



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Organización y gestión de instituciones socioeducativas	Código	652G03012	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallegoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Gómez Sánchez, Tania Fátima	Correo electrónico	tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es	
Profesorado	Gómez Sánchez, Tania Fátima Lorenzo Castiñeiras, Juan J.	Correo electrónico	tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es j.lorenzo.castineiras@udc.es	
Web				
Descripción general	Materia con la que se pretende que se conozca el funcionamiento de las instituciones en las que podrán desarrollar su trabajo, fundamentalmente las de carácter educativo reglado con las que tendrán que relacionarse en su intervención profesional.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer el marco legal y el funcionamiento organizativo de los centros educativos y de otras instituciones socioeducativas.	A1	B1	C1
	A2	B2	
	A5	B3	
Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.	A6		



Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.	A15		
Diseñar procesos de valoración de programas de intervención	A21		
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.		B1	
Tener el hábito de posicionarse críticamente diante del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse en sus relaciones con el sistema educativo.	A5 A7	B1 B3 B5 B6	
Conocer e identificar las variables macro y micropolíticas de la organización de los centros educativos.	A6 A7 A21	B1	
Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.	A1 A2		
Ser capaz de abordar un trabajo de valoración de la legislación y de las medidas tomadas por los diferentes agentes sociales sobre diferentes aspectos socioeducativos. Utilizando correctamente las lenguas y los métodos de investigación.	A2 A5	B1 B2	
Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquiera otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.		B2	
Capacidad de tener una actitud coherente en las diferentes situaciones y elecciones que se tengan que hacer en el ámbito profesional		B5	
Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.		B3	
Aplicar metodologías educativas e dinamizadoras de la acción socioeducativa.	A7		
Aplicar a las organizaciones socioeducativas las diferentes formas de analizar las organizaciones sociales.	A7 A15		C4 C6 C8
Elaborar propuestas de solución a problemas de la organización socioeducativa	A5 A6 A7 A15	B5 B6	

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>Análisis de las organizaciones socioeducativas del entorno.</p> <p>La estructura de los centros educativos.</p>	<p>Marco legislativo español y gallego de los centros educativos.</p> <p>Organos de gobierno y de coordinación de los centros educativos. Composición y funciones.</p> <p>Los documentos del centro como marco de actuación nos mismos.</p> <p>Relación de los centros educativos con otras instituciones y organizaciones educativas.</p>
El estudio de las organizaciones.	<p>Análisis de las organizaciones: diferentes imágenes de las organizaciones como clave para su estudio.</p> <p>La micropolítica organizativa: poder, ideología y conflicto en las instituciones educativas.</p>
La especificidad de los centros escolares como organizaciones.	Caracterización diferenciada de sus estructuras y funciones.
Una dimensión clave de las organizaciones socioeducativas: La convivencia.	<p>Conflicto y convivencia en los centros educativos.</p> <p>Situación de la convivencia: datos e interpretaciones.</p> <p>Intervenciones para la mejora.</p>

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Análisis de fontes documentales	A1 A2 A5 B1 B3	5	20	25
Discusión dirixida	B2 B6 C1 C4 C6	5	15	20
Presentación oral	A15 B2 B6 C1 C8	5	25	30
Estudio de casos	A5 A6 A7 A15 A21 B5	4	8	12
Actividades iniciais	A1 A5 A6 A7 A21 B1 B3 C1	21	0	21
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 B1 B2 C1 C6	2	30	32
Atención personalizada		10	0	10

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales	Análisis pautado y dirixido, de carácter individual o grupal de determinada información bibliográfica o audiovisual.
Discusión dirixida	Puesta en común de las fontes documentales analizadas para sacar conclusión.
Presentación oral	Consistirá en la exposición pública de las conclusión derivadas de la elaboración del estudio de caso al resto del alumnado.
Estudio de casos	Se propondrán casos reais de los medios de comunicación o simulacións o documentos audiovisuales para su análisis.
Actividades iniciais	Se harán actividades introductorias con diversos soportes o metodoloxías: debates, planteamiento de hipóteses, simulacións dramatizadas, visionado de películas.
Prueba de ensayo/desarrollo	Consistirá en propostas de resolución de casos prácticos o de análisis de los mismos a elaborar de maneira individual.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Se podrá acudir en el horario de tutorías o realizarlas telemáticamente para aclarar, revisar o complementar las actividades referidas con la finalidad de favorecer la organización se sugiere acordar una fecha y hora previamente con la docente.
Presentación oral	

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 B1 B2 C1 C6	Se podrán emplear los textos y documentos de referencia trabajada en la materia: 1. Definición y/o identificación de ideas clave. 2. Capacidad de síntesis y concreción de ideas. 3. Coherencia y cohesión de ideas en la argumentación. 4. Aplicación de los conceptos trabajados. 5. Elaboración, análisis, síntesis y valoración crítica de la información. 6. Análisis y relación entre conceptos y conexión con la realidade social.	50
Análisis de fontes documentales	A1 A2 A5 B1 B3	En el análisis documental se valorarán los siguientes aspectos: 1. Rigor en la consulta y en el análisis de las fontes. 2. Reflexión y profundización sobre la temática tratada. 3. Conexión de las ideas trabajadas con la realidade social. 4. Comprensión y dominio de los contenidos básicos	20



Discusión dirixida	B2 B6 C1 C4 C6	Los criterios de valoración se recogerán en una escala que tendrá en cuenta los siguientes ítems: 1. Claridad expositiva. 2. Abordaje de los contenidos básicos de la temática. 3. Argumentación y fundamentación de sus ideas. 4. Escucha activa y respeto en el intercambio comunicativo. 5. Actitud participativa.	5
Presentación oral	A15 B2 B6 C1 C8	Los criterios de valoración de este apartado se recogerán en una escala que tendrá en cuenta los siguientes ítems: 1. Claridad expositiva y formato adecuado. 2. Abordaje de los contenidos básicos de la temática. 3. Dominio conceptual y fundamentación bibliográfica. 4. Nivel de cooperación y exposición del trabajo como un conjunto, no como una suma de partes.	5
Estudio de casos	A5 A6 A7 A15 A21 B5	La valoración del informe de estudio de caso se fundamentará en los siguientes criterios: 1. Ajuste al registro académico y claridad expositiva. 2. Corrección gramatical y de formato. 3. Abordaje de los contenidos trabajados y dominio conceptual. 4. Análisis crítico y reflexivo con fundamentación bibliográfica suficiente.	20

Observaciones evaluación

Esta materia pertenece al programa "English Friendly"

De disfrutar de dispensa académica, según la normativa de la UDC, se tendrá en cuenta para la evaluación únicamente la prueba de ensayo, que tendrá por tanto como valor ponderado en la calificación el 100%.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cadedo, M.D. (coord) (2013). Educación: Dereito ou mercadería.. Santiago. Laiovento- San Fabián, J.L. (2013). A organización dos centros. Algúns tristes tópicos.. Santiago. Revista Galega de Educación 55- Foro de Sevilla (2013). Manifiesto: Por otra política educativa. Madrid. Morata- MEC (2013). Proyecto LOMCE. Madrid. Gobierno de España- Antúnez, S. (1993). Claves para la organización de los centros escolares. Barcelona. Horsori.- MEC (2006). Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.. Madrid. BOE- Xunta de Galicia (1997). Regulamento Orgánico das Escolas de Educación Infantil e dos Centros de Educación Primaria . Santiago. Xunta de Galicia- Xunta de Galicia (1997). Regulamento Orgánico dos Institutos de Educación Secundaria . Santiago. Xunta de Galicia- Ball, S.J. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.. Barcelona. Paidós.- Morgan, G. (1990). Imagenes de la Organización. Madrid. RA-MA.- Jares, X.R. (2001). Aprender a convivir. Vigo. Xerais.- González, Mª. T. (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. . Madrid. Pearson- Beltrán, F. e San Martín, A. (2000). Diseñar la coherencia escolar. . Madrid.Morata.- Bernal Agudo, J.L. (2014). Organización de los centros educativos : LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores- Collet, J. et al. (2016). La gobernanza escolar democrática : más allá de los modelos neoliberal y neoconservador . Barcelona: Morata- García Cabrera, M.M. & Olivares García, M.A. (2016). Vivir la escuela como un proyecto colectivo : manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide- Cívís Zaragoza, M.; Longás Mayayo, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. . Educación XX1, 18(1), 213-236. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12318- Conell, R.W. (1999). Justicia social en educación. En R.W. Connell (autor), Escuelas y justicia social (pp.17-29). Madrid: Morata.- Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación (pp.73-90). . Barcelona: Graó.- Santos Guerra, M. Á. (2010). El Proyecto de Centro: una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. En J. Gimeno Sacristán (Coord.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum (pp. 294-310) . Madrid: Morata.- Santos Guerra, M. Á. (2007). Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolary desarrollo profesional (pp.13-26). Sevilla: MAD- Torres Santomé, J. (2011). La justicia curricular: El caballo de Troya de la cultura escolar. . Madrid: Morata.- González Losada, S. & García Rodríguez, M.P. (2013). El centro educativo. En M.J. Carrasco, J.M. Coronel, M.L. Fernández, M.P. García, S. González & E. Moreno, Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas (57-83). Madrid: Pirámide- Fantova Azcoaga, F. (2005). Manual para la gestión de la intervención social. Políticas, organizaciones y sistemas para la acción.. Editorial CCS- Jares, X.R. (2005). Los conflictos en las organizaciones educativas. En M.A. Santos Guerra (Coord.), Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas (pp. 129-154). . Santander: Consejería de Educaciónde Cantabria.- Dewey, J. (2002). Democracia y educación : una introducción a la filosofía de la educación. Madrid: Morata- Feu, J., Simó, N., Serra, C., Canimas, J. e Lázaro, L. (2016). Elementos clave para una gobernanza escolar democrática de la escuela: Dimensiones e indicadores. En J. Collet e A. Tort (Coord.) La gobernanza escolar democrática. Morata- Lynch, K. & Lyons, M. (2014). Amor, cuidados e injusticia. Morata- Swann, M. Peacock, A., Hart, S. e Drummond, M. J. (2016). Generar aprendizaje sin limitaciones. Morata- Robinson, K. E Aronica, L. (2016). Escuelas creativas . Grijalbo- Rodríguez Martínez,C., Saforcada, F. y Campos-Martínez, J. (2020). Políticas educativas y justicia social. Entre lo
---------------	--

global y lo local . Morata

Asimesmo, serán referencia distintas publicaciones de organismos públicos e entidades do terceiro sector.



Complementaría

- Santos Guerra, M.A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar.. Málaga. Aljibe.

AA. VV. (1994): "La jornada escolar a debate". Cuadernos de Pedagogía, nº 221, enero, pp. 67-73. AA. VV. (1994): "La dirección escolar a debate". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, enero, pp. 67-73. AA. VV. (1994): "Las claves de la organización". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, febrero, pp. 7-33. AA.VV. (1994): "A organización escolar". Revista Galega de Educación, nº 21, novembro. AA.VV. (1996): Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española. AA.VV. (2000): "Democracia, educación y participación en las instituciones educativas". Kikiriki, nº 55-56, marzo-mayo, pp. 35-122. AA.VV. (2001): ?Convivencia en los centros?. Cuadernos de Pedagogía, nº julio-agosto, monográfico. ANTUNEZ, S. (1993): Claves para la organización de centros escolares. Barcelona, ICE-Horsori. APPLE, M.W. (1987): Educación y poder. Barcelona, Paidós-MEC. APPLE, M.W. e BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid, Morata. BALL, S.J. (1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Paidós-MEC. BALL, S.J. (1990): "La perspectiva micropolítica en el análisis de las organizaciones educativas". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Areas y Dtos. de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña, pp. 129-145. BATES, R. e OUTROS (1989): Práctica crítica de la administración educativa. Valencia, Univ. de Valencia. BELTRAN, F. e SAN MARTIN, A. (1993): "La organización escolar. ¿Evaluación o devaluación?. Cuadernos de Pedagogía, nº 219, noviembre, pp. 16-21. BELTRAN, F. e SAN MARTIN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata. BERNAL, J.L. (2006): Comprender nuestros centros educativos. Zaragoza, Mira. BRANDONI, F. (Comp.) (1999): Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Paidós. CANTO SANCHEZ, J.M. (1992): "Equipo directivo: status y poder". Cuadernos de Pedagogía, nº 200, pp.86-88. CARR, W. (1995): "Educación y democracia: Ante el desafío posmoderno". En AA. VV.: Volver a pensar la educación. (Vol. II), Madrid, Morata, pp. 96-111. CONSELLO ESCOLAR DE GALICIA (2007): INFORME. A participación da comunidade educativa na mellora da calidade do ensino. Santiago de Compostela. DEWEY, J. (1995): Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid, Morata. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. e LOPEZ YAÑEZ, J. (1992): Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla, Arquetipo ediciones. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1994a): "La elaboración del Proyecto de Centro". Comunidad Educativa, nº 215, mayo, pp.20-29. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1994b): "La escuela como comunidad crítica al servicio de los valores de una sociedad democrática". Kikiriki, nº 31-32, Dic.93-mayo,94, pp.47-58. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (2002): La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad para quiénes?. Barcelona, Ariel. FERNANDEZ ENGUIA, M. (1990): La escuela a examen. Madrid, Eudema. FERNANDEZ ENGUIA, M. (1992): Poder y participación en el sistema educativo. Barcelona, Paidós. FERNANDEZ ENGUIA, M. (1993): La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid, Morata-Paideia. FERNANDEZ ENGUIA, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata. FREINET, C. (1974): Por una escuela del pueblo. Barcelona, Laia (3ª edición). FREINET, C. (1978): Técnicas Freinet de la escuela moderna. México DF, Siglo XXI, (10ª edición) (edición en gallego en 1997, Vigo, Xerais). FREINET, C. (1996): La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas. Madrid, Morata. GAIRIN, J. (1989): "La estructura organizativa en los centros docentes". En MARTIN-MORENO, Q. (Ed): Organizaciones Educativas. Madrid, UNED, pp.133- 168. GIL VILLA, A. (1995): La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios. Madrid, CIDE-MEC. GIMENO SACRISTAN, J. (1992): "Reformas educativas. Utopía, retórica y práctica". Cuadernos de Pedagogía. Nº 209, dic. pp. 62-68. GIMENO SACRISTÁN, J. (1998): Poderes inestables en educación. Madrid, Morata. GIMENO SACRISTÁN, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata. GIMENO SACRISTAN, J. e PEREZ GOMEZ, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata. GIMENO SACRISTAN, J. e Outros (1995): La dirección de centros: análisis de tareas. Madrid, CIDE/MEC. GIMENO SACRISTÁN, J. e CARBONELL SEBARROJA, J. (Cdres.) (2003): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, Praxis. GIRARD, K. e KOCH, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona, Granica. GONZALEZ, Mª.T. (1990): "Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Areas y Dtos. de Didáctica y O.E. de Cataluña. GONZALEZ, Mª.T. (1992): "Centros escolares y cambio educativo". En ESCUDERO, J.M. y LOPEZ, J. (Com.): Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla, Arquetipo Edc., pp.71-95. GONZALEZ, Mª.T. (1994): "El Proyecto de Centro: ¿Qué pasa con la dimensión organizativa de la escuela". Comunidad educativa, nº 215, mayo, pp.15-19. GONZALEZ, Mª.T. (1998): ?La micropolítica escolar: algunas acotaciones?. Profesorado, vol.1,



nº2, pp.47-58. GOODMAN, J. (2002): La educación democrática en la escuela. Sevilla, Publicaciones MCEP. JARES, X.R. (1994a): "A participación nos centros escolares. Reflexións para saír dunha crise". Revista Galega de Educación, nº 21, outubro-diciembre, pp.26-33. JARES, X.R. (1994b): "El centro como unidad de cambio". Comunidad Educativa, nº 215, mayo, pp. 10-14. JARES, X.R. (1998): Educación e dereitos humanos. Estratexias didácticas e organizativas. Vigo, Xerais. (Edición en castelán: JARES, X.R. (1999): Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas. Madrid, Popular). JARES, X.R. (1999): Educación para la paz. Su teoría y su práctica. Madrid, Popular. 2ª edición JARES, X.R. (2001a): Aprender a convivir. Vigo, Xerais. JARES, X.R. (2001b): Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid, Popular. JARES, X.R. (2006): Pedagogía de la convivencia. Barcelona, Graó. JIMENEZ, J. e BERNAL, J.L. (1992): "Nueva gestión de los centros públicos". Cuadernos de Pedagogía, nº 208, noviembre, pp.82-87. JOHNSON, D.W. e JOHNSON, R.T. (1999): Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona, Paidós. JUDSON, S. e OUTROS (1986): Aprendiendo a resolver conflictos. Manual de educación para la paz y la Noviolencia. Barcelona, Lerna. LAVAL, C. (2004): La escuela no es una empresa. Barcelona, Paidós. OLWEUS, D. (1998): Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, Morata. ORTEGA, R. (1998): La convivencia escolar. Qué es y cómo abordarla. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia. PÉREZ GÓMEZ, A.I.; BARQUIN RUIZ, J. y ANGULO RASCO, J.F. (Edres): (1999): Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica. Madrid, Akal. PORRO, B. (1999): La resolución de conflictos en el aula. Paidós, Buenos Aires. ROSS, M.H. (1995): La cultura del conflicto. Las diferencias interculturales en la práctica de la violencia. Paidós, Barcelona. ROSS, J. e WATKINSON, A.M. (1999): La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños. La Muralla, Madrid. SAN FABIAN, J.L. (1991): Estructura y organización del trabajo en los centros docentes. Curso de Formación de Equipos Directivos. Unidad III. Madrid, Subdirección General de Formación del Profesorado, MEC. SAN FABIAN, J.L. (1992): "Gobierno y participación en los centros escolares: sus aspectos culturales". En AA.VV.: Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 79-118. SAN FABIAN, J.L. (1994): "La participación". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, febreiro, pp.18-21. SANTOS GUERRA, M.A. (1989): Cadenas y sueños: el contexto organizativo de la escuela. Málaga, Univ. de Málaga. SANTOS GUERRA, M. A. (1990a): "El centro". Cuadernos de Pedagogía, nº 185, octubre, pp. 26-27. SANTOS GUERRA, M.A. (1990b): "El sistema de relaciones en la escuela". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Universidad de Barcelona, pp. 71-94. SANTOS GUERRA, M. A. (1990c): "Las bisagras del sistema". Cuadernos de Pedagogía, nº 185, octubre, pp.59-62. SANTOS GUERRA, M.A. (1992): "Cultura y poder en la organización escolar". En AA.VV.: Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 159-189. SANTOS GUERRA, M.A. (1993): Agrupamientos flexibles. Un claustro investiga. Sevilla, Diada. SANTOS GUERRA, M.A. (1994): Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga, Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (1995): "Democracia escolar o el problema de la nieve frita". En AA. VV.: Volver a pensar la educación. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.128-141. SANTOS GUERRA, M.A. (1997a): La luz del prisma, para comprender las organizaciones educativas. Málaga, Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (1997b): El crisol de la participación. Madrid, Escuela Española. SANTOS GUERRA, M.A. (1998): Evaluar es comprender. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata. SANTOS GUERRA, M.A. (1999a): ¿Crítica de la eficacia y eficacia de la crítica: lo verdadero, lo verosímil y lo verificable en el análisis de las instituciones educativas?. En AA. VV.: Escuela pública y sociedad neoliberal. Madrid, Miño y Dávila Editores, 2ª edición, pp.83-111. SANTOS GUERRA, M.A. (2000a): La escuela que aprende. Madrid, Morata. SANTOS GUERRA, M.A. (2000b): ¿Yo tengo que hacer la cena. La mujer y el gobierno de los centros escolares?. En SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.): El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona, Graó, pp.53-69. SANTOS GUERRA, M.A. (Cdor.) (2005): Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander, Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. SIX, J.F. (1997): Dinámica de la mediación. Barcelona, Paidós. TORREGO, J.C. (2000): Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid, Narcea. TORRES SANTOMÉ, J. (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid, Morata. TYLER, W. (1991): Organización escolar. Una perspectiva sociológica. Madrid, Morata. WATKINS, CH. e WAGNER, P. (1991): La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro. Barcelona, Paidós/MEC. VII. REVISTAS DE INTERESE: Cuadernos de pedagogía. Investigación en la escuela. Revista de educación. Revista galega de educación. Revista OGE: Organización y Gestión Educativa. Recursos web: Portal educativo da Xunta de Galicia:

<http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp> Artículos on line desta Enciclopedia virtual de didáctica e organización escolar: <http://dewey.uab.es/pmarques/evdioe.htm> Centro Nacional de Información e Innovación Educativa: <http://www.cnice.mec.es/> Outros materiais de apoio: PELÍCULA ¿HOXE EMPEZA TODO? (Ça commence aujourd'hui) de BERTRAND TABERNIER de 1999. SERIE ¿BOSTON PUBLIC? DE DAVID E. KELLEY, EE.UU. 2000. Capítulo 1.



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
El alumnado con dispensa académica o que haya estado matriculado en cursos anteriores debe ponerse en contacto con la profesora de la materia al inicio deñ curso académico por correo electrónico, co fin de acordar un plan de seguimiento de la misma.