



| Guía Docente          |   |                    |                        |          |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                        | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Socioloxía  | Código             | 652G03005              |          |
| Titulación            |   |                    |                        |          |
| Descritores           |   |                    |                        |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                   | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Formación básica       | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                        |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                        |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                        |          |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación   |                    |                        |          |
| Coordinación          | Vazquez Fernandez, Xose Gabriel   | Correo electrónico | gabriel.vazquez@udc.es |          |
| Profesorado           | Vazquez Fernandez, Xose Gabriel   | Correo electrónico | gabriel.vazquez@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                        |          |
| Descrición xeral      | Esta materia ten como finalidade promover unha comprensión reflexiva e crítica da sociedade da que o educador social forma parte, intentando ampliar a súa visión sobre os distintos contextos e variados ámbitos nos que desempeña o seu labor profesional. Para iso, esta asignatura trata de subliñar a importancia de fomentar a reflexividade e o pensamento crítico, de proporcionar as bases teóricas e conceptuais fundamentais e as ferramentas metodolóxicas coas que facer investigación social e de profundar nas interrelacións existentes na realidade social. Supón un achegamento ao coñecemento científico das sociedades para procurar explicar o mundo no que vivimos. |                    |                        |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe   |  |  |                |
|---|--|--|----------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título  |  |                |
|   | Comprender os supostos e fundamentos históricos e sociolóxicos da acción social valorando as súas implicacións. Estudar ao individuo como produto da realidade social e como actor nela. | A2<br>A4<br>A5<br>A8<br>A10<br>A11<br>A13<br>A20 | B1<br>B5<br>C8 |
| Identificar e analizar os distintos contextos, institucións e actores sociais que afectan aos procesos de intervención socioeducativa   | A1<br>A3<br>A5<br>A8<br>A11<br>A20   | B3<br>B5<br>B6                                   | C4             |
| Entender os paradigmas sociolóxicos como mapas de comprensión da realidade social.  | A2<br>A8   | B1   |                |
| Comprender e analizar o concepto de cultura, a súa complexidade e a súa pluralidade e ver a súa concreción no proceso de socialización. | A4<br>A8<br>A10<br>A11<br>A20  | B1<br>B5<br>B6                                   | C1<br>C4       |



|   |                             |                |                |
|---|-----------------------------|----------------|----------------|
| Observar, analizar, interpretar, facilitar e favorecer a diversidade humana de todo tipo, incidindo en cuestións como a diversidade cultural, a diversidade funcional ou o xénero.  | A11<br>A20                  | B1<br>B4<br>B5 | C4             |
| Observar e analizar os distintos factores e procesos de creación de vulnerabilidade, de exclusión, de desigualdade e de discriminación social que dificultan a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos. | A1<br>A4<br>A5<br>A8<br>A20 | B1<br>B4       | C4             |
| Xestión e procura de solucións a problemas que se atopan na investigación social.   | A13<br>A20                  | B1             | C4<br>C6<br>C7 |
| Desenvolvemento de habilidades interpersonales, en especial, a capacidade de traballar en equipo, que fomentará a coordinación e diálogo entre compañeiros.   | A13                         | B5<br>B6       | C1<br>C4       |
| Desenvolvemento de habilidades lingüísticas, a comunicación e a expresión oral.   | A13<br>A20                  | B6             | C1<br>C7       |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| TEMA 1.- PENSANDO SOCIOLÓXICAMENTE   | 1.1.- O carácter científico da socioloxía e o seu obxecto de estudo<br>1.2.- O xurdimento da socioloxía como ciencia<br>1.3.- As orixes da teoría sociolóxica: Comte e Saint-Simon   |
| TEMA 2.- PARADIGMAS TEÓRICOS E CONTEMPORÁNEOS DA SOCIOLOXÍA E A SÚA OPERATIVIDADE NA SOCIOLOXÍA DA EDUCACIÓN | 2.1.- O paradigma funcionalista representado por Émile Durkheim<br>2.2.- A teoría do conflito e o pensamento de Karl Marx<br>2.3.- A acción social e a educación en Max Weber<br>2.4.- Reproducción y cambio sociales  |
| TEMA 3.- FERRAMENTAS METODOLÓXICAS NO ESTUDO DA SOCIOLOXÍA. O COÑECEMENTO DO MEDIO SOCIAL                    | 3.1.- As etapas da investigación social e a metodoloxía cuantitativa e cualitativa nas Ciencias Sociais<br>3.2.- As fontes secundarias de información estatística e a enquisa.<br>3.3.- A observación participante<br>3.4.- A entrevista en profundidade<br>3.5.- O grupo de discusión |
| TEMA 4.- CULTURA E SOCIALIZACIÓN   | 4.1.- Cultura, sociedade e personalidade<br>4.2.- O proceso de socialización<br>4.3.- Os axentes de socialización<br>4.4.- A educación e o sistema educativo formal  |
| TEMA 5.- DESIGUALDADE, ESTRATIFICACIÓN E REPRODUCCIÓN SOCIAL   | 5.1.- O concepto de estrutura e estratificación social<br>5.2.- Tipos de sociedades. Sistemas de estratificación social<br>5.3.- Desigualdade social, pobreza e exclusión<br>5.4.- O xénero como variábel de desigualdade. A construción social do sexo                                |
| TEMA 6.- A GLOBALIZACIÓN. INMIGRACIÓN E DIVERSIDADE CULTURAL   | 6.1.- A globalización<br>6.2.- A inmigración e os modelos de integración social<br>6.3.- Diversidade cultural<br>6.4.- Eusocialidade   |

