UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Inclusión educativa y adaptación del currículo		Código	652G04011
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Castro Rodríguez, Mª Montserrat Fernández Sánchez, Andrea	Correo electrónico	maria.castror@udc.es andrea.fernandez.sanchez@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta asignatura pretendemos que los alumnos del Grado de Logopedia se acerquen al conocimiento de las características, posibilidades, dificultades y beneficios de una propuesta educativa que promueva la inclusión educativa y social. Como lo atestigua la experiencia y la reflexión profesional, una escuela y una sociedad inclusivas responden a una construcción colectiva, totalmente activa y participativa de toda la comunidad. El trabajo colaborativo entre profesionales es un elemento clave tanto para el conocimiento de las necesidades de cada contexto, de cada persona, como para la planificación e implementación de proyectos y propuestas educativas que promuevan la inclusión educativa y, por supuesto, la inclusión social. . También se promoverá el uso de recursos del entorno natural y social para hacer un uso responsable y sostenible de ellos. Por lo tanto, consideramos que el profesional de la logopedia puede y debe desempeñar un papel de liderazgo con otros actores y actrices en la construcción colectiva de este proyecto educativo y social. La materia tiene como lengua vincular el gallego. Al alumnado se le proporcionará material y bibliografía en esta lengua y también en castellano. Pero si alguna persona prefiere hacer las lecturas en inglés, se le proporcionarán documentos en esta lengua porque participamos el programa "English friendly			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
A16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
A23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B23	Trabajar de forma colaborativa.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje	A16 A23 A28	B23 B24	C2

Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje	A4 A16 A23 A28	B3 B23 B24	
Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales	A28	B3 B23 B24	
Comprender el significado de las adaptaciones del currículo en el marco de una perspectiva inclusiva	A4 A16 A23	B3 B23	C2
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional	A16 A23	B3 B23	
Aprender a aprender	A4 A23	B23	C2
Trabajar de forma interdisciplinar con el profesorado y con los distintos miembros de los departamentos de Orientación	A4 A16 A23 A28	B3	
Saber incardinar el apoyo logopédico dentro de la estructura compleja de apoyos que precisan las personas con discapacidad	A4 A16 A28		
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escritura, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma	A4 A16	B3	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida	A4 A28	B3	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Bloque temático I: La respuesta a la diversidad en el ámbito educativo : Evolución y modelos	1. La respuesta a la diversidad: factores sociales, políticos y psicopedagógicos 2. De la educación segregada a la educación integrada 3. La inclusión educativa: Principios y recursos estratégicos
Bloque temático II:La atención a los problemas de lenguaje en una escuela inclusiva	1. El lenguaje como instrumento de mediación en la comunicación didáctica. 2. Los problemas de lenguaje y su incidente en el rendimiento escolar. 3. La Cooperación entre profesorado y logopedas 4. Organización del apoyo logopédico desde una perspectiva inclusiva. 5. La implicación de la comunidad educativa en el proceso educativo
Bloque temático III: Las Necesidades educativas específicas en la esfera del lenguaje: Respuesta educativa	1. Retrasos de linguaxe derivados de deprivación social: intervención educativa 2. Diversidad auditiva y lenguaje : Aspectos educativos 3. Diversidad motórica y linguaje: Aspectos educativos 4. Diversidade intelectual y linguaje: Aspectos educativos 5. Trastornos do Desenvolvemento e linguaxe: Aspectos educativos

Bloque Temático IV: Curriculum y Adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje	1. Currículo e inclusión educativa 2. Adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje 3. El papel del logopeda en el diseño y desarrollo de las adaptaciones curriculares. 4. Estrategias, medios y recursos para las adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje 5. Conocimiento y uso de materiales y recursos desde una perspectiva de la sostenibilidad y el respeto al medio natural y social
Bloque temático V: Problemas psicosociales y lenguaje	1. Desigualdades sociales y lenguaje 2. Alumnado extranjero y adaptaciones del lenguaje

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Discusión dirigida	A4 A16 A28 B23 C2	6	0	6
Estudio de casos	A16 A23 A28 B23	6	13	19
Investigación (Proyecto de investigación)	A4 A16 A23 A28 B3 B23 B24 C2	3	48	51
Prueba de respuesta breve	A4 A16 A23 A28 B3	2	9	11
Aprendizaje colaborativo	B23 B24	8	16	24
Lecturas	A4 A16 A23 A28 B3 B24 C2	1	15	16
Presentación oral	A16 A23 A28 B3 B23 C2	1	5	6
Eventos científicos y/o divulgativos	A16 A23 A28	4	0	4
Sesión magistral	A4 A16 A23 A28 B3 B24	10	0	10
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Discusión dirigida	Trabajo individual y colectivo para el tratamiento de distintas temáticas
Estudio de casos	Se analizarán casos presentados en diversos formatos: vídeo, texto, oral, etc.
Investigación (Proyecto de investigación)	El alumnado en pequeños equipos tendrán que realizar una entrevista a una persona que se le proporcione información sobre su propia trayectoria personal, haciendo hincapié en los obstáculos pero también en las cuestiones que favorecen su desarrollo individual y colectivo, tanto en el ámbito educativo como social. A partir de la entrevista, se hará un análisis e interpretación de la información, que se apoyará en bibliografía tanto proporcionada por la profesora como recogida por el propio alumnado. Finalmente harán una propuesta de intervención logopédica desde una perspectiva inclusiva
Prueba de respuesta breve	El alumnado tendrá que hacer una prueba sobre los contenidos básicos de la materia. La prueba consistirá en preguntas breves, que el alumnado tendrá que responder habida cuenta su opinión fundamentada y/o contrastada con las de otros autores y autores trabajadas en la materia
Aprendizaje colaborativo	Uno de los ejes fundamentales de la materia será el aprendizaje colaborativo tanto dentro como fuera del aula
Lecturas	En el aula se proporcionarán una serie de lecturas que tendrán que leer todos los alumnos y alumnas. Además para la preparación de la materia, el alumnado podrán realizar otras lecturas complementarias recogidas en la bibliografía, acercadas por el profesorado o seleccionadas por el propio alumnado
Presentación oral	El alumnado tendrá que intervenir oralmente en la presentación de resultados de pequeñas pesquisas, de puestas en común, etc. Además habrá dos exposiciones obligatorias: la Presentación de los resultados de la entrevista y la propuesta de intervención logopédica

Eventos científicos y/o divulgativos	Ao longo do curso, contaremos coa participación de persoas, colectivos e ONGs que dan a coñecer as condicións persoais e necesidades de intervención logopédica que demandan determinadas situacións persoais; igualmente nos dan a coñecer experiencias realizadas no ámbito logopédico.
Sesión magistral	Se presentará oralmente la información más esencial de cada bloque temático y se orientará al alumnado sobre cómo ampliar los conocimientos sobre lo mismo.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos Investigación (Proyecto de investigación)	Se realizarán tutorías grupales e individuales para el seguimiento del portafolios y del proyecto de investigación. Se presentará en el aula casos de alumnos o alumnas con diferentes problemáticas relacionadas con el lenguaje y se abordará el análisis de una manera integral. Los estudiantes deben realizar el diagnóstico educativo y logopédico y la propuesta de intervención pedagógica. En esta tarea la profesoras realizarán un seguimiento periódico mediante atención personalizada. Resulta imprescindible para el alumnado no asistente que mantenga una frecuente comunicación con las docentes para la preparación de la materia.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Investigación (Proyecto de investigación)	A4 A16 A23 A28 B3 B23 B24 C2	El alumnado en equipos de 3 a 5 personas tendrán que realizar una entrevista a una persona a la que se le solicitará información sobre su propia trayectoria personal, haciendo hincapié en los obstáculos pero también en las cuestiones que favorecen su desarrollo individual y colectivo, tanto en el ámbito educativo como social. A partir de la entrevista, se hará un análisis e interpretación de la información, que se apoyará en bibliografía tanto proporcionada por la profesora como recogida por el propio alumnado. Finalmente harán una propuesta de intervención logopédica desde una perspectiva inclusiva. En la plataforma moodle se encontrará la información en cuanto a las normas para su elaboración, Presentación, etc	60
Prueba de respuesta breve	A4 A16 A23 A28 B3	Al alumnado le propondremos una serie de preguntas cortas sobre distintos temas abordados en la materia, sobre los que tendrá que disertar teniendo cómo referentes su opinión personal fundamentada y enriquecida con las aportaciones bibliográficas sugeridas en la bibliografía y/o expuestas en la clase.	40

Observaciones evaluación

El proyecto de investigación se presentará
en formato digital
Según la participación del alumnado en la
materia, para la evaluación hay dos opciones:
Opción A. Para el alumnado que sigue el
sistema ECTS, aquel que regularmente asiste/participa en las actividades de
clase (80%). En este caso el sistema de evaluación será el descrito
anteriormente a través de las actividades del proyecto de investigación,
solución de problemas y una prueba mixta.
Opción B. El alumnado con reconocimiento
oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de
asistencia, deberá acudir a las tutorías para programar las sesiones interactivas
y expositivas, en las que no podrá estar, con el fin de planificar los trabajos
*substitutorios, si fuera el caso. Estas especificidades so atardecer
necesarias para el proyecto de investigación, para la prueba breve concurrirá
en iguales condiciones que el resto del alumnado.
El proyecto de investigación tiene un valor
máximo de 5 puntos y el examen otros 5. Para la superación de la materia es
necesario como mínimo un 2 en cada una de las partes. Para superar la materia
es necesario tener como mínimo un 5

Fuentes de información

Básica	- Acosta Rodríguez, V. M. (2006). Investigación, evaluación y colaboración profesional ante las dificultades del lenguaje. El reto hacia los modelos inclusivos. Revista Chilena de Fonoaudiología - Bauer, K. L., Iyer, S. N., Boon, R. T., & Fore, C. (2010). 20 ways for classroom teachers to collaborate with speech-language pathologists. Intervention in School and Clinic - Echeita Sarrionandia, E. (2012). INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA. DE NUEVO1 , ?VOZ Y QUEBRANTO? 2. REICE, Revista Electrónica sobre Innovación y Cambio en Educación, - Gobierno Vasco (2006). DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN EN EL MARCO DE UN MODELO INCLUSIVO DE INTERVENCIÓN.. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentaci - Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2016). La educación del alumnado inmigrante en españa. ARXIUS - Gobierno de Navarra (2006). Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL). Manual. - IRIS (2006). Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas. IRIS 128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21 - Juncos Rabadán, O. e Pereiro Rozas, A (2002). PROBLEMAS DEL LENGUAJE ENLA TERCERA EDAD. ORIENTACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA LOGOPEDIA. Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación: revista de estudios e investigación en psicolo - Sebastián HEREDERO, E., Álvarez ZURITA, M., González, GÓMEZ, L. M.; Millán ALEMANY, R. (). ANÁLISIS DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO Y ELABORACIÓN DE UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR: ESTUDIOS DE CASOS . - UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. - Zapiola, Cr (2005). Adaptaciones curriculares para niños con compromiso en la comunicación y el lenguaje. : Revista argentina de psicopedagogía - Ayuso Lanchares, A. & ali (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con trastorno del desarrollo del lenguaje.. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad - González Fernández, D.; Iturra Herrera, C. & Hernández González, O (2022). Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente. RIE - Huerta Fernández, M.R. & al (2021). Una experiencia piloto en patrimonio y diversidad: Tentemoz@s. +Calidad - Acosta Rodríguez, V.M. et al (2020). Intervention in Syntactic Skills in Pupils with Developmental Language Disorder. Intervention in Syntactic Skills in Pupils with Developmental Language Disorder Víctor M. Acosta Rod - Murguia Moré, M. et ali (2016). El rol del logopeda en la inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España
Complementária	- CASTEJÓN, L.A. e OUTROS (2008). La escuela inclusiva ante los alumnos tartamudos: actitudes y emociones en la relación educativa. Revista de Educación - BUENO AGUILAR, J. J. (1991). Comparación del lenguaje funcional entre niños de educación especial y a niños normales. Enseñanza & teaching: Revista interuniversitaria de didáctica - BUENO AGUILAR, J. J. (1991). Un modelo de análisis de las funciones lingüísticas para el estudio del lenguaje en niños de educación especial. Temas actuales de la educación especial: Actas de las VI Jornadas de Universidades y Eduación Especi - LOZANO MARTÍNEZ, J. e FAURA PALAO, C. (1998). Adaptaciones curriculares como respuesta educativa a las necesidades de un niño autista. Anales de Pedagogía. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías