UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Educación de menores en desprotección y conflicto social | | | Código | 652G03016 |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagoxía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | Iglesias Galdo, Ana Maria | | Correo electrónico | ana.iglesias@udc.es | |
| Profesorado | Iglesias Galdo, Ana Maria | | Correo electrónico | ana.iglesias@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | Menores en riesgo, en desprotección, en desamparo, en desadaptación, en conflicto social; diferentes expresiones para visibilizar procesos caracterizados por las dificultades, necesidades o conflictos que limitan las posibilidades de estas otras infancias para participar en la sociedad de la que forman parte, haciendo necesaria la intervención de la entidad pública. Comparten el hecho de ser sujetos frágiles (Varela y Álvarez-Uría) al tener en común cierta exclusión, por lo menos parcial, de la consideración de normalidad; con el agravante de que esa situación social no se reparte por igual en función de la estratificación social, agudizándose en la zona donde se acumulan los hándicaps económicos.<br>Dado que una de las salidas profesionais "clásicas" de la educación social remite a este ámbito, pretendemos asegurar que el alumnado adquiera aquellos saberes que, por su especificidad, no serán trabajados en otras asignaturas.<br>Empezaremos apelando a la historia para descubrir las reglas de constitución de la llamada infancia en desprotección y conflicto social, así como las diferentes repuestas institucionales que se diseñaron para atenderla.<br>Ahondaremos en el marco legislativo actual, cuestionando la aparente neutralidad de las categorías jurídicas creadas para designar estes procesos sociais, y haciendo especial hincapié en la urgencia de visibilizar su dimensión social frente a la individual.<br>Una vez definido el marco xurídico, y desde la pedagogía crítica , nos acercaremos a los contextos sociales que colocan a menores de edad en situaciones vitales de especial vulnerabilidad, deteniéndonos en dos instituciones educadoras: familias y escuelas, pero siempre en conexión con las actuales políticas sociales.<br>Para finalizar, articularemos lo aprendido trabajando por proyectos la educación social, contribuyendo a la adquisición de aquellas destrezas y competencias profesionales que posibiliten un óptimo ejercicio profesional, y destacaremos las posibilidades educativas de los centros de menores, apostando por una investigación educativa crítica que garantice un mayor desarrollo y bienestar para la infancia y, por ende, un mayor grado de justiza social. Este es nuestro reto que, esperamos, haga suyo el alumnado. | | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes. |
| A2 | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones. |
| A3 | Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa. |
| A5 | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa. |
| A7 | Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa. |
| A8 | Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos. |
| A9 | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario. |
| A14 | Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional. |
| A16 | Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional. |

| | |
|---|---|
| A20 | Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos. |
| B2 | Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa. |
| B3 | Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad. |
| B4 | Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Comprender las implicaciones de la historia reciente en la atención y control de la infancia y adolescencia en los actuales sistemas de protección y reeducación. | A1<br>A2<br>A3<br>A8<br>A14<br>A16 | | C4<br>C8 |
| Analizar las políticas de bienestar social y la legislación relativa a la protección y reeducación de la infancia y adolescencia, que sustentan los procesos de acción socioeducativa. | A2<br>A3<br>A5<br>A16 | | |
| Identificar y analizar los factores contextuales y el papel de las instituciones educadoras, en la génesis de situaciones de desprotección y conflicto social, así como su influencia en los procesos de acción socioeducativa. | A2<br>A5<br>A8<br>A14 | | C4 |
| Diseñar y desarrollar proyectos educativos individualizados y programas grupales en el ámbito de la protección y justicia juvenil, promoviendo la participación e inclusión socioeducativa de la infancia y adolescencia, así como la corresponsabilización de la comunidad. | A2<br>A3<br>A5<br>A7<br>A8<br>A9<br>A20 | B3<br>B4 | |
| Redactar y presentar informes socioeducativos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento de elaboración interna que contribuya a regular la acción socioeducativa. | A8<br>A14<br>A16<br>A20 | B2<br>B3 | C1 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| NÚCLEO I: Una historia del presente de las medidas de regulación, protección y control de la infancia. | 1.1. La infancia: categoría sociohistórica.<br>1.2. El sistema tutelar.<br>1.3. De los tribunales de niños a los juzgados de menores |

