



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                               |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | 2022/23                                       |           |
| Subject (*)         | Teaching Galician History and Geography                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | Code                                          | 652G02040 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                               |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                               |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Year   | Type                                          | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fourth | Optional                                      | 4.5       |
| Language            | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                               |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                               |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                               |           |
| Department          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                               |           |
| Coordinador         | Magdalena Vidal, Maria Victoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E-mail | victoria.magdalena@udc.es                     |           |
| Lecturers           | Díaz Diéguez, Carlos<br>Magdalena Vidal, Maria Victoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-mail | c.dieguez@udc.es<br>victoria.magdalena@udc.es |           |
| Web                 | <a href="https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/F57DK">https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/F57DK</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                               |           |
| General description | <p>A materia está orientada ao traballo experimental, activo e vivencial, de cara a descubrir e comprender a realidade histórica e xeográfica de Galiza no seu conxunto, así como a realidade histórica e xeográfica local en particular, entendendo esta como un recurso didáctico e fonte de traballo versátil no que atinxe ao ensino-aprendizaxe do tempo pasado e da mutación do espazo. Preténdese que o alumnado coñeza a historia e o territorio galego, deseñando unha dinámica didáctica a partir desta dupla realidade.</p> <p>Ensáiasse, de maneira experimental, a metodoloxía de traballo por proxectos. Así, a materia defínea a propia dinámica do curso e os centros de interese do alumnado, polo que se trata dun programa flexíbel e aberto, aínda que cunha proposta básica de temas a abordar. O núcleo da materia está formado pola propia metodoloxía experimental, na que se fomenta a participación activa, a creatividade e a autonomía do alumnado.</p> <p>Realizaranse lecturas e debates na aula, así como obradoiros e actividades interdisciplinares; actividades complementadas, na medida do posíbel, de saídas ou roteiros culturais pola cidade.</p> |        |                                               |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A4   | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.                                                              |
| A5   | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.                                                        |
| A14  | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.                                        |
| A16  | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula.                                                                    |
| A17  | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.                                                                              |
| A31  | Comprender os principios básicos das ciencias sociais.                                                                                         |
| A32  | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais.                                                                                              |
| A33  | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural.                                                         |
| A34  | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.                                                       |
| A35  | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos.                                          |
| A36  | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura.                                                                   |
| A37  | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes. |
| B1   | Aprender a aprender.                                                                                                                           |
| B3   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                              |
| B4   | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                    |
| B5   | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                               |
| B6   | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                               |
| B8   | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.                                                                       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B9  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B13 | Lectura e interpretación de imaxes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.                                                                                                                                                   |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                                                                                                                                                                      |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                      |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                                                               |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                                                                 |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                |                                      |                                           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                | Study programme competences          |                                           |          |
| Recoñecer no entorno xeográfico, histórico e cultural galego aqueles recursos metodolóxicos e didácticos mais axeitados para traballar a área do entorno social e cultural galego.               |                                      | B1<br>B3<br>B13<br>B15<br>B21<br>B23      |          |
| Deseñar propostas didácticas sobre o contorno galego dende as perspectivas xeográfica, histórica e/ou cultural, de maneira interrelacionada.                                                     | A4<br>A5<br>A16<br>A17<br>A32<br>A37 | B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B14<br>B22<br>B24 | C1<br>C8 |
| Coñecer e comprender algúns temas e momentos principais da evolución histórica de Galicia e a súa relación coa didáctica na Educación Primaria.                                                  | A31<br>A32<br>A33<br>A34             |                                           |          |
| Coñecer e analizar os contidos referidos ao coñecemento do contorno do currículo de Educación Primaria: a realidade xeográfica, histórica, social e cultural de Galicia como un espazo dinámico. | A32<br>A33<br>A36                    | B25                                       |          |



|                                                                                                                  |                   |    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----------|
| Fomentar actitudes de valoración, respecto e conservación do patrimonio natural, cultural e histórico de Galicia | A14<br>A34<br>A35 | B6 | C4<br>C7 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----------|

| Contents                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                                                                                                         | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Unidade 1: Introducción. O medio histórico e xeográfico nas Ciencias Sociais: campo de coñecemento e formulación interdisciplinar.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos da materia: Que obxectivos nos marcamos? Cales son os centros de interese?.</li> <li>- A interdisciplinidade e o traballo por proxectos na didáctica do medio xeográfico e histórico de Galiza nas estratexias metodolóxicas e recursos didácticos das Ciencias Sociais. Coñecemento, deseño e avaliación de proxectos innovadores na didáctica das ciencias sociais aplicados ao medio cultural galego.</li> <li>- A avaliación dos coñecementos sociais, obxectivos e medios. As finalidades educativas das ciencias sociais: formación do pensamento social, educación democrática e aprendizaxe de actitudes e valores nunha sociedade multicultural.</li> <li>- O medio cultural e o curriculum escolar da área de Ciencias Sociais da Xunta de Galicia.</li> </ul> |
| Unidade 2. A Xeografía física e humana de Galiza e as paisaxes naturais.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O patrimonio xeográfico de Galiza na área do coñecemento do medio social e cultural.</li> <li>- Ensino e aprendizaxe da xeografía, a construción do concepto de espazo xeográfico.</li> <li>- O clima, o relevo, acción humana no medio, etc.</li> <li>- Que é a paisaxe?</li> <li>- Recursos didácticos para traballar a xeografía de Galiza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Unidade 3. Vivir en sociedade. Paisaxes históricas e culturais.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O patrimonio histórico de Galiza na área do coñecemento do medio social e cultural.</li> <li>- Identidade e diversidade cultural.</li> <li>- Historia versus memoria histórica.</li> <li>- Iniciación á recollida de información sobre a paisaxe histórica a partir de imaxes, restos e reconstrucións arqueolóxicas, obras de arte e textos escritos.</li> <li>- Observación e análise da contorna social.</li> <li>- As fontes de información e documentación da contorna.</li> <li>- Mitos e lendas versus Historia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Unidade 4. Evolución histórica de Galiza: desde a Prehistoria até a Contemporaneidade e o mundo da Globalización (e os vinculados con outras sociedades desde a Antigüidade). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construindo a Prehistoria e Historia de Galiza a través de períodos e temáticas seleccionadas para o ensino aprendizaxe da historia, a construción do concepto de tempo histórico e outros conceptos sociais.</li> <li>- Biografías senlleiras como medio de comprensión da evolución histórica.</li> <li>- A arte e outras manifestacións da comunicación e da creatividade. As manifestacións artísticas e culturais e o seu significado social.</li> <li>- As manifestacións culturais tradicionais traballadas dende o patrimonio material e inmaterial.</li> <li>- Vinculos entre a sociedade galega e outras sociedades desde a Antigüidade.</li> <li>- A Galiza da Globalización.</li> </ul>                                                                                  |
| Unidade 5. Espazos singulares de Galiza: Evolución no tempo e mutación do espazo.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación e comprensión de espazos de especial singularidade.</li> <li>- Coñecer e aprender a ensinar espazos singulares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Planning



| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                     | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Introductory activities                                                                                                         | A4 B1                                            | 2                    | 3                             | 5           |
| Collaborative learning                                                                                                          | B5                                               | 5                    | 10                            | 15          |
| Events academic / information                                                                                                   | A17 B6                                           | 1                    | 5                             | 6           |
| Field trip                                                                                                                      | A33 A34 A35 B1 C4 C7                             | 2                    | 21                            | 23          |
| Objective test                                                                                                                  | A31 A32 B3 B13                                   | 1.5                  | 8                             | 9.5         |
| Workshop                                                                                                                        | A14 A16 A37 B3 B4 B5 B8 B9 B14 B15 B24 B25 C1 C8 | 4                    | 25                            | 29          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A5 A31 A32 A33 A36 B21 B22 B23                   | 16                   | 7                             | 23          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                  | 2                    | 0                             | 2           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                  |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Introductory activities        | Periodica e sistematicamente faranse debates e discusións de ideas previas sobre a motivación, interese e coñecementos con respecto á planificación e desenvolvemento da materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Collaborative learning         | Organización en pequenos grupos para traballar conxuntamente na resolución de tarefas sobre temas que xordan da dinámica da propia materia e temas propostos pola profesora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Events academic / information  | Realizarase algunha actividade tipo encontro, conferencia, charla, pequeno curso nas que o alumnado terá a oportunidade de actualizar os seus coñecementos e coñecer experiencias relacionadas co ámbito da materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Field trip                     | Estas actividades permiten desenvolver as capacidades relacionadas coa observación directa cara á recollida de información do medio xeográfico e histórico galego para a percepción do seu potencial educativo e formador.<br>Son saídas concibidas para o coñecemento do medio cultural no seu máis amplo ámbito, por medio da aprendizaxe directa. As saídas poderán ser a contornos naturais de interese xeográfico, exposicións, museos, xacementos e centros do patrimonio, e teranse en conta as posibilidades e oportunidade para a súa realización. |
| Objective test                 | Ao ser unha materia de marcado carácter experimental, didáctico e de traballo colaborativo, realizarase un exercicio simple para que cada alumna/o responda de maneira individual a cuestións traballadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Workshop                       | Están concebidos como ensaios de experimentación de traballo por proxectos.<br>Dado o carácter didáctico da materia, os obradoiros son de grande interese e son o núcleo central. Materialízanse en debates, exposicións, etc., deseñados e desenvolvidos polo alumnado guiado pola profesora.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Guest lecture / keynote speech | As explicacións teóricas referiranse ós contidos básicos que forman a estrutura de cada tema, cunha orientación didáctica principalmente. Realizarase co apoio de documentación específica e terá especial incidencia na metodoloxía e na práctica para a didáctica do medio histórico e xeográfico.                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Personalized attention             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                      | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Collaborative learning<br>Workshop | O traballo colaborativo e os obradoiros terán un seguimento personalizado para garantir o cumprimento dos obxectivos e prazos así como para resolver dúbidas.<br>Ademais, o alumnado que se acolla á dispensa académica terá o dereito e a obrigatoriedade dun mínimo de 3 titorías para facer un seguimento dos traballos de curso que vaia elaborando. |

| Assessment             |              |                                                                                                          |               |
|------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies          | Competencies | Description                                                                                              | Qualification |
| Collaborative learning | B5           | Ao longo do curso realizaranse actividades e traballos que serán avaliados como grupo e individualmente. | 30            |



|                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Objective test | A31 A32 B3 B13                                         | Ao ser unha materia flexible que se vai construíndo segundo os centros de interese do alumnado guiado pola profesora, e de marcado carácter experimental, esta proba é un exercicio simple a modo de resumo individual do traballado durante o curso. | 30 |
| Workshop       | A14 A16 A37 B3 B4<br>B5 B8 B9 B14 B15<br>B24 B25 C1 C8 | O deseño, planificación e desenvolvemento dos obradoiros requiren unha participación activa do alumnado. Valorarase a actitude, dedicación, implicación e creatividade.<br><br>*Realizarase algunha proba de control sobre esta metodoloxía.          | 30 |
| Field trip     | A33 A34 A35 B1 C4<br>C7                                | A asistencia será obrigatoria e puntuará a participación activa, así como nas tarefas previas e posteriores ás mesmas.                                                                                                                                | 10 |
| Others         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |

## Assessment comments

Terase en conta a participación activa e dedicación, ademais da adquisición dos coñecementos propios da materia.

O

alumnado que non chegue a unha asistencia do 80%, será avaliado cos mesmos criterios que o alumnado matriculado a tempo parcial (en todo caso, e se for o caso, terase en conta o contexto que puidera estar provocado polas circunstancias sanitarias).

O alumnado que se acolla a tempo parcial/dispensa académica, terá que realizar un traballo de curso individual e a proba obxectiva, cualificados cun 40% e cun 60%, respectivamente. Para acollerse a esta modalidade é condición necesaria asistir a titorías (mínimo de dúas titorías) para facer un seguimento directo da elaboración do traballo de curso e dialogar sobre o tema escollido para o devandito traballo.

Na realización do devandito traballo (así como de calquera outro), o plaxio e a

utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da

internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o

permiso do seu autor/a, poderá ser considerada esta causa de

cualificación suspenso na devandita actividade. Todo iso sen prexuízo

das responsabilidades

disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente

procedemento.

Así mesmo, recoméndase ter presente unha

perspectiva de xénero na redacción do documento, non sendo aceptables

faltas ortográficas. Igualmente, evitarase a entrega do traballo en

formato papel, en favor do ecosistema, optándose polo formato dixital.

\*No caso de que as condicións sanitarias impidan a presencialidade á hora de realizar as probas, estas realizaranse de maneira telamática (vía Teams, Forms e/ou Moodle).

## Sources of information



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- AA.VV. ((1991-2008)). Galicia. Proxecto Hércules.. A Coruña: Hércules Editorial.</li> <li>- AA.VV. ((1999)). Atlas histórico de Galicia.. Vigo: Nigra Trea</li> <li>- Aldrey Vázquez, J.A., Lois González, R.C. ((2010)). Breve Xeografía de Galicia. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- Armas Castro, X. coord. ((2002)). Ensinar Historia de Galicia.. Santiago: ICE</li> <li>- Andrade Cernadas, J.M. ((1995)). Didáctica de la Hª de Galicia. Tosoxoutos</li> <li>- Carballo, X. ((2007)). Arqueoloxía de Galicia. Itinerarios polo pasado.. Vigo: Nigra Trea</li> <li>- Castro, X. ((2007)). Historia da vida cotiá en Galicia. Vigo: NigraTrea</li> <li>- Cooper, H. ((2002)). Didáctica de la historia en la enseñanza infantil y primaria. Madrid: MEC-Morata</li> <li>- Diéguez Cequiel, U.-B. (2019). "A Ribeira Sacra luguesa desde a didáctica das ciencias sociais. Ensino e aprendizaxe do tempo e o espazo desde unha paisaxe singular" en Macía Arce, C., La reconfiguración del medio rural e. Santiago de Compostela: Andavira</li> <li>- Egan, K. ((1991)). La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria.. Madrid: Morata</li> <li>- Egan, K. (2010). Learning in depth.. Chicago: The University of Chicago Press</li> <li>- Mariño, X.R. &amp; González, X.M. ((2010)). Diccionario de etnografía e antropoloxía de Galiza.. Vigo: Nigratrea.</li> <li>- Méndez Fernández, L. ((2000)). Por que se chama así este sitio. Santiago: Lea</li> <li>- Pérez Alberti, A. ((2008)). Espacios naturales de Galicia.. Lundwerg</li> <li>- Pazo Labrador, A. X. ((2007)). Nocións básicas de xeografía xeral física para mestres: as consecuencias xeográficas dos procesos naturais.. Vigo: Universidade</li> <li>- Rodríguez Troncoso, M. ((2005)). Historia dunha aldea galega. Coas mans encol do lume.. Vigo: Ir Indo</li> <li>- Piñeira Mantiñán, M.J, e Santos Solla, X.M. (2011). Xeografía de Galicia.. Vigo: Xerais</li> <li>- Villares, R. ((2004)). Historia de Galicia.. Vigo: Galaxia</li> <li>- Villares, R., Armas, J., et al ((1990)). Historia de Galicia. Textos y materiales para su historia.. Barcelona: Crítica</li> </ul> <p>Segundo avance o curso e traballando dende os centros de interese e realizando saídas e outras actividades, iranse proporcionando outras fontes de información, ademais das bibliográficas que se irán incrementando.</p> |
| Complementary | <br /><br />                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

&nbsp; Trátase dunha materia que se realizará principalmente cunha metodoloxía activa, na que a propia dinámica do curso irá sinalando os centros de interese do alumnado e, en base a estes, iranse concretando temáticas e actividades a realizar. Así, é necesaria a asistencia e participación activa tanto nas sesións maxistrais como nas sesións interactivas e en todas as actividades desenvolvidas no contexto da materia.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.