| Planificación         |                           |   |                         |              |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|                       |                           |   |                         |              |



|                               |   |    |    |    |
|-------------------------------|---|----|----|----|
| Sesión maxistral              | A1 A2 A3 A4 A5 A8<br>A13 A20 B5 B6 C1<br>C4 C7 C8                 | 20 | 20 | 40 |
| Lecturas                      | A2 A4 B1 B6 C1 C7   | 1  | 11 | 12 |
| Traballos tutelados           | A1 A2 A3 A8 A10 A11<br>A13 A20 B1 B3 B4 B5<br>B6 C1 C4 C6 C7 C8   | 10 | 30 | 40 |
| Discusión dirixida            | A1 A2 A3 A4 A5 A8<br>A10 A11 A20 B1 B3<br>B4 B5 B6 C1 C4 C6<br>C7 | 5  | 20 | 25 |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A5 A10 A11<br>A13 A20 B1 B3 B5 B6<br>C1 C6 C8               | 5  | 20 | 25 |
| Presentación oral             | B1 B6 C1 C7   | 1  | 6  | 7  |
| Atención personalizada        |   | 1  | 0  | 1  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descrición   |
| Sesión maxistral    | <p>É o método tradicional da docencia no que tanto a iniciativa como o peso principal da actividade recaen sobre o profesor/a. A clase expositiva irá complementada con aulas interactivas con actividades e métodos que permitan un rol máis activo dos estudantes. Neste tipo de aulas intentarase promover a participación que nos permita un mínimo feed-back do nivel de comprensión e de asimilación en cada tema e desenvolver en cada sesión auténticos debates sobre temas actuais e concretos relacionados coas cuestións teóricas tratados. A participación do alumnado neste tipo de aulas é moi importante e moi valorado.</p> <p>A parte expositiva é unha fonte máis de información, quizáis a principal para o alumnado, polo que debe ter a súa incidencia na formación e aprendizaxe. De aí tamén que compute na avaliación, a traveso do seguimento e interese por parte do alumnado.</p> |
| Lecturas            | <p>Haberá lecturas obrigatorias e que deberán integrarse nos traballos de carácter práctico. Polo cal tamén puntúan e contan na avaliación da materia.</p> <p>Nalgúns temas do programa o profesor/a poderá proporcionar unha serie de lecturas complementarias e de apoio aos aspectos teóricos desenvolvidos nas sesións maxistrais.</p> <p>Tamén, as lecturas tratan de evitar a copia automática de apuntamentos durante as clases maxistrais, motivando entre o alumnado a atención durante as explicacións.</p> <p>Ademais, nalgunhas sesións prácticas poderánse empregar, a discreción do profesor/a, así como outras fontes de información (documentais, películas, etc.) para dinamizar debates e para saber interpretar resultados cuantitativos e cualitativos.</p>  |
| Traballos tutelados | <p>Hai dous tipos de traballos tutelados: as prácticas plantexadas en clase sobre o exposto (de forma individual ou grupal) e un traballo de maior extensión sobre unha cuestión sociolóxica (e a súa exposición oral). Este traballo é para relacionar os coñecementos teóricos adquiridos, os argumentos dos manuais e os textos de referencia, cos casos prácticos e co coñecemento das fontes de información relacionadas coa materia. Debe estar relacionado preferiblemente con algún tema visto na materia e enfocado desde unha perspectiva sociolóxica. Tamén debe presentarse nun formato científico, tanto no que se refire a forma e tamaño, como en canto á estrutura do texto, a presentación, referencias bibliográficas, etc.</p> <p>As instrucións máis polo miúdo serán proporcionadas polo profesor/a durante o curso.</p>  |
| Discusión dirixida  | <p>Tralas sesións expositivas ou maxistrais, haberá debates sobre o exposto. Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.</p> <p>Estos debates tamén son fonte de información.</p> <p>Asemesmo, a participación e o interese nos mesmos terase en conta de cara a avaliación da materia.</p>  |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Ademais das lecturas obrigatorias e as recomendadas, para os traballos prácticos e final haberá que consultar outras fontes de información e documentais, para formar así a base máis científica dos mesmos. |
| Presentación oral             | O traballo final sobre un tema sociolóxico será exposto en clase a final de curso.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición  |
|---|---|
| Lecturas<br>Traballos tutelados<br>Sesión maxistral<br>Análise de fontes documentais<br>Presentación oral<br>Discusión dirixida | A atención personalizada desta asignatura desenvolverase de forma presencial e non presencial. Para a comprensión das lecturas e para a realización dos traballos tutelados contaredes coa presenza dos profesores/as na aula durante as sesións en grupos reducidos; ademais, poderedes programar as tutorías presenciales que consideredes necesarias para preparar os traballos. Tamén se aconsella concertar as titorías a través do correo electrónico.<br>Aqueles alumnos/as que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial ou dispensa académica (os que non se acollan á avaliación continua presencial de forma xustificada), deberán poñerse en contacto co profesor/a ao comezo do curso. |

### Avaliación

| Metodoloxías                  | Competencias / Resultados                                 | Descrición   | Cualificación |
|-------------------------------|---|--|---------------|
| Lecturas                      | A2 A4 B1 B6 C1 C7   | As lecturas obrigatorias e recomendadas deberán ter reflexo nos contidos dos traballos   | 15            |
| Traballos tutelados           | A1 A2 A3 A8 A10 A11 A13 A20 B1 B3 B4 B5 B6 C1 C4 C6 C7 C8 | Considérase traballos tutelados tanto as prácticas realizadas en clase como o traballo sobre un tema da materia que deberá ser analizado desde unha perspectiva sociolóxica.<br>En todos estes traballos valorarase:<br>-A comprensión e manexo dos conceptos, textos e a teoría sociolóxica.<br>-O uso de fontes e de ferramentas apropiadas para a investigación social.<br>-O pensamento crítico, reflexivo e relacional.<br>-A orixinalidade.<br>-A correcta expresión escrita.<br>-A capacidade de traballo en grupo (cando sexa o caso). | 40            |
| Sesión maxistral              | A1 A2 A3 A4 A5 A8 A13 A20 B5 B6 C1 C4 C7 C8               | Valorarase a asistencia, interese mostrado e a participación; así como a repercusión dos contidos expostos nos traballos a realizar ao longo do curso.   | 20            |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A5 A10 A11 A13 A20 B1 B3 B5 B6 C1 C6 C8             | Nos traballos a realizar, terase en conta a consulta, uso, recurso e reflexo das fontes de información consultadas.  | 10            |
| Presentación oral             | B1 B6 C1 C7   | Na presentación oral do traballo final valorarase:<br>-O dominio e comprensión do tema.<br>-A capacidade de síntese.<br>-A correcta expresión oral.<br>-A creatividade.<br>-A calidade do traballo   | 5             |
| Discusión dirixida            | A1 A2 A3 A4 A5 A8 A10 A11 A20 B1 B3 B4 B5 B6 C1 C4 C6 C7  | Os debates sobre os temas da materia pretenden ser enriquecedores e iso depende en gran medida das contribucións por parte do alumnado, as cales son tidas en conta para a avaliación.   | 10            |

### Observacións avaliación



Avaliación continua. A parte práctica que se realizará ao longo do cuatrimestre terá un contido variado e suporá o 70% da cualificación: o conxunto de prácticas e actividades de clase, o traballo final, a exposición, a asistencia e a participación. Ademais, o aproveitamento das clases maxistras, as lecturas e consultas de fontes documentais, que se vexan reflexadas nos debates e traballos, terán unha repercusión na nota final de ata un 30%. Desta forma valórase todo o traballo realizado ao longo do curso. Para aprobar a materia, haberá que facer y entregar un mínimo do 75% dos traballos prácticos, así como acreditar a metade das lecturas obrigatorias. Avaliación non continua. O alumnado que se acolla ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial ou dispensa académica (os que non se acollan á avaliación continua presencial de forma xustificada), deberán poñerse en contacto co profesor ao comezo do curso e terán que concretar as metodoloxías de avaliación. Segunda oportunidade. A aqueles/as que suspendan na primeira convocatoria terán que presentarse a un exame nas datas oficiais marcadas pola UDC (en segunda oportunidade).

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- DURKHEIM, E. (2000). Educación y sociología. Barcelona: Península
- GIDDENS, A. (2014). Sociología. Madrid: Alianza Editorial
- LIGHT, D.; KELLER, S.; CALHOUN, C. (1991). Sociología. Bogotá: McGraw-Hill
- GONZÁLEZ-ANLEO, J. (1994). Para comprender la Sociología. Estella (Navarra): Verbo Divino
- MACIONIS, J.J. Y K. PLUMMER (2011). Sociología. Madrid: Pearson
- FERNÁNDEZ, F. (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson
- GINER, S. (2011). Teoría sociológica clásica. Barcelona: Ariel
- KERBO, H. (2003). Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global. Madrid: McGrawHill
- REQUENA, M. ET AL. (2013). Estratificación social. Madrid: McGraw-Hill
- ALGUACIL, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología. Madrid: Los Libros de la Catarata
- GARCÍA FERRANDO, M. ET AL. (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza
- RODRÍGUEZ CAAMAÑO, M.J. (Coord.) (2001). Temas de sociología. Madrid: Huerga y Fierro
- WEBER, M. (2011). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Madrid: Alianza Editorial
- LAMO DE ESPINOSA, E. (1990). La sociedad reflexiva: sujeto y objeto del conocimiento sociológico. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003). Sociología de la educación. Madrid: Prentice-Hall
- MILLS, C. W. (2003). La imaginación sociológica. México: Fondo de Cultura Económica
- RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J.E. (1989). La perspectiva sociológica: historia, teoría y método. Madrid: Taurus
- PICÓ, J. Y SANCHÍS, E. (2003). Sociología y sociedad. Madrid: Tecnos

### Bibliografía complementaria

- GARCÍA FERRANDO, M. (coord.) (1999). Pensar nuestra sociedad. Fundamentos de Sociología. Valencia, Tirant lo Blanch, 4ª edición.
- ALONSO, L.E (1998). La mirada cualitativa en sociología. Fundamentos, Madrid.
- BAUMAN, Z. y MAY, T. (2007). Pensando sociológicamente. Buenos Aires, Nueva Visión.
- ALONSO, L.E. et al. (2004). Pierre Bourdieu, las herramientas del sociólogo. Madrid, Fundamentos
- FEITO, G. (1995). Estructura Social Contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados. Madrid, Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ, M. (1996). Inmigración y Etnicidad. Madrid, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- GINER, S. (1988). Historia del pensamiento social. Barcelona, Ariel
- RITZER, G. (2001). Teoría sociológica clásica. Madrid, McGraw-Hill, 3ª edición.
- RITZER, G (2002). Teoría sociológica moderna,. Madrid, McGraw-Hill, 5ª edición.
- SUBIRATS, M. y TOMÉ, A. (2007). Balones Fuera: reconstruir los espacios de la coeducación. Barcelona, Octaedro.
- VV.AA. (2008). Metodología de las Ciencias Sociales. Madrid, Editorial Tecnos
- GONZÁLEZ SEARA, L. (1976). La Sociología, aventura dialéctica. Madrid: Tecnos

## Recomendacións



**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Cuestións filosóficas do mundo contemporáneo/652G03036

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Educación permanente/652G03008

**Materias que continúan o temario**

Historia da educación/652G03011

**Observacións**

Nas clases sostérase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías