



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Patoloxía da audición. voz e deglución                                                                                                                                                                                                                    |                    | Código                           | 652G04015 |
| Titulación            | Grao en Logopedia                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                  |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                   | Curso              | Tipo                             | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                           | Segundo            | Obrigatoria                      | 6         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                  |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                  |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |           |
| Departamento          | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas                                                                                                                                                                                                              |                    |                                  |           |
| Coordinación          | Vázquez Barro, Juan Carlos                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | juan.carlos.vazquez.barro@udc.es |           |
| Profesorado           | Vázquez Barro, Juan Carlos                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | juan.carlos.vazquez.barro@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                  |           |
| Descrición xeral      | Análise e estudo das principais alteracións otorrinolaringolóxicas desde o punto de vista etiopatoxénico, diagnóstico e terapéutico.<br>Análise e interpretación dos métodos diagnósticos otorrinolaringolóxicos con aplicación na actividade logopédica. |                    |                                  |           |

| Competencias / Resultados do título |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título                                                                                                                                             |
| A1                                  | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.                                                                                             |
| A4                                  | Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.                                                                                    |
| A5                                  | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.                                                                                              |
| A6                                  | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.                  |
| A8                                  | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.                                                                                                                  |
| A9                                  | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.                                                                                                            |
| A11                                 | Redactar un informe de avaliación logopédica.                                                                                                                                   |
| A14                                 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.                                                                |
| A16                                 | Coñecer as características diferenciais da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial.                                              |
| A19                                 | Coñecer e implementar os Sistemas de Comunicación Aumentativa.                                                                                                                  |
| A21                                 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.                                                                                                                                  |
| A24                                 | Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional.      |
| A25                                 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.                                                                                                        |
| A28                                 | Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).                                       |
| A32                                 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.                                                                                                                          |
| B1                                  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                                                                   |
| B7                                  | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                |
| B8                                  | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.                                                                                                                           |
| B10                                 | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.                                                                                                       |
| B11                                 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                |
| B12                                 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                       |
| B17                                 | Saber expresarse en público.                                                                                                                                                    |
| B18                                 | Ser creativo no exercicio da profesión.                                                                                                                                         |
| B19                                 | Ter compromiso ético.                                                                                                                                                           |
| B24                                 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.                                                                                                                |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                               |



|    |                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                              |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                       |                   |                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                       |                   | Competencias / Resultados do título |    |
| Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía                                                                                              | A5                |                                     |    |
| Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.                                                                                              | A1<br>A5          |                                     |    |
| Redactar un informe de avaliación logopédica.                                                                                                                                   | A4<br>A11         |                                     |    |
| Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais                   | A6<br>A8<br>A9    |                                     |    |
| Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.                                                                | A14               |                                     |    |
| Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.                                      | A16<br>A19        |                                     |    |
| Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.                                                                                                                                  | A21<br>A24<br>A25 |                                     |    |
| Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).                                       | A28<br>A32        |                                     |    |
| Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.                                                                                                                          |                   | B1                                  |    |
| Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                                                                   |                   | B7                                  |    |
| Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                |                   | B8                                  |    |
| Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.                                                                                                                           |                   | B11                                 |    |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                |                   | B10                                 |    |
| Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.                                                                                                       |                   | B12                                 |    |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.                                                                                                                       |                   | B17                                 |    |
| Saber expresarse en público.                                                                                                                                                    |                   | B18                                 |    |
| Ser creativo no exercicio da profesión                                                                                                                                          |                   | B19                                 |    |
| Ter compromiso ético..                                                                                                                                                          |                   | B24                                 |    |
| Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar                                                                                                                 |                   |                                     | C3 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |                   |                                     | C6 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                |                   |                                     | C7 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                |                   |                                     | C8 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade                                    |                   |                                     |    |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bloque1</p> <p>Tema 1.- Introducción.</p> <p>Tema 2.- Anatomía e Fisioloxía da Audición</p> <p>Tema 3.- Sordomudez. Detección precoz da xordeira no neno</p> <p>Tema 4.- Implante Coclear</p> <p>Tema 5.- Ototoxicidade</p> <p>Tema 6.- Presbiacusia.</p> <p>Tema 7.- Trauma sonoro agudo e crónico.</p> <p>Bloque 2</p> <p>Tema 8.- Anatomía e Fisioloxía da larinxe</p> <p>Tema 9.- Evaluación dos trastornos da voz. Examen da voz</p> <p>Tema 10.- Sistemática da exploración da voz. Fisioloxía da fonación. Programas de voz.</p> <p>Tema 11.- Disfonías Infantís</p> <p>Tema 12.- Disfonías Funcionais. Presbifonía. Pautas da hixene vocal.</p> <p>Tema 13.- Patoloxía larinxea benigna. Pseudotumores.</p> <p>Tema 14.- Fonociruxía. Disfonía Espasmódica.</p> <p>Tema 165- Cáncer de larinxe</p> <p>Tema 16.- Problemática global do larinxectomizado total</p> <p>Bloque 3</p> <p>Tema 17.- Deglución. Disfagia. Patoloxía da Deglución</p> | <p>Bloque 1.</p> <p>Tema 1.-<br/>Reflexión sobre o desenvolvemento da asignatura.<br/>Importancia na logopedia dos trastornos auditivos, da voz e da deglución</p> <p>Tema 2.-<br/>Descrición da anatomía do ouvido externo, medio e interno.<br/>Fisioloxía do ouvido externo, medio e interno.</p> <p>Tema 3.-<br/>Concepto e etioloxía da xordeira e sordomudez<br/>Concepto e causas da xordeira severa.<br/>Programas de detección precoz da xordeira en Galicia y España.</p> <p>Tema 4.-<br/>Concepto de implantes auditivos. Clase de implantes-<br/>Indicacións e Rehabilitación do implantado coclear.-</p> <p>Tema 5<br/>Distintos medicamentos que producen hipoacusia severa que requiran intervención logopédica.<br/>Prevenición e tratamento da ototoxicidade-</p> <p>Tema 6.,<br/>Hipoacusia do anciano e relación coa logopeda.<br/>Programas de prevención e rehabilitación da presbiacusia</p> <p>Tema 7<br/>Patoloxía polo ruído, afectación auditiva, Concepto e etioloxía.<br/>Diagnóstico da patoloxía auditiva provocada polo ruído.<br/>Prevenición e tratamento da patoloxía provocada polo ruído..</p> <p>Bloque 2</p> <p>Tema 8.-<br/>Estudo dos distintos músculos intrínsecos e extrínsecos da larinxe, a súa función e a súa rehabilitación.<br/>Producción vocal, Fisioloxía da produción vocal</p> <p>Tema 9.-<br/>Distintos parámetros da disfonía.<br/>Valoración subjetiva y objetiva da calidade vocal.<br/>Conceptos de armónicos e forantes. Concepto de resonancia.<br/>Fonetograma. Espectrogramas. Conceptos de Jitter, Shimmer e relación armónico ruído.</p> <p>Tema 10.-<br/>Programas informatizados de voz.<br/>Parámetros vocales en programas de voz.<br/>Aspectos positivos e negativos dos programas informatizados de calidade vocal.</p> <p>Tema 11.-<br/>Alteracións máis frecuentes da voz no neno.<br/>Tratamento das disfonías infantís.<br/>Programas de intervención logopédica nas disfonías infantís.</p> <p>Tema 12.-<br/>Concepto de Disfonía funcional.<br/>Clasificación das disfonías funcionais.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Diagnóstico das disfonía funcionáis.

Fundamentos de rehabilitación vocal na disfonía funcional.

Tema 13.-

Concepto e diagnóstico de nódulos, pólipos, quistes, edema de Reinke e granulomas voais.

Tratamento da patoloxía benigna larínxea.

Rehabilitación vocal na patoloxía benigna

Tema 14.-

Concepto de fonociruxía.

Indicación da fonociruxía.

Programas de intervención logopédica pre e postfonociruxía.

Concepto e tratamento da disfña espasmódica..-

Tema 15.-

Lesións larínxeas precancerosas.

Etioloxía e diagnóstico do cancro de larínxe.

Estadiaxe do cancro de larínxe e tratamento.

Rehabilitación logopédica tras o tratamento do cancro de larínxe.

Tema 16.-

Adistencia global ao larínxectomizado.

Rehabilitación logopédica do larínxectomizado. Programas de deglución e fonación no larínxectomizado..

## BLoque 3

Tema 17.-

Anatomía oral, farínxea, larínxea e esofágica relacionada coa deglución.

Concepto de disfaxia e tipos de disfaxia.

Etioloxía e valoración clínica da disfaxia

Fibroscopia e videofluoroscopia na avaliación da disfaxia

Fundamentos da rehabilitación da disfaxia. Programas de intervención logopédica no tratamento da disfaxia



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anatomía, fisioloxía e patoloxía da audición  | <p>Introducción á patoloxía da audición.</p> <p>Anatomía e fisioloxía da audición.</p> <p>Xordeira. Causas, diagnóstico e intervención logopédica.</p> <p>Programas de cribado da xordeira neonatal.</p> <p>Ototoxicidade, presbiacusia e xordeira polo ruído</p>                                                                                                                          |
| Anatomía e fisioloxía da deglución. Disfagia. | <p>Conceptos anatómicos e fisiolóxicos da deglución.</p> <p>Etioloxía da disfagia.</p> <p>Probos diagnósticas na disfagia.</p> <p>Intervención logopédica e tratamento da disfagia.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| Anatomía, fisioloxía e patoloxía da voz       | <p>Anatomía e fisioloxía da larinxe.</p> <p>Valoración subxectiva e obxectiva da calidade vocal-</p> <p>Sistemática da exploración vocal.</p> <p>Disfonías por lesións benignas, Intervención logopédica.</p> <p>Cancro de larinxe. Causas, diagnóstico e tratamento.</p> <p>Rehabilitación logopédica integral do larinxectomizado.</p> <p>Difonías funcionais e disfonía espasmódica</p> |

| Planificación              |                                      |                                         |                         |              |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas      | Competencias / Resultados            | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais       | B8 B10 B11 B12                       | 2                                       | 0                       | 2            |
| Sesión maxistral           | A1 A4 A5 A6 A8 A14<br>A16 A24 A25 B1 | 20                                      | 30                      | 50           |
| Proba de resposta múltiple | A6 A14 A16                           | 2                                       | 20                      | 22           |
| Estudo de casos            | A9 A11 A19 A21 A28<br>B7 C3 C6       | 5                                       | 36                      | 41           |
| Obradoiro                  | A32 B17 B18 B19<br>B24 C7 C8         | 2                                       | 22                      | 24           |
| Atención personalizada     |                                      | 11                                      | 0                       | 11           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías               |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías               | Descrición                                                                                                                                                                 |
| Actividades iniciais       | Se presentan os obxectivos, as competencias da materia e a avaliación dos aprendizaxes                                                                                     |
| Sesión maxistral           | sesións en que o profesor presenta os contidos fundamentais dos problemas e informe de traballo / discutir as súas principais fontes documentais                           |
| Proba de resposta múltiple | Unha proba tipo test con catro posibles respostas das cales só unha é verdadeira                                                                                           |
| Estudo de casos            | Presentaranse casos clínicos con preguntas sobre eles e catro respostas posibles, das cales só unha é verdadeira                                                           |
| Obradoiro                  | Realizaranse traballos temáticos conducidos por un grupo de estudantes previamente acordados, que se discutirá en clase diante do profesor e o resto dos seus compañeiros. |

| Atención personalizada       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                 | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Estudo de casos<br>Obradoiro | Cada alumno terá que facer unha tutoría obrigatoria na que presentará dúbidas sobre o estudo dos temas, comentando o estado dos traballos e lecturas establecidas e as dificultades de orde xeral que pode ter. Este tutoría é obrigatoria, ao marxe das tutorías que o propio estudante establece ao longo do curso. |



## Avaliación

| Metodoloxías               | Competencias / Resultados      | Descrición                                                                                                        | Cualificación |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Proba de resposta múltiple | A6 A14 A16                     | Unha proba de múltiple elección con catro respostas posibles, das cales só unha é verdadeira                      | 70            |
| Estudo de casos            | A9 A11 A19 A21 A28<br>B7 C3 C6 | Unha proba de casos clínicos tipo test con preguntas con catro respostas posibles, das cales só unha é verdadeira | 20            |
| Obradoiro                  | A32 B17 B18 B19<br>B24 C7 C8   | Elaboración e presentación pública dun documento de calquera dos temas abordados no Obradoiro                     | 10            |

## Observacións avaliación

O exame será tipo test e consistirá en 50 preguntas con 4 respostas (só unha é válida). 10 preguntas serán casos clínicos.

Para aprobar o exame o alumno deberá ter polo menos 25 preguntas respondidas correctamente, tendo en conta que tres respostas erróneas anulan unha resposta correcta.

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>I La voz normal Jackson Menaldi y col. (editorial médica panamericana) 1ª edición (1992). I Otorrinolaringología: cirugía de cabeza y cuello Lee (editorial McGraw-Hill) edición (09-abr-02). I Los problemas de la audición y del oído Dervaux, Jean-Loup (editorial de Vecchi, s.a.u.) 1ª ed., 1ª imp. (06/2002). I Audiología práctica. Sebastián y col. (editorial médica panamericana) 1ª edición (1999). I Disfagia. evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución + cd Didier Bleecckx (editorial McGraw-Hill) 1ª edición (05-enero-04). I Tu voz, tu sonido García, Lidia (ed. Díaz de Santos) 1ª edición (2003). I La audición. guía de la Clínica Mayo ed. mad (oct de 2005). I Diagnostico y tratamiento de las Enfermedades de la Voz. Garcia Tapia R. ed Garsi. Madrid 1992. I Otología. Prof Gil-Carcedo. Lab Menarini. 1995 I Programa Galego para Detección da Xordeira en Período Neonatal. Documentos técnicos de Saude Pública. Dr. Parente P. ed Aroprint. 2002. I La voz patológica Jackson Menaldi. Ed Panamericana 2002 I Evaluation and treatment of swallowing disorders Logeman JA. Ed Pro-ed 1998. I LENGUAJE I <a href="http://www.oaid.uab.es/nnc/html/entidades/web/home/home.html">http://www.oaid.uab.es/nnc/html/entidades/web/home/home.html</a> I VOZ I <a href="http://www.foniatriaonline.com">http://www.foniatriaonline.com</a> I <a href="http://mick.murraystate.edu">http://mick.murraystate.edu</a> I <a href="http://www.voice-center.com">http://www.voice-center.com</a> I <a href="http://www.gbmc.org/voice">http://www.gbmc.org/voice</a> I LOGOPEDIA I <a href="http://www.asalfa.org.ar">http://www.asalfa.org.ar</a> I <a href="http://www.aidex.es">http://www.aidex.es</a> I <a href="http://www.ilogopedia.com">http://www.ilogopedia.com</a> I <a href="http://www.speechmag.com">http://www.speechmag.com</a> I <a href="http://www.asha.org/default.htm">http://www.asha.org/default.htm</a> I <a href="http://logopedia.net">http://logopedia.net</a> I <a href="http://www.espaciologopedico.com">http://www.espaciologopedico.com</a> I DISFAGIA I <a href="http://www.novartisconsumerhealth.es">http://www.novartisconsumerhealth.es</a> I <a href="http://www.dysphagiaonline.com/es/index.jsp">http://www.dysphagiaonline.com/es/index.jsp</a>. language=es</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Audioloxía clínica/652G04018

### Materias que continúan o temario



Metodoloxía da investigación/652G04009

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Fisioterapia do aparato bucofonador/652G04039

A voz profesional/652G04040

Habilidades de comunicación terapéutica/652G04043

Practicum II/652G04045

Traballo de fin de Grao/652G04046

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías