



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Evaluación de las alteraciones de base evolutiva		Código	652G04017
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Tomé Lourido, David	Correo electrónico	david.tome.lourido@udc.es	
Profesorado	Tomé Lourido, David	Correo electrónico	david.tome.lourido@udc.es	
Web				
Descripción general	En la asignatura Evaluación de las alteraciones de base evolutiva se tratan contenidos fundamentales referidos al proceso de evaluación y diagnóstico logopédicos en las siguientes alteraciones presentes en la etapa infanto -juvenil: Autismo y Síndrome de Asperger, parálisis cerebral, discapacidad y sordoceguera.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A10	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A11	Redactar un informe de evaluación logopédica.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B4	Aprender a aprender.
B6	Capacidad de adaptarse a los cambios.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B13	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B20	Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
B21	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
B23	Trabajar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.



Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico A8	A8	B1
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación A9	A9	B2	C3
	A10	B3	C4
Realizar la evaluación de las alteraciones en los trastornos de la comunicación, del habla y del lenguaje asociados a deficiencia mental, a los trastornos del espectro autista, a la parálisis cerebral y a las plurideficiencias A10	A11	B4	
		B6	
Redactar un informe de evaluación logopédica A11		B7	
		B11	
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional B1		B13	
		B16	
Aplicar un pensamiento crítico. lógico y creativo B2		B17	
		B20	
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad B3		B21	
		B23	
Aprender a aprender B4			
Capacidad de adaptarse a los cambios B6			
Capacidad de análisis y síntesis B7			
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional B11			
Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación B13			
Resolver problemas de forma efectiva B16			
Saber expresarse en público B17			
Tener iniciativa y espíritu emprendedor B20			
Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad B21			
Trabajar de forma colaborativa B23			
Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma C1			
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida C3			
Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común C4			

Contenidos	
Tema	Subtema



1. Conceptos básicos de evaluación y diagnóstico logopédicos	1.1. Concepto de evaluación diagnóstica 1.2. Variables contextuales 1.3. Tipos de evaluación 1.4. Modelos de evaluación
2. Contenidos de la evaluación logopédica	2.1. Mecanismos básicos 2.2. Dimensiones del lenguaje 2.3. Procesos del lenguaje 2.4. Procesos cognitivos básicos 2.5. Variables extralingüísticas
3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación diagnóstica logopédica	3.1. Entrevista/Anamnesis 3.2. Informes 3.3. Observación 3.4. Test de lenguaje: estandarizados y no estandarizados 3.5. Escalas de Desarrollo
4. La evaluación del lenguaje en Parálisis Cerebral	4.1. Qué evaluar 4.2. Cómo evaluar
5. La evaluación del lenguaje en el Trastorno del Espectro Autista (TEA)	5.1. Autismo Clásico: Qué y cómo evaluar 5.2. Síndrome de Asperger: Qué y cómo evaluar
6. La evaluación del lenguaje en Discapacidad Intelectual	6.1. Qué evaluar 6.2. Cómo evaluar
7. La evaluación del lenguaje en Sordoceguera	6.1. Qué evaluar 6.2. Cómo evaluar

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A8 A9 A10 A11 B7 C1	6	0	6
Sesión magistral	A8 A9 A10 B2 B3 B7 B11 C4	21	0	21
Presentación oral	B7 B13 B17 C1 C3	18	0	18
Prueba de respuesta múltiple	A8 A9 A10 B2 B7 B16 C4	2	38	40
Portafolio del alumno	B1 B7 B23 C1 C3	0	12	12
Estudio de casos	A8 A9 A10 A11 B2 B4 B6 B7 B20 B21	27	24	51
Atención personalizada		2	0	2

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de conocer las competencias, los intereses y las motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Sesión magistral	La docente hará la exposición de los temas favoreciendo la interacción con el alumnado. Los estudiantes harán la exposición de la información complementaria que deberán buscar, ampliando su conocimiento.



Presentación oral	Los alumnos expondran ; 1- El resumen, la síntesis de los temas explicados por la docente en la sesión magistral. 2-Expondrán la información complementaria.
Prueba de respuesta múltiple	Los alumnos realizarán un examen tipo test en el que las preguntas tendrán entre 3 - 4 opciones de respuesta siendo solamente una la válida. Restan errores.
Portafolio del alumno	Se elaborará un dossier de test de evaluación del lenguaje que incluya la elaboración de ficha técnica de las pruebas de lenguaje más utilizadas por los profesionales de la Logopedia.
Estudio de casos	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades iniciales Estudio de casos Presentación oral Prueba de respuesta múltiple Portafolio del alumno	Los alumnos dispondrán de atención personalizada para las actividades indicadas. Se llevará a cabo en el aula o en el despacho de la docente. Igualmente podrán recibirla a través de otras vías (teléfono, email, Moodle).

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A8 A9 A10 A11 B2 B4 B6 B7 B20 B21	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una solución razonada a través de un proceso de discusión pequeños grupos de trabajo.	30
Presentación oral	B7 B13 B17 C1 C3	Se valorará el conocimiento del tema, concepto o hecho que se expone así como la corrección del lenguaje empleado	20
Prueba de respuesta múltiple	A8 A9 A10 B2 B7 B16 C4	Se realizará un examen tipo test con preguntas de 3 o 4 opciones de respuesta siendo una sola la válida. Restan errores.	40
Portafolio del alumno	B1 B7 B23 C1 C3	Se valorará la elaboración de ficha técnica de los test de evaluación del lenguaje más utilizados en Logopedia.	10

Observaciones evaluación

<p>ALUMNOS EN MODALIDAD ASISTENTE. Se considera alumnado asistente cuando se acuda al 80% de las sesiones expositivas y al 80% de las interactivas. La calificación de los alumnos asistentes engloba los apartados siguientes: Estudios de casos, Glosario, Presentación oral y Prueba de respuesta múltiple. Para superar la asignatura la nota ha de ser 5, valorándose todos los apartados.</p> <p>Las personas que no cuenten con el 80% de asistencia harán el examen estándar pero con 10 preguntas más. Se podrá optar a matrícula de honor a partir de 9,5, acreditando las razones en un escrito dirigido a la docente.</p> <p>ALUMNOS NO ASISTENTES Deberán ponerse en contacto con la docente responsable de la materia al iniciarse el curso e informando de su circunstancia. Serán evaluados únicamente a través de un examen que consta de dos partes: a) tipo test para evaluar el contenido teórico de la materia y b) resolución de un caso dado para la parte práctica. El examen puntúa sobre 10. Se considerará aprobado de 5 en adelante en cada una de las partes</p> <p>ESTAS OBSERVACIONES SON VÁLIDAS TANTO PARA LA CONVOCATORIA ORDINARIA COMO PARA LA EXTRAORDINARIA DE JULIO.</p>

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Puyuelo Sanclemente, M.; Rondal, J.A.; Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson - Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española - Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson. - (). . - Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS <p>Puyuelo Sanclemente, M., Rondal, J. A. H., & Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Masson. Sos Abad, A., & Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Escuela Española. Peña-Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Masson. Moreno, J. M., & García-Baamonde, M. E. (2005). Guía de recursos para la evaluación del lenguaje. CCS. Aguilar-Mediavilla, E. & Igualada, A. (Eds) (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Editorial UOC. Barbero García, M.I., Vila Abad, E., y Holgado Tello, F.P. (2015). Psicometría. Sanz y Torres. Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. Quintanilla-Cobián, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R., Fontes de Gracia, S., & Sarriá-Sánchez, E. (2019). Fundamentos de investigación en Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p>
<p>Complementaria</p>	<p>Colom, R., Karama, S., Jung, R. E., & Haier, R. J. (2010). Human intelligence and brain networks. Dialogues in Clinical Neuroscience, 12(4), 489. Colom, R., & Román, F. J. (2018). Enhancing intelligence: From the group to the individual. Journal of Intelligence, 6(1), 11. Protzko, J., & Colom, R. (2021). A new beginning of intelligence research. Designing the playground. Intelligence, 87, 101559.</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda cursar la asignatura "Alteraciones de Base Evolutiva". Se recomienda el envío de los trabajos por vía telemática y de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se recomienda el envío de los trabajos telemáticamente y de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y a prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías