UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo		Código		652G03036
Titulación	Grao en Educación Social				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo		Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa		6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Humanidades				
Coordinador/a	Couceiro Bueno, Juan Carlos		Correo electrónico	juan.couceiro.bueno@udc.es	
Profesorado	Couceiro Bueno, Juan Carlos		Correo electrónico	juan.couceiro.bueno@udc.es	
Web	www.udc.es (página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación)				
Descripción general	Se trata, en la presente asigntura, de plantear problemas filosóficos contemporñaneos que se puedan trasponer a los intereses propios de la titulación de Educación Social.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Poseer conccimientos filosóficos de nuestra contemporaneidad que puedan ayudar a las personas marginadas y excluídas.	A2 A5 A8 A11 A14 A20	B1 B2 B5	C1 C3 C4 C6 C8
Incorporar, desde la filosofía, a las peronas adultas en una educación transformadora.	A2 A4 A5 A8 A11 A14	B1 B2 B4 B5 B6	C1 C3 C4
Proteger, con ayuda de la filosofía, a las familias con necesidades educativas básicas.	A1 A2 A5 A8 A11 A14 A20	B1 B2 B4 B5 B6	C1 C3 C4 C6 C7 C8
Resolución de conflictos desde la deliberacón de los agentes implicados.	A1 A2 A5 A8 A11 A14 A20	B1 B2 B4 B5	C1 C4 C6
Propuestas filosóficas para el ocio y el tiempo libre.	A1 A2 A5 A8 A11 A14	B1 B2 B5	C1 C3 C4 C6 C8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Ontología y facticidad en M. Heidegger	1.1 El esclarecimiento de la existencia 1.2 La Khere heideggeriana
2. T. W. Adorno: la dialéctica de la Ilustración	2.1 La transformación de la realidad 2.2 La estética adorniana
3. L. Wittgenstin y su concepción de la filoofía	3.1 Filosofía neopositivista y logicista 3.2 La productiva autocrítica en la filosofía wittgensteniana
4. La Hermenéutica contemporánea	4.1 Panorámica general de la Hermenéutica 4.2 La experiencia hermenéutica como experiencia formativa

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**

Seminario	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 A20 B1 B2 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7 C8	20	37	57
Sesión magistral	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A20 B1 B4 B5 B6 C1 C4 C6 C7	20	6	26
Lecturas	A1 A2 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C7	0	26	26
Prueba mixta	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C8	2	33	35
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Seminario	El seminario (análisis de fuentes y deliberaciones) es un elemento importante para la formación del estudiante en la presente asignatura.
Sesión magistral	Las clases expositivas configuran una cobertura teórica global para que el estudiante encuentre referencias en sus tareas en los seminarios.
Lecturas	Se procederá a lecturas, por parte del estudiantado, que sirvan de apoyo tanto a las clases exposutivas como a los seminarios.
Prueba mixta	El examen final constará de una pregunta de respuesta breve y otra de carácter general.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas Seminario Prueba mixta	La atención personlizada tiene la finalidad de cubrir las necesidades del alumnado tanto de forma individual como en grupos. Se trata de atender al alumnado en cualquier momento que lo necesite. Para ello, se dispondrá de lo siguiente: a) Vía e-mail (cualquier día de la semana). b) En el aula, tras acordar el horario con el alumnado. El alumnado con reconocimineto de dedicación a tiempo parcial se regira por la "norma que regula el regimen de dedicación al estudio de los alumnos de grado de la UDC" (art. 2.3; 3.6 y 4.5) con fecha del 29/05/201

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**

Lecturas	A1 A2 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C7	La calificación del libro de lectura se hará mediante la respuesta del alumnado a una cuestión que se le plantee sobre el mismo, acompañada de un breve episodio textual.	15
Seminario	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 A20 B1 B2 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7 C8	En la valoración del los seminarios se tendrá en cuenta que las exposiciones tengan rigor y congruencia conceptual. Además, también tendrán un reconocimiento la particpación del alumnado.	15
Prueba mixta	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C8	Será obligatoria una prueba mixta como examen final. Esta prueba constará de una pregunta amplia y otra breve.	70

Observaciones evaluación
En la primera evaluación se exigiría superar el correspondiente examen final y las tareas llevadas a cabo durante el curso. En la segunda oportunidad se exigirá solo la el examen final. Los alumnos que tengan dispena académica solo tendrán que hacer el acamen final. Quedan excluídas la tareas prácticas. En todo caso, deberán ponerse en contacto con el profesor para perfiles los detalles de la evaluación. Los comportamientos fraudulentos en la asignatura supondrán, según la normativa, la calificación de "suspenso" para todas las pruebas realizadas.

Fuentes de información	
Básica	- T, W, Adorno (1980). Teoría estética. Madrid:Taurus - M. Heidegger (1971). Ser y Tiempo. F.C.E: México - L. Wittgenstein (1953). Philosophiesche Untersuchungen. Kegan, P.: London - Gadamer, H. G. (1977). Verdad y Método. Salamanca:Sígueme - L. Pareyson (1954). La teoria della formatività. Torino:Rosenberg&Sellier - J. Derrida (1984). La filosofía como institución. Barcelona: J. Granica - G. Vattimo (1996). La sociedad transparente. Barcelona: Paidós - (). . - (). . - (). .
Complementária	- J. Dewey (1990). La escuela y la sociedad. Madrid: Beltrán - K. Mannheim (1960). Libertad, poder y planificación. México:FCE - A. Brocoli (1977). Ideología y educación. México: Imagen - H. L.Elvin (1960). La educación y la sociedad contemporánea. Aguilar:Madrid - G. E.Cirigliano (1968). Análisi fenomenológico de la educación. Madrid: Anaya - J. LL. Plumb (1973). Crisis en las Humanidades. Barcelona: Planeta - G. Vattimo (2012). Vocación y responsabilidad del filósofo. Barcelona: Herder

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías