



| Guía Docente          |   |                    |                       |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                       | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Didáctica da educación para a saúde   | Código             | 652G02041             |          |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria  |                    |                       |          |
| Descritores           |   |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa              | 4.5      |
| Idioma                | Galego  |                    |                       |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                       |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                       |          |
| Coordinación          | Bugallo Rodríguez, Ánxela   | Correo electrónico | anxela.bugallo@udc.es |          |
| Profesorado           | Bugallo Rodríguez, Ánxela   | Correo electrónico | anxela.bugallo@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                       |          |
| Descrición xeral      | <p>Con esta materia preténdese abordar a estreita relación entre a saúde e o coñecemento científico, así como, desenvolver as competencias profesionais dos futuros docentes de Educación Primaria.</p> <p>Trátase de coñecer os contidos básicos de carácter científico sobre o corpo humano e sobre a saúde, identificando os factores que inflúen na súa mellora ou deterioro. Ademais, os coñecementos científicos achegaran argumentos para coñecer a responsabilidade individual e colectiva na adopción de hábitos de vida saudábeis, e para mellorar a toma de decisións sobre temas relativos ao noso corpo e ao medio no que nos desenvolvemos.</p> <p>Tamén se traballará no papel que debe xogar a escola no desenvolvemento deses hábitos saudábeis e na xeración de actitudes positivas cara a súa inclusión na Educación Primaria, valorando a importancia deste tema na formación integral dos escolares.</p> <p>Finalmente, pularase pola reflexión e o debate sobre as ideas, crenzas, hábitos e conductas relativas á saúde, tanto a nivel persoal como comunitario para, así, consolidar e comprender a base científica das máis saudábeis e rexeitar as que inflúen negativamente na saúde. Deseñaranse e desenvolveranse actividades basadas no traballo autónomo e en equipo, co obxectivo de potenciar os procesos de metacognición, a aprendizaxe entre iguais e o traballo cooperativo.</p> |                    |                       |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar.  |
| A2                                  | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais.  |
| A4                                  | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.  |
| A5                                  | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.  |
| A6                                  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.  |
| A7                                  | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.  |
| A14                                 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.  |
| A16                                 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula.  |
| A17                                 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.  |
| A22                                 | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade.  |
| A23                                 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A25                                 | Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais (Física, Química, Bioloxía e Xeoloxía).   |
| A26                                 | Coñecer o currículo escolar destas ciencias.   |
| A27                                 | Formular e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá.  |



|     |  |
|-----|--|
| A28 | Valorar as ciencias como un feito cultural.  |
| A29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sustentable.  |
| A30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.   |
| B1  | Aprender a aprender.   |
| B2  | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.   |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.  |
| B8  | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.   |
| B9  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.   |
| B12 | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.  |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.   |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.  |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.  |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.  |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.  |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.   |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo   |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe

Competencias /  
Resultados do título



|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
| Coñecer e valorar a evolución científica e tecnolóxica no coñecemento do funcionamento do corpo humano e o estudo da saúde  | A26<br>A28<br>A29                                     | B8<br>B9<br>B17<br>B21   | C1<br>C6       |
| Ser capaz de coñecer as bases científicas que explican os comportamentos saudábeis, potenciando nos estudantes unha actitude crítica e responsábel fronte a hábitos non saudábeis.  | A14<br>A23<br>A25<br>A27                              | B3<br>B6<br>B15<br>B25   | C3<br>C7<br>C8 |
| Coñecer e valorar os factores persoais e socio-ambientais que inflúen na saúde do ser humano, comprendendo a relación entre a nosa especie e o medio no que habita, e a importancia das decisións tomadas sobre nós mesmos e o noso ambiente. | A14<br>A22<br>A23<br>A29                              | B2<br>B3<br>B6<br>B8<br>B12<br>B18<br>B23  | C4<br>C6<br>C8 |
| Elaborar propostas didácticas que promovan o coñecemento sobre a saúde e o desenvolvemento de hábitos saudábeis, empregando unha metodoloxía científica.  | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A7<br>A16<br>A17<br>A30 | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B7<br>B12<br>B14<br>B15<br>B16<br>B17<br>B19<br>B22<br>B24 | C1<br>C3       |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1. O corpo humano: Determinación do contido escolar dende a perspectiva sistémica. | - A perspectiva sistémica: estrutura e funcionamento de forma integrada do corpo humano.<br>- Os coñecementos biolóxicos fundamentais para o ensino de corpo humano e o mantemento da saúde na educación primaria.   |
| 2. O ser humano e a saúde.   | - Concepto de saúde.<br>- Factores individuais determinantes da saúde: Bioloxía humana (Inmunidade)  |
| 3. Desenvolvemento de hábitos saudábeis. Prevención.                               | - A prevención. Vacinas e hábitos saudábeis.<br>- Doenzas víricas e bacterianas. Cartilla de vacinación.<br>- Bases científicas da cualificación de hábito saudábel.<br>- Estilos de vida saudábeis e non saudábeis. Hixiene e saúde. Alimentación e saúde. Hábitos posturais. |
| 4. Factores ambientais e sociais que inflúen na saúde.                             | - A saúde e o medio ambiente.<br>- Factores macrosociais que inflúen na saúde.   |



|  |  |
|--|--|
| 5. Deseño de estratexias e actividades para promover a saúde na aula | - Modelos, estratexias, secuencias, tipos de actividades, recursos e avaliación na Educación para a Saúde<br>- Exemplos de análises científicas e didácticas de núcleos temáticos. |
|--|--|

| Planificación            |   |   |                         |              |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral        | A16 A17 B1 B3 B4 B8<br>B9 B16 B24 C1  | 3                                       | 12                      | 15           |
| Lecturas                 | A1 A2 A5 A7 A14 A23<br>A25 A26 A29 B15 C6   | 1                                       | 6                       | 7            |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A7 A14 A27 A28<br>B5 B6 B7 B14 B17<br>B19 C4   | 7                                       | 11                      | 18           |
| Traballos tutelados      | A2 A4 A5 A6 A14 A16<br>A17 A22 A23 A26<br>A29 A30 B2 B4 B9<br>B12 B15 B17 B18<br>B22 B25 C1 C3 C7<br>C8 | 3                                       | 30                      | 33           |
| Proba mixta              | A1 A2 A5 A6 A7 A17<br>A25 A26 A27 B3 B9<br>B21 B23 C1   | 2                                       | 20                      | 22           |
| Sesión maxistral         | A1 A2 A4 A5 A7 A17<br>A22 A23 A25 A26   | 16                                      | 0                       | 16           |
| Atención personalizada   |   | 1.5                                     | 0                       | 1.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Presentación oral        | Exposición oral dos traballos realizados colectiva e individualmente.  |
| Lecturas                 | Lecturas obrigadas e/ou voluntarias de libros e artigos  |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe orientados de forma presencial, ou virtualmente, con soporte de tecnoloxías da información e da comunicación, baseados na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado, para así optimizar a súa propia aprendizaxe e colaborar na do resto de membros do grupo. |
| Traballos tutelados      | Metodoloxía que pretende promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes a nivel individual, baixo a tutela do docente, en escenarios variados.   |
| Proba mixta              | Proba escrita que integra preguntas abertas de semidesenvolvemento sobre os contidos da materia.   |
| Sesión maxistral         | Exposición oral na aula a través de presentacións con apoio visual (power point), que serán subidas ao Campus Virtual.   |

| Atención personalizada                   |  |
|--|--|
| Metodoloxías                             | Descrición   |
| Traballos tutelados<br>Presentación oral | Asistencia a titorías, presenciais o telemáticas, para explicar o traballo a realizar, orientar sobre a documentación e bibliografía e coñecer as pautas para a súa exposición oral. |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías             | Competencias / Resultados   | Descrición   | Cualificación |
|--------------------------|---|--|---------------|
| Proba mixta              | A1 A2 A5 A6 A7 A17<br>A25 A26 A27 B3 B9<br>B21 B23 C1   | Valoraranse os resultados obtidos nunha proba escrita que integrará preguntas abertas de semidesenvolvemento. A súa realización é obrigatoria só para os estudantes non presenciais, así como para aqueles estudantes que non asistan a máis do 80% das sesións.<br>Para superala cómpre acadar unha cualificación de 5 ou superior. | 40            |
| Traballos tutelados      | A2 A4 A5 A6 A14 A16<br>A17 A22 A23 A26<br>A29 A30 B2 B4 B9<br>B12 B15 B17 B18<br>B22 B25 C1 C3 C7<br>C8 | Valorarase a adquisición de habilidades e destrezas asociadas a este tipo de metodoloxía, que pretende promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes a nivel individual. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 50% da cualificación indicada.   | 20            |
| Presentación oral        | A16 A17 B1 B3 B4 B8<br>B9 B16 B24 C1  | Valorarase a exposición oral, realizada con axuda das TIC, dos traballos realizados en aula. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 50% da cualificación indicada.  | 10            |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A7 A14 A27 A28<br>B5 B6 B7 B14 B17<br>B19 C4   | Valorarase a participación nas tarefas realizadas na aula e a elaboración de material que trate a análise e interpretación das situacións obxecto de estudo. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre chegar ao 50% da cualificación indicada e entregar as tarefas nas datas indicadas.                               | 30            |
| Outros                   |   |  |               |

### Observacións avaliación

#### NOTA.

No caso dos estudantes que asistan a máis do 80% das sesións o valor de cualificación da proba mixta estará incluído na avaliación dos traballos tutelados, aos que lles corresponderá o 60% da cualificación. Os erros ortográficos nos traballos e materiais presentados reducirán a puntuación final. O plaxio detectado nos traballos entregados será motivo de suspenso na materia.

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial, segundo o establecido na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao" na UDC (29/05/2012): 1. Deberá poñelo en coñecemento do docente na primeira semana de clase. 2. Terá dereito preferente a elixir grupo cando haxa horarios diferentes nas sesións interactivas. 3. O resto da avaliación rexerese polo que establecen as "normas xerais de avaliación" desta guía docente. No caso de que non se asista ao 80% das sesións, o alumno/a terá obrigatoriedade de realizar, ademais da proba mixta e dos traballos tutelados, unha proba de análise e interpretación das situacións obxecto de estudo. Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica que lles exime da asistencia á clase segundo o establecido na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao" na UDC (29/05/2012): 1. Deberá poñelo en coñecemento do docente na primeira semana de clase. 2. Terá dereito preferente a elixir grupo cando haxa horarios diferentes nas sesións interactivas. 3. O alumno/a terá obrigatoriedade de realizar, ademais da proba mixta e dos traballos tutelados, unha proba de análise e interpretación das situacións obxecto de estudo.

### Fontes de información



## Bibliografía básica

- Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) (2010). La alimentación de tus niños y niñas. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Madrid, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
  - Banet, E. (2008). Obstáculos y alternativas para que los estudiantes de secundaria comprendan los procesos de nutrición humana. *Alambique*, nº 58, pp. 34-55.
  - Bugallo Rodríguez, A. (1996). ¿Por qué copiamos-la realidad? A colección de figuras clásicas.. *Boletín das Ciencias*; vol. 27, pp. 41-44.
  - Bugallo Rodríguez, A. (1999). El Domus. Un museo sobre el ser humano. . *Alambique*; vol. 9, pp. 142-143
  - Cañal, P. (2008). El cuerpo humano: una perspectiva sistémica. . *Alambique*, 58, pp. 8-22.
  - Cañal, P. (2011). ¿Qué enseñar sobre el cerebro y la coordinación nerviosa?. *Alambique*, 68, pp. 42-59.
  - Consellería de Sanidade. Dirección Xeral de Consumo (1989). Cuadernos de consumo. Nutrición e Consumo. . Santiago, Xunta de Galicia.
  - Cubero, J.; Cañada, F.; Costillo, E.; Calderón, M.A.; Ruiz, C. (2012). Análisis de concepciones alternativas, en libros de texto para los conceptos de Aparato y Sistema en Anatomía y Fisiología.. I Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (I SIEC2012), Vigo, 11-16 de xuño de 2012
  - Del Carmen, L. (2000). Nuestro cuerpo: ese gran desconocido. . *Aula de Innovación Educativa*, 92, pp. 6-8.
  - Fernández Rivera, J.J. (2016). Educación para la salud en la educación infantil [Recurso electrónico] : Cuaderno de actividades. Valencia : Tirant lo Blanch
  - García-Camba, E. (2001). Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad. . Masson. Barcelona.
  - Ituarte, Mª Angeles (2006). ). Hablemos de sexualidad con los niños.. Eduforma. Sevilla.
  - Mellado, V. (2011). Formación del profesorado de ciencias y buenas prácticas: el lugar de la innovación y la investigación didáctica. en Cañal, P. (coord.). *Biología y Geología. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona, Graó.
  - Mesa Aguilar, M.A. (2008). ¡Aún es importante la educación para la salud en primaria! [Recurso electrónico]. Málaga: Ediped.
  - Morón Marchena, J.A., Pérez-Pérez, I., Pedrero García, E. (coords.). (2017). Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales : en adolescentes y jóvenes. Madrid : Narcea Ediciones
  - Nieda, J. (1992). Educación para la salud. Educación sexual. . MEC. Madrid.
  - Pujol, R.M. (1996). La formación del consumidor en la escuela. . ICE. Horsori. Barcelona.
  - Pujol, R.M., Bonil, J. (2008). Rompiendo compartimentos: ¿cómo hace tu cuerpo para que el calcio le ayude a crecer?. *Alambique*, 58, pp. 23-33.
  - Ramos García, J. (2008). Algunas teorías del alumnado sobre distintos aspectos del cuerpo humano. Implicaciones didácticas. . *Alambique*, 58, pp. 89-106.
  - Rodríguez Tadeo, L. (2010). Educación para la salud. . Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de gran Canaria.
  - Sáinz y otros. (2002). Educación para la salud: la alimentación y la nutrición en la edad escolar. . Publicaciones CEAPA. Madrid
  - Tamayo Alzate, O.E.; Orrego Cardozo, M.; López Rúa, A.M. (2012). Modelos de inmunología en estudiantes universitarios. . I Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (I SIEC2012), Vigo, 11-16 de xuño de 2012.
  - Vaquero, P. (2008). Genética, Nutrición y Enfermedad. . Madrid, Instituto Tomás Pascual Sanz-Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Recursos web:
- [www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/saludEscuela.htm](http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/saludEscuela.htm) (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad) [www.adeps.org/](http://www.adeps.org/) (Asociación de Educación para la salud) [www.aeped.es/](http://www.aeped.es/) (Asociación española de pediatría) [www.who.int/es/](http://www.who.int/es/) (Organización mundial de la salud) [educacionparalasalud.com/](http://educacionparalasalud.com/)

## Bibliografía complementaria



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Campus Virtual, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.&nbsp;2. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.&nbsp;3. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.&nbsp;4. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas?).&nbsp;5. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade&nbsp;6. No caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero proponanse accións e medidas para corrixilas.&nbsp;7. Facilitarase a plena integración do alumnado que, por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías