



Guía Docente			
Datos Identificativos			2022/23
Asignatura (*)	Procesos psicológicos básicos	Código	652G04002
Titulación	Grao en Logopedia		
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica
Idioma	Castelán		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Psicoloxía		
Coordinación	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es
Profesorado	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es
Web			
Descripción xeral	Obxetivos da materia: - Que o alumnado adquira os contidos más relevantes de Psicoloxía Básica para a súa formación logopédica. - Formación práctica: Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas ao ámbito da logopedia		

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicológicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicológico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolinguística.
A4	Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamiento.
A23	Coñecer, aplicar e valorar críticamente as técnicas pedagógicas, así como os recursos metodológicos e didácticos para o ensino da linguaxe.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B17	Saber expresarse en público.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título



Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.	A2		
Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.	A4		
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.	A9		
Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamiento.	A14		
Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagógicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.	A23		
Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).	A28		
Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.	A31		
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.	B3		
Aprender a aprender.	B4		
Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.	B5		
Capacidade de observar e de escutar de forma activa.	B8		
Saber expresarse en público.	B17		
Ser creativo no exercicio da profesión.	B18		
Traballar de forma autónoma con iniciativa.	B22		
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguaes oficiais da comunidade autónoma.	C1		
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.	C2		
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.	C3		
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.	C6		
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.	C7		
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.	C8		

Contidos

Temas	Subtemas
Introducción	As raíces da psicoloxía. Os grandes temas da psicoloxía. Niveis de análises e especialidades da psicoloxía. A reflexión crítica baseada na ciencia da psicoloxía.
Sensación e percepción	A percepción do mundo: Principios básicos. Visión, audición e outros sentidos. A organización perceptiva. A interpretación perceptiva.
Memoria	Modelos de procesamento da información. Codificación, almacenamiento e recuperación da información. O esquecemento. A construcción dos recordos. Optimización da memoria.
Aprendizaxe	Condicionamento clásico. Condicionamento operante. Aprendizaxe baseada na observación.
Motivación	Conceptos motivacionais. Fame, motivación sexual e necesidade de pertenza. A motivación no traballo.
Emoción	A emoción no corpo. A expresión das emocións. A experiencia emocional. Estrés e saúde. O coidado da saúde.

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais



Obradoiro	A31 B4 C1 C6 C7 C8	15	30	45
Presentación oral	A2 B3 B5 B8	22	55	77
Proba de resposta múltiple	A4 A9 A23	1	11	12
Análise de fontes documentais	A14 A28 B17 B18 B22 C2 C3	5	10	15
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Obradoiro	Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.
Presentación oral	Exposición dos apartados do programa, fundamentalmente por parte da profesora a modo de clase magistral.
Proba de resposta múltiple	Realización dunha proba obxectiva "tipo test", con 30 preguntas, sobre os contidos traballados ao longo do curso. Para cada pregunta presentaranse catro alternativas de resposta, das que só unha será correcta.
Análise de fontes documentais	Utilización de películas relevantes para a temática da materia, con actividades específicamente deseñadas para a análise das mesmas (presentación, debate, dossier...)

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Análise de fontes documentais	Atención personalizada, orientando e supervisando o traballo nestas actividades ao longo do curso.
Presentación oral	Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual en tutorías para aqueles que expoñan contidos ou precisen máis información.
Proba de respuesta múltiple	A orientación individualizada para a proba obxectiva, tanto ao alumnado asistente ás clases presenciais como ao que teña "recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia", levará a cabo a través das tutorías.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Proba de respuesta múltiple	A4 A9 A23	A puntuación obtida na proba obxectiva, de 30 preguntas tipo test, achegará ata un 90% da cualificación na materia	90
Obradoiro	A31 B4 C1 C6 C7 C8	Asistencia e participación nas actividades prácticas levadas a cabo, e elaboración dunha memoria sobre as mesmas.	10

Observacións avaliación	
A asistencia, actitude e participación en clase (clases teóricas e de docencia interactiva), así como a asistencia a prácticas de laboratorio, poderán ter un efecto modulador de ata un 10% sobre a cualificación final.	
Para aprobar a materia, os estudiantes deberán obter una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% do global). A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na prueba obxectiva (na que se inclúen preguntas para avaliar o estudo de casos), a asistencia ás clases interactivas, e o posible efecto modulador da asistencia, actitude e participación en clase e prácticas.	
Se un alumno non asiste ás clases interactivas e ten concedida a correspondente dispensa de asistencia a clase, en tal caso, a proba obxectiva terá un peso do 85% sobre a cualificación final.	



Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario- Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson- Leahy, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall- Myers, D. G. (2011). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana- Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza- Smith, E. E. y Kossylin, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- ()..

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Ninguna

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías