



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Lingüística	Código	652G04004	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallegoPortugués			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Alvarez Caccamo, Celso Maria	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es	
Profesorado	Alvarez Caccamo, Celso María Fernández Ferreiro, Manuel	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es manuel.fernandez.ferreiro@udc.es	
Web				
Descripción general	Introdución ao estudo da linguaxe, das linguas e da comunicación a meio delas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Aprender a aprender.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B21	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
B22	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B23	Trabajar de forma colaborativa.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Capacidad de análisis y síntesis.	A3	B7	
Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.	A3	B1 B2 B4	
Trabajar autónomamente.		B21 B22	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.		B8	
Trabajar de forma colaborativa y en equipo.		B23 B24	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1

Contenidos	
Tema	Subtema



1. La Lingüística y su objeto.	1.1. Alcance y objetos de la Lingüística. 1.2. Disciplinas y subdisciplinas que incluye. 1.3. La aplicación de la Lingüística a ámbitos sociales.
2. El lenguaje y la comunicación.	2.1. La comunicación, la información y su interpretación. 2.2. El origen del lenguaje. 2.3. Características del lenguaje humano. Comunicación animal y humana. 2.4. Los canales de la comunicación oral, visual y táctil. La escritura.
3. Lenguaje, mente y cerebro.	3.1. Relaciones entre lenguaje y pensamiento. 3.2. Localización de la facultad lingüística en el cerebro. 3.3. Trastornos del lenguaje. 3.4. Adquisición de una primera y una segunda lengua.
4. Los sonidos de las lenguas.	4.1. La producción del sonido. 4.2. Clases de sonidos: vocales y consonantes. 4.3. La transcripción fonética. 4.4. Fonema, fono y alófono. Los sistemas fonológicos. 4.5. Los elementos suprasegmentales. 4.6. La sílaba.
5. De la palabra al discurso.	5.1. Las unidades mínimas significativas: los morfemas. 5.2. Morfemas, morfos y alomorfos. Tipos de morfemas. 5.3. La palabra. Formación de palabras en las lenguas. 5.4. La morfología de las diversas lenguas. 5.5. Clases de palabras y categorías gramaticales. 5.6. La oración: simple y compuesta. 5.7. Los sintagmas (o frases). 5.8. Las relaciones sintácticas.
6. El significado.	6.1. Definición del significado: sentido y referencia. 6.2. Fenómenos semánticos. 6.3. Proposición. Predicado y argumentos. 6.4. Significado literal y significado implícito. 6.5. La cooperación en la conversación. 6.6. Actos de habla y sus tipos. 6.7. La cortesía como estrategia verbal. 6.8. La deixis y sus tipos.
7. La diversidad lingüística.	7.1. Introducción a las familias lingüísticas. 7.2. Lengua estándar y variedades. 7.3. Variación geográfica: los dialectos. 7.4. Variación social: sociolectos y registros. 7.5. Las comunidades lingüísticas. 7.6. Contacto de lenguas y bilingüismo. 7.7. La planificación lingüística.
8. Aplicaciones de la Lingüística.	8.1. Elaboración de diccionarios y gramáticas. 8.2. La enseñanza de las lenguas. 8.3. Traducción e interpretación. 8.4. Lingüística computacional. 8.5. Lingüística clínica.

## Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
------------------------	--------------	--------------------	--	---------------



Prueba mixta	A3 B2 B7 C1	3	30	33
Sesión magistral	A3 B4 B8	22	22	44
Lecturas	A3 B1 B4 B22	0	33	33
Taller	A3 B1 B2 B4 B7 B8 B21 B22 B23 B24 C1	18	18	36
Atención personalizada		4	0	4

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	Prueba escrita final.
Sesión magistral	Explicación de los conceptos fundamentales y clarificación de las dudas principales.
Lecturas	Lectura ?y, en su caso, síntesis y/o comentario? de material obligatorio.
Taller	Diversas metodologías y pruebas en las clases (exposiciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.) y tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con supervisión del profesorado y resolución de dudas específicas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Se hará un seguimiento en las clases interactivas de las actividades realizadas.
Taller	El profesorado estará disponible para tutorías en los horarios que se indiquen, así como por previo acuerdo por correo electrónico, Teams o teléfono.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A3 B2 B7 C1	Una prueba escrita final, cuyos contenidos serán el temario, las lecturas y los otros materiales utilizados en las clases.	40
Sesión magistral	A3 B4 B8	Se evaluará la asistencia y participación.	10
Taller	A3 B1 B2 B4 B7 B8 B21 B22 B23 B24 C1	Se evaluará la asistencia y participación activa, y los resultados de las diversas prácticas y actividades, que serán presentadas y/o desarrolladas en las clases interactivas.	50

Observaciones evaluación
--------------------------



## Observaciones:

### 1. PRIMERA OPORTUNIDAD (EN ENERO):

1.1. El Taller incluye la realización de 1 actividad evaluable (en principio individual; podrá ofrecerse la opción de hacerla en parejas a discreción del profesorado), y una serie de tareas de seguimiento de las lecturas y otros trabajos prácticos durante el curso, tanto en las sesiones de clase como fuera de ellas.

1.2. El alumnado repetidor que no asista a las clases y el alumnado que tenga una dispensa académica oficial, recibirán un 44,45% de su nota por la realización de la Prueba mixta, y un 55,55% por el apartado de Taller, incluyendo tanto la Actividad evaluable como las otras tareas del curso que no requieran asistencia.

1.3. El alumnado repetidor que no pueda asistir a las clases, o que tenga dispensa oficial, deberá comunicarlo al profesorado de la materia durante las dos primeras semanas del curso. De no hacerlo así, podrá aplicársele el mismo reparto porcentual que al resto del estudiantado (40% + 10% + 50%).

1.4. Para superar la materia en la primera oportunidad es necesario tener por lo menos un 4 en cada uno de los apartados Prueba mixta y Taller.

1.5. Para superar la prueba mixta (examen final) es necesario un cierto equilibrio de notas entre los diversos temas y partes del programa.

Concretamente, para aprobar deberá obtenerse por lo menos un 3 en todas las preguntas menos una. Sin ese equilibrio, la media aritmética, si es igual o superior a 5, no podrá ser considerada, y será sustituida por un 4,9 (suspenso) indicativo de la necesidad de repetir la prueba objetiva enteramente.

1.6. Para superar el apartado del Taller en su conjunto, es necesario obtener por lo menos un 4,5 en la Actividad.

1.7. En caso de no poder aprobar por no haber obtenido por lo menos un 4 en cada uno de los apartados Prueba mixta y Taller, en las Actas figurará como nota o bien la media aritmética ou 4,9 (suspenso) si la media fuese superior. Sin embargo, esta nota de 4,9 es inamovible, y sólo es indicativa de que se debe repetir alguno de los apartados (o los dos).

1.8. El profesorado podrá flexibilizar en sentido positivo estos requisitos de notas mínimas con carácter general (aplicable a todo el alumnado) para favorecer una evaluación más global del desempeño.

### 2. SEGUNDA OPORTUNIDAD (EN JUNIO-JULIO):

2.1. Se aplican los mismos criterios de notas mínimas para cada apartado.

2.2. Se repetirá la Prueba mixta (examen final) en el día oficial (ver fechas definitivas en la web de la Facultad o en el tablero oficial). La Prueba es indivisible; caso de tener que ser repetida, será enteramente, y volverá a incluir todo el temario de la primera oportunidad.

2.3. Se realizará la Actividad suspensa (podrá ser diferente a la realizada en la primera oportunidad, aunque con un formato semejante o comparable) y, en su caso, las tareas menores de seguimiento del curso, a criterio de los profesores.

2.4. Para la segunda oportunidad se mantendrán las notas de los apartados superados en la primera oportunidad. En el caso de las diversas actividades y tareas, los profesores indicarán si se considera superado el apartado Taller entero, o si hay que repetir alguna actividad no satisfactoria (por ejemplo, una con una nota de 3).

2.5. La asistencia, lógicamente, no se puede recuperar en la segunda oportunidad. Si se ha superado el apartado de asistencia (más del 50%, es decir, un 5), se retendrá la nota. De no superarse se ajustarán los porcentajes de Prueba Mixta (44,45%) y Taller (55,55%).

3. CONVOCATORIA ANTICIPADA DE DICIEMBRE. Para la convocatoria anticipada de diciembre se aplicará el mismo criterio que para la segunda oportunidad de julio, excepto en lo correspondiente a los apartados donde la asistencia es imprescindible (Sesión magistral), que no serán considerados. La distribución porcentual de los apartados se ajustará de la siguiente manera: Taller, 55,55%; Prueba mixta, 44,45%.

4. CALIFICACIÓN DE NO PRESENTADO. Recibirán una calificación de No Presentado (N.P.) solo aquellos estudiantes que: (a) no se presenten a ninguna de las pruebas objetivas (enero y julio) y que, además, (b) no entreguen la actividad evaluable en ninguna de las oportunidades. Es decir, la entrega de la Actividad o la asistencia a la Prueba objetiva en cualquiera de las oportunidades implica necesariamente recibir una nota final numérica.

5. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. La copia o plagio de material ajeno para cualquiera de las actividades evaluables o de las tareas, sin elaboración propia, y por cualquier medio, conlleva automáticamente una nota de cero (0), sin posibilidad de repetir la actividad en esa oportunidad. Durante el curso se podrán establecer procedimientos adicionales específicos a seguir en cuanto a la entrega, presentación y evaluación de las actividades.

6. EVALUACIÓN DE LA PRUEBA MIXTA. La copia de respuestas en la prueba a partir de materiales no autorizados, de las respuestas de otro alumno, o mediante cualquier otro procedimiento ilegítimo, conlleva automáticamente una nota de cero (0) en toda la prueba, y la imposibilidad de continuar con ella en esa oportunidad.

7. Las conductas irregulares e ilegítimas en la realización de actividades, tareas o pruebas (plagio, copia, falsificación, uso de respuestas o soluciones de otros años, etc.), implican automáticamente la calificación de Suspenso (0) en la oportunidad correspondiente. Además de eso ¿dado el carácter patentemente injusto de querer autofavorecerse ilícitamente y, por lo tanto, de perjudicar a los/as compañeros/as de clase? pueden estar sujetas a la penalización disciplinaria del / de la estudiante infractor/a por parte de la Universidad, que puede incluir la expulsión de la misma.

8. La materia podrá ser adaptada al estudiantado que necesite la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC/en el Centro en los prazos oficiales estipulados de manera previa a cada cuatrimestre académico: en la UDC, con la Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/es/cufie/ADI/apoioalumnado/>).



## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Casado Fresnillo, Celia, e Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2011). "El lenguaje y las lenguas". En: M<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal (coord.) e outros. Invitación a la lingüística, pp. 1-52. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li><li>- Crystal, David (1994). "El lenguaje y otros sistemas de comunicación". En: Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge, pp. 396-403.. Madrid: Taurus</li><li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2010). "La estructura de las palabras". En: M<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal (coord.) e outros. El lenguaje humano, pp. 137-169.. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li><li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria, e Marrero Aguiar, Victoria (2011). "La Lingüística y sus fundamentos". En: Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (coord.) e outros. Invitación a la lingüística, pp. 53-85. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li><li>- Fromkin, Victoria, e Rodman, Robert (1993). "Da boca dos bebés: aquisição da língua pela criança". Em: Introdução à Linguagem, pp. 351-373. Coimbra: Livraria Almedina</li><li>- Gutiérrez Rodríguez, Edita (2010). "La Sintaxis". En: M<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal (coord.) e outros. El lenguaje humano, pp. 171-206.. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li><li>- Mariño, Xurxo (2018). "E entón xurdiu a linguaxe". En: Unha mente que voa. Unha mirada á evolución da linguaxe, pp. 73-99. Vigo: Xerais</li><li>- Marrero Aguiar, Victoria (2020). "Los sonidos en las lenguas". En: M<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal (coord.) e outros. Invitación a la lingüística, pp. 83-119.. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li><li>- Mateus, Maria Helena Mira, e Alina Villalva (2006). "Para que serve a Linguística?". En: O Essencial sobre Linguística, pp. 79-92.. Lisboa. Caminho</li><li>- Simone, Raffaele (1993). "Propiedades fundamentales del lenguaje / "Abstracto" en lingüística". En: Fundamentos de Lingüística, pp. 18-22.. Barcelona: Ariel</li><li>- Yule, George (2007). "Adquisición de la primera lengua". Em: El lenguaje, pp. 175-191.. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "El desarrollo de la escritura". En: El lenguaje, pp. 29-37.. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "El lenguaje y el cerebro". En: El lenguaje, pp. 161-174.. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "La variación geográfica de las lenguas". Em: El lenguaje, pp. 238-252.. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "La variación social de las lenguas". Em: El lenguaje, pp. 253- 266.. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "Pragmática". En: El lenguaje, pp. 132-145. Madrid. Akal</li><li>- Yule, George (2007). "Semántica". En: El lenguaje, pp. 118-131.. Madrid. Akal</li></ul> <p>As leituras obrigatorias serán tomadas maioritariamente da listaxe anterior, mais pode haber algunha non incluída aí.</p>
---------------	--



<b>Complementaría</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bernárdez, Enrique (2000). ¿Qué son las lenguas? . Madrid: Alianza</li><li>- Cardona, Giorgio Raimondo (1991). Diccionario de lingüística. Barcelona: Ariel</li><li>- Comrie, Bernard, S. Matthews e M. Polinsky (eds.) (2001). O Atlas das Línguas: A Oríem e a Evolução das Línguas no Mundo. Lisboa: Editorial Estampa</li><li>- Crystal, David (1994). Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge. Madrid: Taurus</li><li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2005). La comunicación. Madrid: Gredos</li><li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria, et alii (2010). El lenguaje humano. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED</li><li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria, et alii (2011). Invitación a la lingüística. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED</li><li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria, et alii (2020). Claves del lenguaje humano. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces / UNED</li><li>- Hurford, James R., e Brendan Heasley (1983). Curso de Semántica. Madrid: Visor</li><li>- Mariño, Xurxo (2018). El misterio de la mente simbólica. Cerebro, lenguaje y evolución. Madrid. EL PAÍS</li><li>- Martín Vide, Carlos (ed.) (1996). Elementos de Lingüística. Barcelona: Octaedro</li><li>- Martínez Celdrán, Eugenio (1995). Bases para el estudio del lenguaje . Barcelona: Octaedro</li><li>- Martínez Celdrán, Eugenio, et alii (1998). Lingüística. Teoría y aplicaciones. Barcelona: Masson</li><li>- Moreno Cabrera, Juan Carlos (2002). Curso universitario de Lingüística General. Tomo I: Teoría de la gramática y sintaxis general. Madrid: Síntesis</li><li>- Moreno-Torres Sánchez, Ignacio (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Ediciones Aljibe</li><li>- Ramallo, Fernando, et alii (2000). Manual de Ciencias da Linguaxe. Vigo: Xerais</li><li>- Yule, George (2007). El lenguaje. Madrid: Akal</li><li>- Walter, Henriette (1996). A aventura das línguas do Occidente. Lisboa: Terramar</li></ul>
-----------------------	--

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

##### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

##### Asignaturas que continúan el temario

Lingüística clínica/652G04042

Sociolingüística/652G04044

##### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías