



## Guía docente

Datos Identificativos					2022/23
<b>Asignatura (*)</b>	Educación de menores en desprotección y conflicto social		<b>Código</b>	652G03016	
<b>Titulación</b>	Grao en Educación Social				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6	
<b>Idioma</b>	Gallego				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Pedagogía e Didáctica				
<b>Coordinador/a</b>	Iglesias Galdo, Ana Maria	<b>Correo electrónico</b>	ana.iglesias@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Iglesias Galdo, Ana Maria	<b>Correo electrónico</b>	ana.iglesias@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	<p>Menores en riesgo, en desprotección, en desamparo, en desadaptación, en conflicto social; diferentes expresiones para visibilizar procesos caracterizados por las dificultades, necesidades o conflictos que limitan las posibilidades de estas otras infancias para participar en la sociedad de la que forman parte, haciendo necesaria la intervención de la entidad pública. Comparten el hecho de ser sujetos frágiles (Varela y Álvarez-Uría) al tener en común cierta exclusión, por lo menos parcial, de la consideración de normalidad; con el agravante de que esa situación social no se reparte por igual en función de la estratificación social, agudizándose en la zona donde se acumulan los hándicaps económicos.</p> <p>Dado que una de las salidas profesionales "clásicas" de la educación social remite a este ámbito, pretendemos asegurar que el alumnado adquiera aquellos saberes que, por su especificidad, no serán trabajados en otras asignaturas.</p> <p>Empezaremos apelando a la historia para descubrir las reglas de constitución de la llamada infancia en desprotección y conflicto social, así como las diferentes repuestas institucionales que se diseñaron para atenderla.</p> <p>Ahondaremos en el marco legislativo actual, cuestionando la aparente neutralidad de las categorías jurídicas creadas para designar estos procesos sociales, y haciendo especial hincapié en la urgencia de visibilizar su dimensión social frente a la individual.</p> <p>Una vez definido el marco xurídico, y desde la pedagogía crítica, nos acercaremos a los contextos sociales que colocan a menores de edad en situaciones vitales de especial vulnerabilidad, deteniéndonos en dos instituciones educadoras: familias y escuelas, pero siempre en conexión con las actuales políticas sociales.</p> <p>Para finalizar, articularemos lo aprendido trabajando por proyectos la educación social, contribuyendo a la adquisición de aquellas destrezas y competencias profesionales que posibiliten un óptimo ejercicio profesional, y destacaremos las posibilidades educativas de los centros de menores, apostando por una investigación educativa crítica que garantice un mayor desarrollo y bienestar para la infancia y, por ende, un mayor grado de justicia social. Este es nuestro reto que, esperamos, haga suyo el alumnado.</p>				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A16	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.



A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender las implicaciones de la historia reciente en la atención y control de la infancia y adolescencia en los actuales sistemas de protección y reeducación.	A1 A2 A3 A8 A14 A16		C4 C8
Analizar las políticas de bienestar social y la legislación relativa a la protección y reeducación de la infancia y adolescencia, que sustentan los procesos de acción socioeducativa.	A2 A3 A5 A16		
Identificar y analizar los factores contextuales y el papel de las instituciones educadoras, en la génesis de situaciones de desprotección y conflicto social, así como su influencia en los procesos de acción socioeducativa.	A2 A5 A8 A14		C4
Diseñar y desarrollar proyectos educativos individualizados y programas grupales en el ámbito de la protección y justicia juvenil, promoviendo la participación e inclusión socioeducativa de la infancia y adolescencia, así como la corresponsabilización de la comunidad.	A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20	B3 B4	
Redactar y presentar informes socioeducativos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento de elaboración interna que contribuya a regular la acción socioeducativa.	A8 A14 A16 A20	B2 B3	C1

Contenidos	
Tema	Subtema
NÚCLEO I: Una historia del presente de las medidas de regulación, protección y control de la infancia.	1.1. La infancia: categoría sociohistórica. 1.2. El sistema tutelar. 1.3. De los tribunales de niños a los juzgados de menores



NÚCLEO II: Las infancias y sus derechos. E sistema de protección infantil y de la justicia juvenil.	<p>2.1. Pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</p> <p>2.2. Aproximación conceptual: desprotección, desadaptación y delincuencia.</p> <p>2.3. El sistema de protección infantil.</p> <p>2.4. La (in)justicia de menores.</p>
NÚCLEO III: Adolescencias socialmente conflictivas: El papel de las instituciones educadoras.	<p>3.1. Infancias en un contexto neoliberal</p> <p>3.2. Género y conflicto.</p> <p>3.3. Éxito y fracaso escolar en la definición de las identidades juveniles. Transiciones al mundo adulto.</p> <p>3.4. Familias: entre el control y los afectos.</p>
NÚCLEO IV: La educación social en el ámbito de menores. Trabajando por proyectos	<p>4.1. De la educación especializada a la educación social.</p> <p>4.2. El proyecto educativo individualizado.</p> <p>4.3. La educación en medio abierto.</p> <p>4.4. La educación en acogimiento residencial. Documentos de elaboración interna: Protocolos, planes, programas, proyectos, reglamentos, memorias.</p>
NÚCLEO V: Problematicando las prácticas socioeducativas: Pistas para innovar.	<p>5.1. Nuevos retos para la educación social.</p> <p>5.2. Elementos para el diseño de un modelo educativo crítico e inclusivo.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A3 A16	10	20	30
Estudio de casos	A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 B2 B3 B4 C4	3.5	10.5	14
Discusión dirigida	A2 A3 A5 A8 A14 C4 C8	6	6	12
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A5 A8 A9 A14 A16 A20 B2	6	33	39
Sesión magistral	A1 A2 A3 A5 A8 A14 C8	12	12	24
Eventos científicos y/o divulgativos	A1 A3 A14 A20 B3 C8	3	5	8
Presentación oral	B2 B3	0.5	0	0.5
Prueba mixta	A2 A3 A5 A8	0	19.5	19.5
Atención personalizada		3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Las fuentes documentales son los referentes conceptuales que se presentarán alrededor de los diferentes núcleos temáticos que vertebran la materia, y que se recogerán en la bibliografía. Además, se utilizarán documentos audiovisuales y bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) que son relevantes para profundizar en el temario, con propuestas de actividades específicas para el estudio de los mismos.
Estudio de casos	Teniendo como referencia la bibliografía y las actividades desarrolladas en el aula, y con las orientaciones que la profesora estime oportunas, se diseñará en grupo, un proyecto educativo individualizado o grupal que, desde la pedagogía crítica, sitúe en su núcleo la educación de menores en desprotección y conflicto social.  Las fechas para su desarrollo y sesiones de tutoría contempladas para este fin, serán acordadas en el aula, a propuesta de la profesora. Además de ser incluido en el Portafolio, cada grupo expondrá su proyecto con el objeto de compartirlo y someterlo a debate.



Discusión dirixida	Será una de las dinámicas más utilizadas, para la que se acordará con suficiente antelación las lecturas previas de carácter obligatorio que, recogiendo diferentes argumentaciones sobre una temática, favorezca el contraste y el debate de opiniones fundamentadas y con la finalidad de que el alumnado construya una visión crítica de las diferentes formas de interpretar la realidad socioeducativa.
Portafolio del alumno	Dossier ordenado por secciones, debidamente identificadas, paginadas y con un índice introductorio que contendrá los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado a lo largo del semestre. Es fruto del trabajo tutelado y continuo en torno a los diferentes núcleos temáticos que se iniciarán en el aula pero que requerirá del trabajo autónomo del alumnado, atendiendo a las indicaciones que se proporcionarán a través de atención personalizada de la profesora a los distintos grupos.
Sesión magistral	Al comienzo de cada núcleo formativo se hará una exposición general introductoria de cada tema, mediante exposición oral y guiada con el uso dos recursos pertinentes, destacando los asuntos que precisen de una mayor profundización, así como las orientaciones para poder ser ampliados. Además usaremos el recurso de la discusión dirixida, con el fin de revisar los prejuicios, valorar los intereses del alumnado, tener en cuenta sus contribuciones y potenciar su participación en la construcción significativa del conocimiento.
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones...) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Este tipo de actividad será recogida en el portafolio.
Presentación oral	Presentación de un proyecto de acción socioeducativa, teniendo como grupo destinatario jóvenes en desprotección social.
Prueba mixta	Prueba escrita utilizada para la evaluación da aprendizaje al final de curso, en la que el alumnado deberá dar respuesta a las cuestiones formuladas a través de un marco global e integrado de los diferentes núcleos temáticos contemplados en esta guía docente.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales Portafolio del alumno Estudio de casos Presentación oral	Los grupos de trabajo se organizarán a modo de seminarios donde se desenvolverán las diferentes metodoloxías que requiren la presenza y participación del alumnado, así como las lecturas previas trabaxadas para tal fin.  Las cuestiónes a trabaxar, así como la organización del seminario serán propoñetas al comienzo de cada núcleo temático.  En la organización de las clases interactivas se asegurará la rotación del alumnado en la constitución de los subgrupos, evitando así grupos fijos en los debates y en el análisis de documentos.

## Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A5 A8 A9 A14 A16 A20 B2	Dossier ordenado por secciones, debidamente identificadas, paginadas y con un índice introductorio que contendrá la parte más significativa del proceso aprendizaje realizadas por el alumnado a lo largo del semestre, y que será concretado al final de cada núcleo temático. Es fruto del trabaxo tutelado y continuo en torno a los diferentes núcleos temáticos que se iniciarán en el aula pero que requerirá del trabaxo autónomo del alumnado, atendiendo a las indicacione que se proporcionarán a través de atención personalizada.	25
Estudio de casos	A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 B2 B3 B4 C4	Teniendo como referencia la bibliografía y las actividades desarrolladas en el aula, y con las orientaciones que la profesora estime oportunas, se diseñará en grupo, un proyecto educativo individualizado o grupal que, desde la pedagogía crítica, tenga como grupo destinatario a infancia en desprotección y conflicto social. Además de ser incluído en el Portafolio, cada grupo expondrá su proyecto con el objeto de compartirlo y someterlo a debate.	15



Prueba mixta	A2 A3 A5 A8	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje al final del curso, en la que el alumnado deberá dar respuesta a las cuestiones formuladas a través de un marco global e integrado de los diferentes núcleos temáticos contemplados en esta guía docente.	60
Presentación oral	B2 B3	Cada grupo expondrá su Estudio de caso, con el objetivo de compartirlo y someterlo a debate. La cualificación está integrada en ese apartado.	0

## Observaciones evaluación

### Criterios de evaluación:

- Comprensión de las ideas básicas, dominio conceptual, uso de diferentes fuentes de información en la elaboración de las respuestas, rigurosidad, profundidad y coherencia, originalidad y pertinencia de las relaciones, argumentación/fundamentación
- Estilo lingüístico: claridad, corrección lingüística, síntesis, y orden en la estructura y en la presentación oral/escrita.

### Modalidad de evaluación en función del grado de asistencia.

OPCIÓN A: Para el alumnado que asiste/participa en las actividades de aula (asistencia superior al 80%):

- a) Diseño y Presentación oral de un Proyecto destinado a la educación de menores en desprotección e conflicto social que será expuesto en el aula (20%).
- b) Examen sin material sobre los contenidos de la materia (80%).

### OPCIÓN B.

Para el alumnado que no asiste/participa de las actividades de aula (asistencia inferior al 80%):

- a) Examen: Prueba mixta sobre los contenidos de la materia (100%).

Nota: En las dos opciones de examen es preciso contestar, cuando menos parcialmente, a todas las cuestiones formuladas (en caso contrario la cualificación será de Suspenso), y obtener una evaluación favorable en cada una de las partes de la materia. En caso contrario, la cualificación en Actas será la de la parte suspensa en base 10.

El alumnado con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a tutorías para fijar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrá estar presente con el fin de determinar los trabajos sustitutorios, si fuese el caso. En esta tutoría será informado del procedimiento de evaluación que será el que resulte más pertinente en función de su presencia/ausencia en las sesiones interactivas.

## Fuentes de información



## Básica

- ÁLVAREZ-URÍA e VARELA, Julia (2009). Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta. Madrid: Morata
- AMORÓS, Pere e AYERBE, Pello (ed.) (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis
- BALLESTER, LL; CARIDE, J.A.; MELENDRO, M. e MONTSERRAT, C. (2016). Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social. UC
- BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords.) (2007). Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Barcelona: Anthropos
- BRULLET, Cristina e GÓMEZ-GRANELL, Carme (Coord.) (2008). Malestares: infancia, adolescencia y familias. Barcelona: Graó
- BODELÓN, Encarna (2003). ¿La construcción de la exclusión femenina: el papel del derecho penal? . Valencia: Tirant lo blanch alternativa
- CAMPS, Victoria (2008). Creer en la educación. Península
- CASTEL, Robert (2003). L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'entre protégé?. Du Seuil et La République des Idées
- CERBINO, Mauro (2006). Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto . Madrid: Anthropos.
- CONNELL, Robert. W (1997). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata
- DUBET, Francois (2005). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? . Barcelona: Gedisa
- FUNES, Jaume (2005). ¿El mundo de los adolescentes: propuestas para observar y comprender? . Revista de Educación Social, nº 29
- HUERTAS, Rafael (2004). "El niño golfo: infancia y delincuencia en el pensamiento médico-social del cambio de siglo? . Valencia: Seminari d'estudis sobre la ciència
- MELENDRO, M.(Coord) (2014). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión. UNED
- IGLESIAS GALDO, Ana e CRUZ, Laura (2016). Adolescencias y vulnerabilidad social: el compromiso con un modelo inclusivo de educación. . Congreso Internacional de Pedagogía Social. XXVI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. L
- LLENA, Asun e PARCERISA, Aran (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Grao
- PERDIGUERO, Enrique (comp.) (2004). Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d'estudis sobre la ciència.
- IGLESIAS GALDO, Ana (2005). "Xustiza xuvenil e perigosidade social. Unha historia do presente". En Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación
- ORTEGA, José (1999). Educación Social Especializada. Educación con menores en dificultad y en conflicto social. Barcelona: Ariel.
- RUIZ, Cándido (2004). Protección a la Infancia en España. Valencia: Universitat de València
- IGLESIAS GALDO, Ana (2008). Educar e castigar. Unha historia do presente da xustiza de menores en Galicia. UDC: Servizo de publicacións
- SANTOLARIA, Félix (1997). Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Barcelona: Ariel
- STEIMBERG, Shirley e KINCHELOE, Joe (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata
- VÉLAZ DE MEDRANO, Consuelo (coord.) (2009). Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario. Barcelona: Graó
- RAMIRO, Julia (2015). Ciudadanía e infancias. Los derechos de los niños en el contexto de la protección. Valencia: Tirant humanidades
- TORRES, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata
- VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Fondo de cultura económica: Paideia
- VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta
- WACQUANT, Loïc (2000). Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza
- EMPEZ, Núria (coord.) (2014). Dejados crecer. Menores inmigrantes bajo tutela institucional. Barcelona: Virus editorial



LEXISLACIÓN BÁSICA Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de menores. Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de menores. Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. Lei 3/2011, de 30 de xuño, de apoio á familia e convivencia de Galicia (DOG 134, de 13 de xullo de 2011). Lei 13/2008, de 3 de decembro, de servizos sociais de Galicia (DOG 245, de 18 de decembro de 2008). Decreto 42/2000, do 7 de xaneiro, polo que se refunde a normativa reguladora vixente en materia de familia, infancia e adolescencia (DOG 45, do 6 de marzo de 2000). Modificado polo Decreto 406/2003, do 29 de outubro. Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia. (DOG 156, de 16 de agosto de 2005). Ley 1/1996, de 15 de enero, de protección xurídica do menor (BOE 15, de 17 de enero de 1996).



## Complementaría

- GIMENO, José (2003). El alumno como invención. Madrid: Morata
  - LEBRERO, M<sup>o</sup> Paz (2005). Atención a la infancia en riesgo y dificultad social . Madrid: UNED
  - MACHADO, José (2007). Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro. Madrid: Anthropos.
  - WILLIS, Paul (1988). Aprendiendo a trabajar. Como los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal
  - GARCÍA, Jesús (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social . Barcelona: Gedisa
  - CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Convención sobre los Derechos del Niño . Naciones Unidas
  - CARIDE, José Antonio e TRILLO ALONSO, Felipe (directores) (2010). Diccionario galego de Pedagogía. Santiago de Compostela: Galaxia
  - RUIZ, Cándido (2003). Educación social: viejos usos y nuevos retos. Valencia: Universidad de Valencia
  - ASEDES (2007). Documentos profesionalizadores. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social
  - AMORÓS, P. e PALACIOS, J. (2004). Acogimiento familiar. Madrid: Alianza
  - GOFFMAN, Erving (1972). Internados. Ensayos sobre la situación actual de los enfermos mentales (2<sup>o</sup> ed). Buenos Aires: Amorrortu
  - GEE, James Paul (2005). La ideología en los discursos. Madrid: Morata
  - DÁVILA, Paulí e NAYA, Luís M. (2005). La infancia en la historia: espacios y representaciones. Donostia: Erein
  - SENNET, Richard (2000). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. . Barcelona: Anagrama
  - DE LEO, Gaetano (1985). La justicia de menores. Barcelona: Teide.
  - TRINIDAD FERNÁNDEZ, Pedro (1991). La defensa de la sociedad. Cárcel y delincuencia en España (siglos XVIII-XX). Madrid: Alianza
  - VIÑAO, Antonio (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons
  - DONZELOT, Jacques (1998). La policía de las familias. Valencia: Pre- Textos.
  - CARIDE, José Antonio (2005). Las fronteras de la Pedagogía social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa
  - GONZÁLEZ, Montserrat (1998). La atención socioeducativa a los marginados asturianos (1900-1939) . Principado de Asturias.
  - PÉREZ, Gloria (2000). Elaboración de proyectos sociales . Madrid: Narcea
  - ARIES, F. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus
  - CERBINO, Mauro (2006). Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto. Madrid: Anthropos.
  - FOUCAULT, Michel (2001). Los anormales. Madrid: Akal
  - CASTEL, Robert (2003). L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'etre protégé?. . Du Seuil et La République des Idées
  - GORZ, André (1998). Miserias del presente, riqueza de lo posible. Barcelona: Paidós
  - SMALE, Geral; TUSON, Graham e STATHAM, Daphne (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: Morata
  - PERDIGUERO, Enrique (comp.) (2004). Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d'estudis sobre la ciència
  - BERGALLI, Roberto (2003). Sistema penal y problemas sociales. Valencia: Tirant lo blanch
  - BAUMAN, Zygmunt (2005). Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós
  - HEALY, Karen (2001). Trabajo social: Perspectivas contemporáneas. Madrid: Morata.
  - FOUCAULT, Michel (1996). Vigilar y castigar. Madrid: Siglo XXI (10<sup>o</sup> Ed. España).
  - GUASCH, Montserrat e PONCE, Carmen (2002). ¿ Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? . Barcelona: ICE-HORSORI
- CINE: La ciudad de los muchachos (Tautog, 1941). Oliver Twist (David Lean, 1948). Los cuatrocientos golpes (François Truffaut, 1959). Barrio (Fernando León de Aranoa, 1998). Hoy empieza todo (Bertrand Tavernier, 1999). Bowling for Columbine (Michael Moore, 2002). Los chicos del coro (Christophe Barratier, 2004). Fuerte apache (Jaume Mateu Adrover, 2006). La clase (Laurent Cantet, 2008) El niño de la bicicleta (Jean-Pierre Dardenne e Luc Dardenne).
- NOVELAS, COMICS: HUGO, Víctor (1862): Los miserables. Barcelona: Grupo Zeta. Da tradución de Aurora Alemany de 1996. FARIAS, Juan (1996): Los niños numerados. Salamanca: Sta. Marta de Tormes. SAPPHERE



(1998): Push. Barcelona: Anagrama. O'É, Kenzaburo (1999): ArranCAD las semillas, fusilad a los niños. Barcelona: Anagrama GIMÉNEZ, Carlos (2000): Paracuellos 1-5 Barcelona: Glenat. ECH-CANNA, Aicha (2002): Miseria. Cuaderno de notas de una asistencia social. A Coruña, Primerapersona. BERGER, Jhon (2006): Puerca tierra. GRUWELL, Erin e Freedom writers (2007): Diarios de la calle, Barcelona: Elipsis REVISTAS: Educación Social. Revista Interuniversitaria.Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.Revista de Educación Social (RES).Bienestar y Protección Infantil.Infancia y Aprendizaje.Cuadernos de Pedagogía.Revista de Educación.Pedagogía social. Documentos del Ministerio de Asuntos Sociales. DIRECCIÓNS DE INTERNET:[www.ceesg.org](http://www.ceesg.org)[www.eduso.net](http://www.eduso.net)[www.savethechildren.es](http://www.savethechildren.es)[www.oijj.org](http://www.oijj.org)[www.mec.es](http://www.mec.es)[www.gva.es/violencia](http://www.gva.es/violencia)[www.ine.es](http://www.ine.es)[www.myas.es](http://www.myas.es)[www.unidosporelflow.org](http://www.unidosporelflow.org)



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías