



| Guía Docente | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|
| Datos Identificativos | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Fundamentos de intervención logopédica | Código | 652G04005 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | |
| Descriptores | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria |
| Idioma | Castelán | | |
| Modalidade docente | Presencial | | |
| Prerrequisitos | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | |
| Coordinación | Ríos de Deus, María Paula | Correo electrónico | paula.rios.dedeus@udc.es |
| Profesorado | García Real, Teresa Juana Ríos de Deus, María Paula | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es paula.rios.dedeus@udc.es |
| Web | | | |
| Descripción xeral | A materia de Fundamentos da intervención logopédica sitúase no 1º cuatrimestre do 1º Curso do Grao en Logopedia; polo tanto, trátase dunha materia que permite introducirse nos coñecementos necesarios para o estudo no campo da logopedia. A logopedia é unha disciplina de carácter multidisciplinar que comparte o seu estudo sobre a comunicación humana con outras disciplinas relacionadas coa medicina (neuroloxía, psiquiatría, neurología, fisioloxía...), así como coa lingüística, a pedagoxía, a psicoloxía... | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A6 | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descripción dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais. |
| A13 | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica. |
| A14 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamiento. |
| A16 | Coñecer as características diferenciais da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial. |
| A24 | Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional. |
| A25 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. |
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación. |
| B7 | Capacidade de análise e síntese. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| B19 | Ter compromiso ético. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias do título | |
| Coñece e diferencia os conceptos fundamentais relativos aos trastornos da comunicación, da linguaxe, da fala, da voz e a audición e as funcións orais non verbais. | | A6 | B7 B9 |
| Explica os conceptos e principios xerais da intervención logopédica, identificando e diferenciando segundo as súas competencias, así como as funcións de prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamiento. | | A13 A14 A24 | B16 B17 |



| | | | |
|---|-------------------|-------------------|----------|
| Identifica e diferencia as características da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial... | A13 A16 A32 | B7 B9 B16 | C8 |
| Comprende e analiza a profesión de logopeda, o seu obxecto e método, atendendo ás súa evolución histórica, características e á deontoloxía e lexislación actual para o exercicio profesional. | A14 A24 A32 | B7 B9 B19 | |
| Demostra o manexo de instrumentos de recollida de información pertinentes para estudar a realidade que envolve á profesión do/da Logopeda. | A32 | B16 B19 | C8 |
| Pon en práctica os coñecementos adquiridos acerca da profesión de Logopeda e a súa labor nas diversas institucións educativas, sanitarias e sociais. | A25 A32 | B16 B17 B19 | C1 C8 |
| Pon en valor a importancia da investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | B19 | C8 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|---|---|
| 1. Introducción á intervención logopédica | 1.1. Introducción á logopedia. Intervención 1.2. A profesión do/a logopeda. Perfil e competencias 1.3. A actuación do/a logopeda e a lexislación básica 1.4. O traballo en equipo no ámbito da logopedia |
| 2. Funcións da intervención logopédica | 2.1. Destinatarios da intervención logopédica 2.2. Áreas de intervención en logopedia 2.3. Estructura do proceso da intervención logopédica 2.4. Protocolos de intervención logopédica |
| 3. Ámbitos e contextos da intervención logopédica | 3.1. Tipoloxías de intervención logopédica 3.2. Modelos, teorías e correntes de intervención 3.3. Programas, tratamentos e técnicas de intervención logopédica con evidencia científica 3.4. Elaboración de informes logopédicos de intervención |
| 4. Principais patoloxías en Logopedia | 4.1 Alteracións da voz 4.2. Alteración da audición 4.3. Alteracións da fala 4.4. Alteracións da linguaxe |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral | A6 A13 A14 A16 A24 A25 | 21 | 0 | 21 |
| Análise de fontes documentais | A6 A13 A14 A16 A24 A32 B7 B9 B17 C1 C8 | 6 | 30 | 36 |
| Estudo de casos | A13 A14 A16 A32 B7 B9 B16 B19 C1 C8 | 4 | 25 | 29 |
| Presentación oral | A13 A14 A16 A24 A32 B7 B9 B17 B19 C1 C8 | 9 | 2 | 11 |



| | | | | |
|------------------------|--|---|----|----|
| Portafolios do alumno | A6 A13 A14 A16 A24 A25 A32 B7 B9 B16 B19 | 3 | 15 | 18 |
| Proba obxectiva | A6 A13 A14 A16 A24 | 2 | 28 | 30 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descripción |
|-------------------------------|---|
| Sesión maxistral | <p>Exposición oral do profesor na que se traballarán os contidos que componen o marco teórico, complementada co uso de presentacións e soportes audiovisuais, así como a introdución de preguntas dirixidas ao alumnado en forma de actividades de aula, a fin de que a aprendizaxe ten un carácter máis dinámico e permite a participación dos alumnos.</p> <p>A estrutura das sesións maxistrais rexerase pola orde establecida nos contidos de aprendizaxe, teoricamente introducindo cada un dos temas e subtópicos; ofreceranse bibliografía e documentación adicional aos estudiantes para afondar na materia; e o traballo teórico complementarase en cada sesión con actividades prácticas.</p> |
| Análise de fontes documentais | Actividades destinadas a que os estudiantes realicen a lectura crítica e a análise das distintas fontes documentais de calidade relevantes. |
| Estudo de casos | Presentaranse casos para introducir ao alumnado no manexo de datos clínicos, térmos específicos e metodoloxía de intervención logopédica. |
| Presentación oral | Exposición verbal de todas as actividades realizadas na materia, a través das cales o alumnado e a docente interactúan plantexando cuestiós, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Portafolios do alumno | Inclúe todas as actividades realizadas polo alumnado. |
| Proba obxectiva | <p>Proba escrita utilizada para a avaliação de coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, etc.</p> <p>Pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar e/ou asociación. Tamén se pode construir cun só tipo de algunha destas preguntas.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descripción |
|-----------------------|---|
| Presentación oral | Ofrécese atención ao alumnado en tutorías individuais e / ou en grupo tanto para o desenvolvemento e a corrección do traballo na aula (análise de fontes documentais, lecturas, casos prácticos) como para a resolución de dúbidas, co fin de rastrexar a evolución da aprendizaxe e un rexistro do seu traballo persoal. |
| Portafolios do alumno | Os alumnos asistirán á programación de tutorías establecida pola docente. Recoméndase solicitar previamente, por correo electrónico, unha cita para mellor organización. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descripción | Cualificación |
|-----------------|--------------------|---|---------------|
| Proba obxectiva | A6 A13 A14 A16 A24 | Presentaranse varias alternativas de respuesta donde solo unha delas será correcta. | 40 |



| | | | |
|----------------------|--|--|----|
| Presentación oral | A13 A14 A16 A24 A32 B7 B9 B17 B19 C1 C8 | A presentación de cada actividade será avaliada pola docente (heteroavaliación), polo grupo aula (coavalíação) e polo propio equipo de traballo (autoavaliación), atendendo aos criterios que se establezan conciuntamente. Entre elos: orde na exposición; claridade e corrección lingüística; capacidade de síntese das ideas fundamentais; coherencia no discurso, linguaxe non verbal e utilización do espazo; creatividade (presentación suxerente, motivadora, dinamizadora da participación das/os compañeiras/os...); e oo uso dos recursos. A valoración do traballo presentado tenrá carácter grupal. Será por iso que cada equipo establez unhas normas de autorregulación mínimas que faciliten a dinámica de traballo. | 30 |
| Portfolios do alumno | A6 A13 A14 A16 A24 A25 A32 B7 B9 B16 B19 | Se valorará: <ul style="list-style-type: none">- A adecuación metodolóxica das propostas de traballo.- A adecuación e dominio do contido.- O dominio das aplicacións utilizadas na elaboración das actividades.- A utilización de fontes documentais complementarias e actuais. | 30 |

Observacións avaliación

Para superar a materia é preciso ter aprobado todos os traballos realizados na clase.

O alumnado non asistente, deberá contactar conmigo para establecer a metodoloxía de avaliación da materia.

Terase en conta, na presentación dos traballos, o formato, a redacción, as faltas gramaticais e as ortográficas.

A copia e plaxio de traballos será causa de suspenso.

Tema 4: se fará a avaliación específicamente por proba test á terminar a docencia do tema (plataforma Moodle). Proba con resposta múltiple e cada pregunta teñe 4 respuestas posibles e os erros restarán 0.20 puntos.

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Castellanos López, M.A., Pérez Moreno, E. y Simón López, T. (2018). Métodos de investigación en logopedia. Madrid: Síntesis- Gallardo, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (2003). Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico (4ª ed.). Málaga: Aljibe- Gallego Ortega, J.L. (1999). Calidad en la intervención logopédica: Estudio de caso. Málaga: Aljibe- Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). Introducción a la historia de la logopedia. Madrid: Narcea- Lou Royo, M.A. y Jiménez Correa, A. (1999). Logopedia: Ámbitos de intervención . Málaga: Aljibe- Nolla Casals, A. (2015). La logopedia. Barcelona: Editorial UOC- Peña-Casanova, J. (2014). Manual de logopedia (4ª ed.). Barcelona: Elsevier Masson- Perelló, J. (2002). Diccionario de Logopedia, Foniatria y Audiología (2ª ed.). Barcelona: Ediciones Lebón- American Psychological Association (2010). Manual of the American Psychological Association (6ª ed.). Washington: American Psychological Association |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Intervención logopédica nos trastornos da fala e a voz/652G04027

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías