Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Intervención en contextos familiares de riesgo		Código	652G03015
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta materia se pretende que el alumnado alcance los fundamentos de la intervención psicológica en contextos familiares convencionales, no convencionales y de riesgo. El temario se estructura en una parte teórica, donde se presentan cuáles son los fundamentos de un buen funcionamiento familiar en cuanto a vínculos afectivos y estrategias de socialización, y como estas variables pueden resultar afectadas en contextos no convencionales y de riesgo. La parte práctica está formada por temas que son de especial interés para la formación del educador y educadora familiar.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A12	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
A19	Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer los procedimientos básicos de intervención en contextos familiares convencionales, no convencionales y de riesgo	A2 A6 A19		

Capacidad de observar y escuchar de forma activa	A2 A5 A6 A7 A9 A11 A12 A20 A21	B4 B5 B6	C4
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional		B5	C1
Resolver problemas de forma efectiva	A2 A5 A6 A11 A12 A20 A21	B4 B5 B6	C4
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.	A5 A6 A7 A9 A12 A20 A21	B4 B5 B6	C4
Identificar las dinámicas familiares en contextos convencionales, no convencionales y de riesgo	A2 A6 A19		

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Dinámicas familiares en contextos convencionales, no convencionales y de riesgo	1. La familia como contexto de desarrollo humano 2. Formación y desarrollo de los vínculos afectivos 3. La socialización en el contexto familiar 4. El desarrollo socioemocional en las familias adoptivas 5. El desarrollo en las familias homoparentales 6. El desarrollo socioemocional en contextos familiares de riesgo: os malostratos en familia
2. Herramientas de uso para la educación familiar	1. Análisis de las concepciones familiares 2. La observación conductual 3. Enseñanza de habilidades parentales 4. Habilidades básicas de comunicación terapéutica

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales	A2	1	0	1
Sesión magistral	A2 A5 A6 A11 A12 A19 B4	20	42	62

Portafolio del alumno	A7 A9 A20 A21 B5 B6 C1 C4	20	20	40
Recensión bibliográfica	A5 A6	0	20	20
Prueba mixta	A2 A5 A6 A7 A9 A11 C1	1	24	25
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Presentación de los contenidos teórico/prácticos y de las competencias de la materia
Sesión magistral	Presentación de los contenidos teóricos del los temas que conforman la guía docente
Portafolio del alumno	Recogida de la información y elaboración de los contenidos prácticos de los temas que conforman la guía docente
Recensión bibliográfica	Lectura de un libro sobre las escuelas de padres y madres. La recensión se añadirá al portafolio
Prueba mixta	Preguntas tipo de probas de ensayo y/o preguntas tipo de pruebas objetivas

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral Portafolio del alumno	Las actividades teórico/prácticas podrán suponer la asistencia a sesiones de atención personalizadas por parte del alumnado

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Portafolio del alumno	A7 A9 A20 A21 B5 B6 C1 C4	Hasta 2,5 puntos siempre que se haya superado la prueba mixta	25
Prueba mixta	A2 A5 A6 A7 A9 A11 C1	Consistirá en un examen de pregunta corta y/o tipo test sobre los contenidos trabajados en las sesiones teóricas	75
Otros			

Observaciones evaluación

Se tendrán en cuenta dos opciones de evaluación en función de la asistencia o no a las clases interactivas

Opción A.
Alumnado que asiste a las clases interactivas (> 80% de asistencia)

Será necesario tener acreditada una asistencia de por lo menos el 80%.

Se elaborará un portafolio en el que se recogerán los principales contenidos trabajados en las sesiones interactivas.

Para la nota final se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Clases interactivas (25%): Hasta 2,5 puntos siempre que se supere la prueba objetiva (examen).

- Examen (75%): Es necesario superar una prueba de preguntas cortas y/o tipo test al finalizar el cuatrimestre. Es imprescindible superar el examen para aprobar la materia. El examen se corregirá sobre 10 puntos y se le aplicará el peso que tiene en el global de la materia (75%). Para aprobar el examen habrá que tener un 5 sobre 10. De esta forma, alguien que saque un 5 sobre 10, su nota del examen será de 3,75. La nota final será la suma de las dos notas. Así, a la nota del examen (mínimo de 3,75) se le sumará la nota de las clases interactivas. La suma de ambas deberá ser como mínimo de 5 puntos para aprobar la materia.

Opción B:
Alumnado que NO asiste o tiene una asistencia a las clases interactivas

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Consultar la bibliografía básica y complementaria de la materia en la plataforma Moodle

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías