



## Teaching Guide

| Identifying Data    |  |        |   | 2022/23 |
|---------------------|--|--------|---|---------|
| Subject (*)         | Developmental Disorders  | Code   | 652G04012   |         |
| Study programme     | Grao en Logopedia  |        |   |         |
| Descriptors         |  |        |   |         |
| Cycle               | Period   | Year   | Type  | Credits |
| Graduate            | 1st four-month period  | Second | Obligatory  | 6       |
| Language            | Spanish  |        |   |         |
| Teaching method     | Face-to-face   |        |   |         |
| Prerequisites       |  |        |   |         |
| Department          | Psicoloxía   |        |   |         |
| Coordinador         | Martínez Ferreiro, Silvia  | E-mail | s.martinez.ferreiro@udc.es                        |         |
| Lecturers           | González Fernández, María Dolores<br>Martínez Ferreiro, Silvia   | E-mail | m.d.gonzalez@udc.es<br>s.martinez.ferreiro@udc.es |         |
| Web                 |  |        |   |         |
| General description | <p>Alteracions de base evolutiva aborda a conceptualización e caracterización dun grupo de alteracions que se presentan na etapa infanto-xuvenil afectando de maneira sobresainde á comunicación e a linguaxe.</p> <p>Ditas alteracions inclúen dunha banda Sordocegueira, Discapacidade Intelectual e Parálise cerebral e doutra Autismo, Síndrome de Asperger e outros síndromes asociados a patróns xenéticos desviados da norma.</p> |        |   |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences   |
|------|---|
| A1   | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.   |
| A2   | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.   |
| A3   | Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.   |
| A5   | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.  |
| A6   | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.  |
| A7   | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| B2   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B3   | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  |
| B4   | Aprender a aprender.  |
| B6   | Capacidade de adaptarse aos cambios.  |
| B7   | Capacidade de análise e síntese.  |
| B11  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B13  | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B17  | Saber expresarse en público.  |
| B20  | Ter iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B21  | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| B23  | Traballar de forma colaborativa.  |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |



|    |   |
|----|---|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |

| Learning outcomes  |                             |     |    |
|--|-----------------------------|-----|----|
| Learning outcomes  | Study programme competences |     |    |
| Coñecer e integrar os fundamentos psicológicos da Logopedia. O desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicológico, a neuropsicología da linguaxe, os procesos básicos da psicolinguística A2                             | A1                          | B2  | C1 |
|  | A2                          | B3  | C3 |
|  | A3                          | B4  | C6 |
| Coñecer a clasificación, terminoloxía e descripción dos trastornos da linguaxe, a fala, a voz, a audición e as funcións orais non verbais A6   | A5                          | B6  | C7 |
|  | A6                          | B7  |    |
|  | A7                          | B11 |    |
| Coñecer, recoñecer, discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos da comunicación e da linguaxe asociados a deficiencia mental, aos trastornos do espectro autista, á parálisis cerebral e a plurideficiencias A7 |                             | B13 |    |
|  |                             | B17 |    |
|  |                             | B20 |    |
| Aplicar un pensamento crítico. lóxico e creativo B2  |                             | B21 |    |
|  |                             | B23 |    |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade B3   |                             |     |    |
| Aprender a aprender B4   |                             |     |    |
| Capacidade de adaptarse aos cambios B6   |                             |     |    |
| Capacidade de análise e síntese B7   |                             |     |    |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional B11  |                             |     |    |
| Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da información e da comunicación B13  |                             |     |    |
| Saber expresarse en público B17  |                             |     |    |
| Ter iniciativa e espírito emprendedor B20  |                             |     |    |
| Tomar decisións con autonomía e responsabilidade B21   |                             |     |    |
| Traballar de forma colaborativa B23  |                             |     |    |
| Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita nas linguas oficiais da comunidade autónoma C1   |                             |     |    |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) necesarias para o exercicio do seu profesion e para a aprendizaxe ao longo da súa vida C3   |                             |     |    |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse C6  |                             |     |    |
| Asumir como profesional e como cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida C7  |                             |     |    |



| Topic   | Sub-topic  |
|---|--|
| 1. Conceptos xerais básicos                           | 1.1. Concepto de alteración lingüística.<br>1.2. Elementos a ter en conta no campo das alteracións da linguaxe.<br>1.3. Factores causantes de alteracións lingüísticas.<br>1.4. Clasificación e descrición das alteracións lingüísticas.   |
| 2. As alteracións da Sordoceguera.                    | 2.1. Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes na sordoceguera.   |
| 3. As alteracións da Parálisis Cerebral (PC).         | 3.1. Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes na parálisis cerebral.   |
| 4. As alteracións da Discapacidade Intelectual (DEI). | 4.1. Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes na discapacidade intelectual.  |
| 5. Os Trastornos do Espectro Autista (TEA).           | 5.1. A Síndrome autista clásica: Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais.<br>5.2. A Síndrome de Asperger: Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais. |
| 6. Os trastornos neuroxénéticos.                      | 6.1. Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes nas síndromes neuroxénéticas tales como a Síndrome de Down.  |
| 7. Outros trastornos do neurodesenvolvemento.         | 7.1. Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes noutros trastornos do neurodesenvolvemento incluídos no DSM-5.   |

| Planning                       |                                      |                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                         | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A3 A5 A6 A7 B2<br>B3 B7 B11 C6 C7 | 21                   | 0                             | 21          |
| Workbook                       | B2 B7 B17 C1                         | 8                    | 8                             | 16          |
| Case study                     | A6 A7 B2 B4 B6 B7<br>B20 B21 B23     | 24                   | 21                            | 45          |
| Glossary                       | A6 B7 B13                            | 0                    | 10                            | 10          |
| Oral presentation              | A6 A7 B2 B7 B13 B17<br>C1 C3         | 2                    | 8                             | 10          |
| Multiple-choice questions      | A2 A6 A7 B2 B7                       | 2                    | 36                            | 38          |
| Introductory activities        | A2 B7 C1                             | 6                    | 2                             | 8           |
| Personalized attention         |                                      | 2                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Guest lecture / keynote speech | A docente responsable fará a exposición dos temas potenciando o carácter interactivo coa participación dos estudantes por exemplo a través de preguntas.   |
| Workbook                       | As lecturas faranse en dúas modalidades: a) na aula, con posterior resumo das mesmas e b) fora da aula, expoñéndose dentro da clase os resultados.   |
| Case study                     | Traballaranse distintos casos correspondentes ós diferentes bloques temáticos. Tanto a docente coma os estudantes, divididos en pequenos grupos de traballo, poderán propor o aprofundimento nun caso concreto. As cuestións suscitadas deberán ser respondidas por escrito. |
| Glossary                       | Os alumnos elaboraran un glosario onde se expliquen o conxunto de conceptos que permiten a comprensión dos trastornos tratados na materia.   |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Oral presentation         | Os alumnos deberán traballar cos trastornos que se abordan na asignatura aprofundando sobre eles e realizando unha exposición final. |
| Multiple-choice questions | Os alumnos realizarán un exame tipo test mediante o que se determinará o grado de aprendizaxe dos fundamentos teóricos e prácticos.  |
| Introductory activities   | Levaranse a cabo a fin de identificar os coñecementos previos necesarios para abordar a asignatura.                                  |

### Personalized attention

| Methodologies           | Description  |
|-------------------------|--|
| Introductory activities | <p>Nas actividades que requiran unha atención personalizada (ex. estudo de casos e presentación oral), os alumnos contarán coa mesma, ben na aula ben no despacho da docente.</p> <p>Ademais poden utilizar outras vías (teléfono, email, Moodle) para resolver calquera dúbida.</p> |

### Assessment

| Methodologies             | Competencies                     | Description  | Qualification |
|---------------------------|----------------------------------|--|---------------|
| Case study                | A6 A7 B2 B4 B6 B7<br>B20 B21 B23 | <p>Valorarase a análise dun problema concreto para chegar a unha decisión tomada mediante discusión.</p> <p>O estudante sitúase ante un caso que lle describe unha situación real da vida profesional e deberá ser capaz de analizar unha serie de feitos referentes ao ámbito da linguaxe debendo chegar a unha decisión razoada a través da discusión nun pequeno grupo de traballo.</p> | 20            |
| Glossary                  | A6 B7 B13                        | O estudante debe dominar a terminoloxía referida ás alteracións de base evolutiva  | 15            |
| Oral presentation         | A6 A7 B2 B7 B13 B17<br>C1 C3     | Valorarase o dominio e a claridade conceptual do tema, a corrección da linguaxe empregada e o emprego das novas tecnoloxías.   | 25            |
| Multiple-choice questions | A2 A6 A7 B2 B7                   | Realizarase un exame tipo test, con preguntas de entre 3 e 4 opcións de resposta das cales unha soa é a válida. Para o cálculo da nota final do test, os erros descontarase do número total de acertos.  | 40            |

### Assessment comments

|  |
|--|
| <p><b>ALUMNOS EN MODALIDADE ASISTENTE.</b> Considérase alumnado asistente cando se acuda ao 80% das sesións expositivas e ao 80% das interactivas. A cualificación dos alumnos asistentes engloba os apartados seguintes: Estudos de casos, Glosario, Presentación oral e Proba de resposta múltiple. Para superar a asignatura a nota ha de ser 5, valorándose todos os apartados. As persoas que non conten co 80% de asistencia farán o exame estándar pero con 10 preguntas máis. Poderase optar a matrícula de honor a partir de 9,5, acreditando as razóns nun escrito dirixido á docente.</p> <p><b>ALUMNOS NON ASISTENTES.</b> Deberán poñerse en contacto coa docente responsable da materia ao iniciarse o curso e informar da súa circunstancia. Serán avaliados unicamente a través dun exame que consta de dous partes: a) tipo test para avaliar o contido teórico da materia e b) resolución dun caso dado para a parte práctica. O exame puntúa sobre 10. Considerarase aprobado de 5 en adiante en cada unha das partes. Os <b>ESTUDANTES QUE CURSEN A MATERIA EN 2ª MATRÍCULA</b> poderán acollerse ó segundo suposto previa presentación de documentación xustificativa. <b>TODAS AS EVALIACIÓNS DO CURSO 2022/2023 SEGUIRÁN OS CRITERIOS ESTABLECIDOS NESTA SECCIÓN, QUE SE APLICARÁN A AMBALS DÚAS CONVOCATORIAS.</b></p> |
|--|

### Sources of information



|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- () .</li> <li>- David Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje.. Madrid. Visor Distribuciones S.A.</li> <li>- . Serra, M; Serrat, E; Solé, R.; Bel, A; Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel Psicología</li> <li>- Peña - Csanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona. Masson.</li> <li>- Belinchón, M; Igoa, J.M.; Riviere, A. (2000). Psicología del lenguaje. Madrid. Trotta S.A.</li> <li>- Rondal, J.A.; Serón, X. (Reed.2000). Trastornos del lenguaje. Barcelona. Paidós</li> </ul> |
| <b>Complementary</b> |   |

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

Developmental Disorders/652G04012

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Assessment of Developmental Disorders/652G04017

#### Subjects that continue the syllabus

Cognitive, Social and Personality Development/652G04031

#### Other comments

Se recomienda cursar la materia "Evaluación de las Alteraciones de Base Evolutiva". Se recomienda el envío de los trabajos por vía telemática y de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. &nbsp;Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural.&nbsp;Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.&nbsp;Se incorporará la perspectiva de género.Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones&nbsp; físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario e provechoso a la vida universitaria.Recomendase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, &nbsp;elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.&nbsp;&nbsp;Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. &nbsp;Débese ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.Deberase incorporar a perspectiva de xénero (usarase linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas?).Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.