| | |
|---|---|
| NÚCLEO II: Las infancias y sus derechos. E sistema de protección infantil y de la justicia juvenil. | 2.1. Pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.<br>2.2. Aproximación conceptual: desprotección, desadaptación y delincuencia.<br>2.3. El sistema de protección infantil.<br>2.4. La (in)justicia de menores. |
| NÚCLEO III: Adolescencias socialmente conflictivas: El papel de las instituciones educadoras. | 3.1. Infancias en un contexto neoliberal<br>3.2. Género y conflicto.<br>3.3. Éxito y fracaso escolar en la definición de las identidades juveniles. Transiciones al mundo adulto.<br>3.4. Familias: entre el control y los afectos. |
| NÚCLEO IV: La educación social en el ámbito de menores. Trabajando por proyectos | 4.1. De la educación especializada a la educación social.<br>4.2. El proyecto educativo individualizado.<br>4.3. La educación en medio aberto.<br>4.4. La educación en acogimiento residencial. Documentos de elaboración interna: Protocolos, planes, programas, proyectos, reglamentos, memorias. |
| NÚCLEO V: Problematizando las prácticas socioeducativas: Pistas para innovar. | 5.1. Nuevos retos para la educación social.<br>5.2. Elementos para el diseño de un modelo educativo crítico e inclusivo. |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodologías / pruebas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciales y virtuales)** | **Horas trabajo autónomo** | **Horas totales** |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 A3 A16 | 10 | 20 | 30 |
| Estudio de casos | A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 B2 B3 B4 C4 | 3.5 | 10.5 | 14 |
| Discusión dirigida | A2 A3 A5 A8 A14 C4 C8 | 6 | 6 | 12 |
| Portafolio del alumno | A1 A2 A3 A5 A8 A9 A14 A16 A20 B2 | 6 | 33 | 39 |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A5 A8 A14 C8 | 12 | 12 | 24 |
| Eventos científicos y/o divulgativos | A1 A3 A14 A20 B3 C8 | 3 | 5 | 8 |
| Presentación oral | B2 B3 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Prueba mixta | A2 A3 A5 A8 | 0 | 19.5 | 19.5 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Análisis de fuentes documentales | Las fuentes documentales son los referentes conceptuales que se presentarán alredor de los diferentes núcleos temáticos que vertebran la materia, y que se recogerán en la bibliografía. Además, se utilizarán documentos audiovisuales y bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) que son relevantes para profundizar en el temario, con propuestas de actividades específicas para el estudio de los mismos. |
| Estudio de casos | Teniendo como referencia la bibliografía y las actividades desarrolladas en el aula, y con las orientaciones que la profesora estime oportunas, se diseñará en grupo, un proyecto educativo individualizado o grupal que, desde la pedagogía crítica, sitúe en su núcleo la educación de menores en desprotección y conflicto social.<br>Las fechas para su desarrollo y sesiones de tutoría contempladas para este fin, serán acordadas en el aula, a propuesta de la profesora. Además de ser incluído en el Portafolio, cada grupo expondrá su proyecto con el objeto de compartirlo y someterlo a debate. |

| | |
|---|---|
| Discusión dirigida | Será una de las dinámicas más utilizadas, para la que se acordará con suficiente antelación las lecturas previas de carácter obligatorio que, recogiendo diferentes argumentaciones sobre una temática, favorezca el contraste y el debate de opiniones fundamentadas y con la finalidad de que el alumnado construya una visión crítica de las diferentes formas de interpretar la realidad socioeducativa. |
| Portafolio del alumno | Dossier ordenado por secciones, debidamente identificadas, paginadas y con un índice introductorio que contendrá los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado a lo largo del semestre. Es fruto del trabajo tutelado y continuo en torno a los diferentes núcleos temáticos que se iniciarán en el aula pero que requirirá del trabajo autónomo del alumnado, atendiendo a las indicaciones que se proporcionarán a través de atención personalizada de la profesora a los distintos grupos. |
| Sesión magistral | Al comienzo de cada núcleo formativo se hará una exposición general introductoria de cada tema, mediante exposición oral y guiada con el uso dos recursos pertinentes, destacando los asuntos que precisen de una mayor profundización, así como las orientaciones para poder ser ampliados. Además usaremos el recurso de la discusión dirigida, con el fin de revisar los prejuicios, valorar los intereses del alumnado, tener en cuenta sus contribuciones y potenciar su participación en la construcción significativa del conocimiento. |
| Eventos científicos y/o divulgativos | Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones...) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Este tipo de actividad será recogida en el portafolio. |
| Presentación oral | Presentación de un proyecto de acción socieducativa, teniendo como grupo destinatario jóvenes en desprotección social. |
| Prueba mixta | Prueba escrita utilizada para la evaluación da aprendizaje al final de curso, en la que el alumnado deberá dar respuesta a las cuestiones formuladas a través de un marco global e integrado de los diferentes núcleos temáticos contemplados en esta guía docente. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Análisis de fuentes documentales<br>Portafolio del alumno<br>Estudio de casos<br>Presentación oral | Los grupos de trabajo se organizarán a modo de seminarios donde se desarrollarán las diferentes metodologías que requieren la presencia y participación del alumnado, así como las lecturas previas trabajadas para tal fin.<br><br>Las cuestiones a trabajar, así como la organización del seminario serán propuestas al comienzo de cada núcleo temático.<br><br>En la organización de las clases interactivas se asegurará la rotación del alumnado en la constitución de los subgrupos, evitando así grupos fijos en los debates y en el análisis de documentos. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |
| Portafolio del alumno | A1 A2 A3 A5 A8 A9 A14 A16 A20 B2 | Dossier ordenado por secciones, debidamente identificadas, paginadas y con un índice introductorio que contendrá la parte más significativa del proceso aprendizaje realizadas por el alumnado a lo largo del semestre, y que será concretado al final de cada núcleo temático. Es fruto del trabajo tutelado y continuo en torno a los diferentes núcleos temáticos que se iniciarán en el aula pero que requirirá del trabajo autónomo del alumnado, atendiendo a las indicacione que se proporcionarán a través de atención personalizada. | 25 |
| Estudio de casos | A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 B2 B3 B4 C4 | Teniendo como referencia la bibliografía y las actividades desarrolladas en el aula, y con las orientaciones que la profesora estime oportunas, se diseñará en grupo, un proyecto educativo individualizado o grupal que, desde la pedagogía crítica, tenga como grupo destinatario a infancias en desprotección y conflicto social.<br>Además de ser incluído en el Portafolio, cada grupo expondrá su proyecto con el objeto de compartirlo y someterlo a debate. | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Prueba mixta | A2 A3 A5 A8 | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje al final del curso, en la que el alumnado deberá dar respuesta a las cuestiones formuladas a través de un marco global e integrado de los diferentes núcleos temáticos contemplados en esta guía docente. | 60 |
| Presentación oral | B2 B3 | Cada grupo expondrá su Estudio de caso, con el objetivo de compartirlo y someterlo a debate. La cualificación está integrada en ese apartado. | 0 |

**Observaciones evaluación**

Criterios de evaluación:
- Comprensión de las ideas básicas, dominio conceptual, uso de diferentes fuentes de información en la elaboración de las respuestas, rigurosidad, profundidad y coherencia, originalidad y pertinencia de las relaciones, argumentación/fundamentación
- Estilo lingüístico: claridad, corrección lingüística, síntesis, y orden en la estructura y en la presentación oral/escrita.

Modalidad de evaluación en función del grado de asistencia.
OPCIÓN A: Para el alumnado que asiste/participa en las actividades de aula (asistencia superior al 80%):
a) Diseño y Presentación oral de un Proyecto destinado a la educación de menores en desprotección e conflito social que será expuesto en el aula (20%).
b) Examen sin material sobre los contenidos de la materia (80%).

OPCIÓN B.
Para el alumnado que no asiste/participa de las actividades de aula (asistencia inferior al 80%):

a) Examen: Prueba mixta sobre los contidos de la materia (100%).

Nota: En las dos opciones de examen es preciso contestar, cuando menos parcialmente, a todas las cuestiones formuladas (en caso contrario la cualificación será de Suspenso), y obtener una evaluación favorable en cada una de las partes de la materia. En caso contrario, la cualificación en Actas será la de la parte suspensa en base 10.

El alumnado con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a tutorías para fijar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrá estar presente con el fin de determinar los trabajos sustitutorios, si fuese el caso. En esta tutoría será informado del procedimiento de evaluación que será el que resulte más pertinente en función de su presencia/ausencia en las sesiones interactivas.

**Fuentes de información**

| | |
|---|---|
| **Básica** | - ÁLVAREZ-URÍA e VARELA, Julia (2009). Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta. Madrid: Morata<br>- AMORÓS, Pere e AYERBE, Pello (ed.) (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Sintesis<br>- BALLESTER, LL;CARIDE, J.A.; MELENDRO, M. e MONTSERRAT, C. (2016). Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social. UC<br>- BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords.) (2007). Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Barcelona: Anthropos<br>- BRULLET, Cristina e GÓMEZ-GRANELL, Carme (Coord.) (2008). Malestares: infancia, adolescencia y familias. Barcelona: Graó<br>- BODELÓN, Encarna (2003). ?La construcción de la exclusión femenina: el papel del derecho penal? . Valencia: Tirant lo blanch alternativa<br>- CAMPS, Victoria (2008). Creer en la educación. Península<br>- CASTEL, Robert (2003). L?insécurité sociale. Qu?est-ce qu?etre protégé?. Du Seuil et La République des Idées<br>- CERBINO, Mauro (2006). Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto . Madrid: Anthropos.<br>- CONNELL, Robert. W (1997). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata<br>- DUBET, Franc,ois (2005). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? . Barcelona: Gedisa<br>- FUNES, Jaume (2005). ?El mundo de los adolescentes: propuestas para observar y comprender? . Revista de Educación Social, nº 29<br>- HUERTAS, Rafael (2004). "El niño golfo: infancia y delincuencia en el pensamiento médico-social del cambio de siglo? . Valencia: Seminari d?estudis sobre la ciència<br>- MELENDRO, M.(Coord) (2014). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión. UNED<br>- IGLESIAS GALDO, Ana (2005). "Xustiza xuvenil e perigosidade social. Unha historia do presente". En Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación<br>- PERDIGUERO, Enrique (comp.) (2004). Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d?estudis sobre la ciència.<br>- IGLESIAS GALDO, Ana (2008). Educar e castigar. Unha historia do presente da xustiza de menores en Galicia. UDC: Servizo de publicacións<br>- LLENA, Asun e PARCERISA, Aran (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Grao<br>- ORTEGA, José (1999). Educación Social Especializada. Educación con menores en dificultad y en conflicto social. Barcelona: Ariel.<br>- RUIZ, Cándido (2004). Protección a la Infancia en España. Valencia: Universitat de València<br>- IGLESIAS GALDO, Ana e CRUZ, Laura (2016). Adolescencias y vulnerabilidad social: el compromiso con un modelo inclusivo de educación. . Congreso Internacional de Pedagogía Social. XXVI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. L<br>- SANTOLARIA, Félix (1997). Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Barcelona: Ariel<br>- STEIMBERG, Shirley e KINCHELOE, Joe (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata<br>- VÉLAZ DE MEDRANO, Consuelo (coord.) (2009). Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario. Barcelona: Graó<br>- RAMIRO, Julia (2015). Ciudadanía e infancias. Los derechos de los niños en el contexto de la protección. Valencia: Tirant humanidades<br>- TORRES, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata<br>- VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Fondo de cultura económica: Paideia<br>- VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta<br>- WACQUANT, Loïc (2000). Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza<br>- EMPEZ, Núria (coord.) (2014). Dejadnos crecer. Menores inmigrantes bajo tutlea institucional. Barcelona: Virus editorial |

| | |
|---|---|
| Complementária | - LEBRERO, Mº Paz (2005). Atención a la infancia en riesgo y dificultad social . Madrid: UNED<br>- MACHADO, José (2007). Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro. Madrid: Anthropos.<br>- RUIZ, Cándido (2003). Educación social: viejos usos y nuevos retos. Valencia: Universidad de Valencia<br>- GIMENO, José (2003). El alumno como invención. Madrid: Morata<br>- ASEDES (2007). Documentos profesionalizadores. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social<br>- WILLIS, Paul (1988). Aprendiendo a trabajar. Como los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal<br>- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Convención sobre los Derechos del Niño . Naciones Unidas<br>- GARCÍA, Jesús (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social . Barcelona: Gedisa<br>- AMORÓS, P. e PALACIOS, J. (2004). Acogimiento familiar. Madrid: Alianza<br>- CARIDE, José Antonio e TRILLO ALONSO, Felipe (directores) (2010). Diccionario galego de Pedagoxía. Santiago de Compostela: Galaxia<br>- SENNET, Richard (2000). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. . Barcelona: Anagrama<br>- DE LEO, Gaetano (1985). La justicia de menores. Barcelona: Teide.<br>- TRINIDAD FERNÁNDEZ, Pedro (1991). La defensa de la sociedad. Cárcel y delincuencia en España (siglos XVIII-XX). Madrid: Alianza<br>- DÁVILA, Paulí e NAYA, Luís M. (2005). La infancia en la historia: espacios y representaciones. Donostia: Erein<br>- GOFFMAN, Erving (1972). Internados. Ensayos sobre la situación actual de los enfermos mentales (2º ed). Buenos Aires: Amorrortu<br>- GEE, James Paul (2005). La ideología en los discursos. Madid: Morata<br>- DONZELOT, Jacques (1998). La policía de las familias. Valencia: Pre- Textos.<br>- GONZÁLEZ, Montserrat (1998). La atención socioeducativa a los marginados asturianos (1900-1939) . Principado de Asturias.<br>- ARIES, F. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus<br>- CARIDE, José Antonio (2005). Las fronteras de la Pedagogía social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa<br>- CERBINO, Mauro (2006). Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto. Madrid: Anthropos.<br>- PÉREZ, Gloria (2000). Elaboración de proyectos sociales . Madrid: Narcea<br>- VIÑAO, Antonio (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons<br>- FOUCAULT, Michel (2001). Los anormales. Madrid: Akal<br>- CASTEL, Robert (2003). L?insécurité sociale. Qu?est-ce qu?etre protégé?. . Du Seuil et La République des Idées<br>- GORZ, André (1998). Miserias del presente, riqueza de lo posible. Barcelona: Paidós<br>- SMALE, Geral; TUSON, Graham e STATHAM, Daphne (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: Morata<br>- PERDIGUERO, Enrique (comp.) (2004). Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d?estudis sobre la ciència<br>- BERGALLI, Roberto (2003). Sistema penal y problemas sociales. Valencia: Tirant lo blanch<br>- BAUMAN, Zygmunt ( 2005). Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós<br>- HEALY, Karen (2001). Trabajo social: Perspectivas contemporáneas. Madrid: Morata.<br>- FOUCAULT, Michel (1996). Vigilar y castigar. Madrid: Siglo XXI (10º Ed. España).<br>- GUASCH, Montserrat e PONCE, Carmen (2002). ¿ Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? . Barcelona:ICE-HORSORI |

| Recomendaciones |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |

| Asignaturas que continúan el temario |
| --- |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías