



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                    |           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | 2022/23                            |           |
| Subject (*)         | Psychological Intervention in Disabilities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | Code                               | 652G03025 |
| Study programme     | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                    |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                    |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Year   | Type                               | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Third  | Obligatory                         | 6         |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                    |           |
| Teaching method     | Hybrid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                    |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                    |           |
| Department          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                    |           |
| Coordinador         | Barca Enríquez, Eduardo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E-mail | e.barcae@udc.es                    |           |
| Lecturers           | Barca Enríquez, Eduardo<br>Franco Taboada, Victoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E-mail | e.barcae@udc.es<br>v.franco@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                    |           |
| General description | <p>Os contidos da materia contemplan, por unha banda, o ámbito de actuación, que non é outro que o da discapacidade e, por outra, os procesos, procedementos e factores que interveñen na acción educativa en contextos non formais para inducir cambios comportamentais. En relación con este último aspecto é necesario que o alumno coñeza as distintas formas que poden adoptar os estados deficitarios e diferencie entre os factores de carácter intrapersonal do suxeito daqueles outros de natureza interpersoal e/ou contextual.</p> <p>Desde unha perspectiva psicopedagóxica, a docencia dunha materia destas características para futuros educadores sociais debe fornecerlles non só os coñecementos e a metodoloxía necesaria para facer fronte ás situacións tan especiais e particulares, moitas veces distorsionadas e decepcionantes, coas que se poden atopar na súa vida profesional, senón tamén axudarlles a desenvolver unhas actitudes de reflexión, de crítica e de compromiso para abordalas de forma consistente.</p> |        |                                    |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.                                                                                                                                                                           |
| A2   | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.                                                                    |
| A3   | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.                                                                                                                                          |
| A4   | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.                                                                                                                                                         |
| A5   | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.                                                                                                                                                |
| A8   | Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos.                                                                                           |
| A9   | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.                                                                                   |
| A11  | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.                                                                                                                                                                   |
| B1   | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.                                                                                                                                                                      |
| B2   | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.                                                                                                    |
| B3   | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.                                                                                                |
| B4   | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5   | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.                                                                                                                                              |
| B6   | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.                                                                                                                            |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                             |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|----------------------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | Study programme competences |                      |
| Coñecer e identificar as distintas formas que poden adoptar os estados deficitarios ou de atraso no desenvolvemento e diferenciar entre os factores de carácter intrapersonal do suxeito daqueles outros de natureza interpersonal e/ou contextual.                                                                                               | A2  | B4                          | C4<br>C8             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A3  |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A4  |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A5  |                             |                      |
| Ter a capacidade de identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas con discapacidade, das súas familias e da comunidade.                                                                                                                                                                | A1  |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A4  |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A5  |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A8  |                             |                      |
| Coñecer e desenvolver os procesos, procedementos e factores que interveñen na acción educativa con persoas con diversidade funcional en contextos non formais para inducir cambios comportamentais.                                                                                                                                               | A4  | B2<br>B4                    | C4<br>C8             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A5  |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A9  |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A11 |                             |                      |
| Comprender as distintas teorías (teorías da aprendizaxe, as teorías cognitivo-constructivistas e a teoría xeral de sistemas) e formas de intervención para aplicar na educación de persoas con diversidade funcional e en ámbitos familiares e comunitarios para mellorar a inclusión social de persoas en situación de risco ou conflito social. | A2  | B6                          | C4                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A4  |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A5  |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A8  |                             |                      |
| Comprender os aspectos psicolóxicos, personais e contextuais na relación educador social-persoa con discapacidade.                                                                                                                                                                                                                                | A5  | B4<br>B5<br>B6              | C1                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A11 |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                             |                      |
| Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados das situacións de violencia, malos tratos ou abuso de persoas con discapacidade para capacitar aos estudantes na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas destas formas de violencia.                                                     | A3  | B2<br>B5                    | C4                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A8  |                             |                      |
| Fornecerlles información para desenvolver unhas actitudes de reflexión, de crítica e de compromiso para abordar as situacións problemáticas de forma consistente.                                                                                                                                                                                 | A1  | B1<br>B5                    | C1<br>C4<br>C6<br>C8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A3  |                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A9  |                             |                      |
| Identificar os factores que interveñen no traballo en equipo e en situacións de liderado.                                                                                                                                                                                                                                                         |     | B3                          | C3<br>C7             |

| Contents                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                             | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                      |
| TEMA 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE DIVERSIDAD FUNCIONAL | 1.1.- A diversidade funcional na sociedade actual.<br>1.2.- Orixe e evolución das diversas concepcións da discapacidade.<br>1.3.- As Clasificacións Internacionais.<br>1.4.- Programas de acción e estratexias de intervención |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 2: INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL.                    | <p>2.1.- A INTERVENCIÓN NA ACCIÓN SOCIAL.</p> <p>2.2.- DELIMITACIÓN DE CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN DO EDUCADOR SOCIAL NA DISCAPACIDADE</p> <p>2.2.1. Intervención na discapacidade no ámbito familiar.</p> <p>2.2.2. Intervención na discapacidade no ámbito socio-comunitario.</p> <p>2.3. ENFOQUES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓXICA</p> <p>2.3.1.- Enfoque Conductista.</p> <p>2.3.2.- Enfoque Cognitivo-Constructivista.</p> <p>2.3.3.- Enfoque Ecolóxico.</p> |
| TEMA 3: A DISCAPACIDADE FUNCIONAL INTELECTUAL                | <p>3.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DE DIVERSIDADE FUNCIONAL COGNITIVA</p> <p>3.2.- FACTORES ETIOLÓXICOS.</p> <p>3.3.- OS INDICADORES PRINCIPAIS.</p> <p>3.4.- TRASTORNOS/SÍNDROMES ASOCIADOS A DIVERSIDADE FUNCIONAL COGNITIVA.</p> <p>3.5.- DESARROLLO COGNITIVO Y ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS INTELECTUALES.</p> <p>3.6.- ASPECTOS PSICO-EMOCIONAIS.</p> <p>3.7.- DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN SOCIAL.</p>                                                            |
| TEMA 4: OS TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)              | <p>4.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DOS TEA.</p> <p>4.2.- TIPOS DE TRASTORNOS.</p> <p>4.3.- DESCRIPCIÓN, ETIOLOGÍA, PREVALENCIA E CONCEPTO DE TEA.</p> <p>4.4.- RECOMENDACIÓN PREVIAS Á INTERVENCIÓN.</p> <p>4.6.- ENFOQUES COGNITIVOS DE INTERVENCIÓN: PROGRAMAS DE "LECTURA DA MENTE".</p>                                                                                                                                                                            |
| TEMA 5: DIVERSIDADES FUNCIONAIS FÍSICAS, SENSORIAIS E OUTRAS | <p>5.1.- AS DIVERSIDADES FUNCIONAIS FÍSICAS: DESCRIPCIÓN E TIPOS.</p> <p>5.2.- DIVERSIDADES FUNCIONALES SENSORIALES: AUDITIVA, VISUAL, ETC.</p> <p>5.3. OTRAS DIVERSIDADES FUNCIONAIS E NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>5.4.- RECURSOS DE INTERVENCIÓN PARA O EDUCADOR.</p>                                                                                                                                                                           |

| Planning                                                                                                                        |                               |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                  | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A1 A4 A5 A8 A9 A11            | 16                   | 32                            | 48          |
| Supervised projects                                                                                                             | A2 A3 B1 B2 B5 B6<br>C8       | 3                    | 19                            | 22          |
| Mixed objective/subjective test                                                                                                 | A1 A4 A5 A8 A9 A11            | 4                    | 0                             | 4           |
| Case study                                                                                                                      | A2 A4 A5 A8 B5 C7             | 19                   | 43                            | 62          |
| Student portfolio                                                                                                               | B3 B4 B5 B6 C1 C3<br>C4 C6 C7 | 0                    | 4                             | 4           |
| Personalized attention                                                                                                          |                               | 10                   | 0                             | 10          |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                               |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                           |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición por parte do profesor dos contidos máis relevantes dunha determinada temática de especial interese e incidencia formativa. Vai acompañada de orientacións sobre a maneira máis adecuada de aprender os devanditos contidos |
| Supervised projects            | Ao comezo do curso fixaranse unha serie de actividades, individuais e colectivas, sobre os contidos máis relevantes do programa. O alumno deberá elaboralas e entregalas para a súa avaliación                                        |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mixed objective/subjective test | As probas obxectivas da materia consistirán nunha serie de actividades, de carácter teórico e/ou aplicado, nas que o alumno deberá utilizar os coñecementos adquiridos na materia ao longo do curso                                                                                                                                                                                                   |
| Case study                      | Analizaranse diferentes casos a través do estudo das vulnerabilidades asociadas ao desenrolo evolutivo e a través da análise de artigos e personas que sufriron alteracións e interrupcións no seu desenvolvemento                                                                                                                                                                                    |
| Student portfolio               | Farase un portfolio reflexivo sobre a figura personal do educador a través do autocoñecemento dirixido ao desenrolo de habilidades persoais para afrontar as esixencias que a profesión require. Favorecerase a importancia do autocoidado como ferramenta necesaria para o desenvolvemento axeitado da profesión en consonancia cun bó coñecemento de un mesmo sobre os seus puntos fortes e febles. |

| Personalized attention |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Supervised projects    | Durante a realización dos casos expostos e dos traballos tutelados o alumno disporá de sesións de orientación, tanto individuais como grupais, nos que se lle asesorará sobre as técnicas e estratexias de estudo que lle permitan a aprendizaxe e o traballo autónomos. Este asesoramento estará fixado desde o comezo do curso e terá un carácter periódico. |

| Assessment                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                   | Competencies         | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Qualification |
| Guest lecture / keynote speech  | A1 A4 A5 A8 A9 A11   | Valorarase a asistencia e a participación do alumnado nas sesións interactivas. A asistencia as clases expositivas será obrigada, tendo que presentar en caso contrario unha xustificación.                                                                                                                                                                                                                     | 5             |
| Supervised projects             | A2 A3 B1 B2 B5 B6 C8 | Valorarase a entrega dun portfolio sobre o traballo personal sobre a figura de cada un como educador no que se analizarán e reflexionarán sobre os puntos fortes e febles que cada un temos para saber potenciar os primeiros e desenrolar os segundos para saber como inflúen nas nosas intervencións cos usuarios que teñamos. 15 puntos<br><br>Tamén se pedirán traballos sobre diversos contidos. 10 puntos | 25            |
| Mixed objective/subjective test | A1 A4 A5 A8 A9 A11   | Valorarase o grado de comprensión dos contidos e a capacidade para relacionar os coñecementos entre si, seleccionando coherentemente os que deben ser utilizados para responder adecuadamente ás cuestións solicitadas.                                                                                                                                                                                         | 70            |

| Assessment comments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Será obrigatoria a asistencia ás clases expositivas e interactivas para a admisión dos traballos e clases prácticas. Os alumnos terán que entregar un portafolios coas actividades realizadas para presentarse ás probas mixtas de avaliación.</p> <p>Excepción: O alumnado que, tendo recoñecida a condición de estudante a tempo parcial, teña solicitado no Decanato a dispensa académica se mantene el mismo criterio que para los estudiantes que estén a tiempo completo. O alumno nesta situación deberá asistir ás clases teóricas ou prácticas, segundo a súa dispoñibilidade. A avaliación será cunha proba mixta valorada en 10 puntos.</p> <p>O alumno deberá aprobar o examen para aprobar a asignatura, o tempo que entregar o portafolios cas prácticas realizadas seguindo as indicacións dos docentes.</p> <p>Si o alumno ten que ir a unha segunda convocatoria e na nota da primeira contabilizáronse as practicas, traballos e asistencia, tera que realizar unha proba mixta valorada sobre 10 puntos.</p> |

| Sources of information |
|------------------------|
|------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Editorial: ALIANZA EDITORIALBaron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Editorial: ALIANZABarton, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata.Frith, U. (1991). Autismo. Madrid. Alianza.Gallardo Jáuregui, M <sup>a</sup> V. y Salvador López, M <sup>a</sup> L. (1994). DiscapacidadMotórica. Aspectos Evolutivos y Psicoeducativos.Archidona, Málaga. Aljibe.García Sánchez, J. N. (Coord) (1999). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Madrid. Pirámide.Ojea, M. (2012). Autismo. Comprender las emociones. Editorial: PSYLICOMPalomo, R. (2017). AUTISMO. Editorial: ALIANZA.Sánchez. J.M. (2011). Programa pienso, luego soy uno más. Pensamiento libre para personas con discapacidad intelectual. PIRÁMIDEVerdugo Alonso, M. A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad.Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.Verdugo Alonso, M. A. y Navas Macho, P. (2016). Todos somos todos. Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo.Informe ejecutivo. Salamanca: INICO.Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión .Editorial: AMARÚ. |
| <b>Complementary</b> | - (2011). Gente extraordinaria: Una mente privilegiada. . <a href="https://youtu.be/OIRB_DI7RKE">https://youtu.be/OIRB_DI7RKE</a><br>- Zondek, A. (2015). Manual para una inclusión laboral efectiva.<br><a href="http://studylib.es/doc/8575934/manual-para-una-inclusi%C3%B3n-laboral-efectiva-de-personas">http://studylib.es/doc/8575934/manual-para-una-inclusi%C3%B3n-laboral-efectiva-de-personas</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.