actividades de aprendizaje realizadas durante las clases interactivas. Los trabajos tutelados computan el 50% de la nota final.	50
Prueba objetiva	A6 A17 B2 B11 B21	El aprendizaje del alumnado será evaluado de forma continua de manera que a lo largo del curso los y las alumnas tendrán que hacer pruebas objectivas por bloques de contenidos (temas completos o por partes), que consistirán en preguntas de verdadero-falso, de respuesta múltiple y de respuesta breve, y que serán desarrolladas a través de la plataforma Moodle.	50

Observaciones evaluación
Para aprobar la materia es imprescindible superar todas las pruebas objetivas programadas de la evaluación continua. También es imprescindible la presentación de todos los trabajos tutelados. Se admite dispensa académica. El alumnado con dispensa tendrá que informar necesariamente a la profesora de esta situación al principio de curso para recibir las pautas correspondientes en una tutoría virtual. Los requisitos para superar la materia en esta modalidad son los mismos que para el resto del alumnado; los alumnos y alumnas con dispensa tendrán que hacer el examen en la fecha de la convocatoria oficial y presentar los mismos trabajos tutelados.

Fuentes de información

Básica	- Asorey, Estibaliz., Foz, S., y Vargas, E. (2016). Implementación de SAAC en las aulas para alumnos con discapacidad física.. Gobierno de Aragón: Departamento de Educación, Cultura y Deporte - Basil, Carme., Soro-Camats, E., y Rosel, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones.. Barcelona: Masson. - Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza - BEUKELMAN, D. R., & MIRENDA, P. (2005). Augmentative and Alternative Communication. Supporting children and adults with complex communication needs.. Baltimore: Paul H. Brookes - BONDY, A. (2011). The Pyramid Approach to Education: A Guide to Functional ABA. . Pyramid Educational Consultants. - DOWNEY, J. E. (1999). Teaching Communication Skills to Students with Severe Disabilities. . Baltimore: Paul H. Brookes - Frost, Laurie., y Bondy, A. (2002). El manual de PECS. Pyramid Educational Products - GLENNEN, S. & DeCOSTE, Denise. (1997). The Handbook of Augmentative and Alternative Communication. . San Diego: Singular Publishing Group Inc. - Gómez Taibo, María Luisa (2000). Curso de comunicación aumentativa y alternativa. Sevilla: Fundación Verbum - Gómez Taibo, María Luisa (2020). Comunicación simbólica: Comunicación Aumentativa y Alternativa. Madrid: Pirámide - GOOSSENS?, C., CRAIN, S., & ELDER, P (1992). Engineering the preschool environment for interactive, symbolic communication. . Birmingham, AL: Southeast Augmentative Communication Conference Publications. - LLOYD, L., FULLER, D., & ARVIDSON, Helen. (1997). Augmentative and Alternative Communication. A handbook of principles and practices.. Boston: Allyn & Bacon - Martín-Caro, L. y Junoy, Magda (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe - Monfort, M., Juárez, Adoración. y Rojo. (1982). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: Cepe - Schaeffer, B (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. Madrid: Alianza - Sotillo, María (1993). Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta - Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe - Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid: Visor - Zeina, R. M. (2014). High-tech augmentative and alternative communication and autism. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing - (). .
Complementária	- (). Augmentative and Alternative Communication.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se recomenda la práctica de los sistemas de comunicación no asistidos desde el principio de curso y la realización de las tareas programadas y su entrega en los plazos establecidos.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías