



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2022/23
Subject (*)	Assessment of Developmental Disorders		Code	652G04017
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Tomé Lourido, David	E-mail	david.tome.lourido@udc.es	
Lecturers	Tomé Lourido, David	E-mail	david.tome.lourido@udc.es	
Web				
General description	Na asignatura Avaliación das alteracións de base evolutiva trátanse contidos fundamentais referidos ao proceso de avaliación e diagnóstico logopédicos nas seguintes alteracións presentes na etapa infanto -xuenil: Autismo e Síndrome de Asperger, parálisis cerebral, discapacidade e sordoceguera.			

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B23	Traballar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.



Learning outcomes	
Learning outcomes	Study programme competences / results



	A8	B1	C1
	A9	B2	C3
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico A8	A10	B3	C4
	A11	B4	
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación A9		B6	
		B7	
Realizar a avaliación das alteracións nos trastornos da comunicación, do fala e da linguaxe asociados a deficiencia mental, aos trastornos do espectro autista, á parálisis cerebral e ás plurideficiencias A10		B11	
		B13	
		B16	
Redactar un informe de avaliación logopédica A11		B17	
		B20	
Acceso, selección e gestión das fontes de información relevantes para práctica profesional B1		B21	
		B23	
Aplicar un pensamento crítico. lóxico e creativo B2			
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade B3			
Aprender a aprender B4			
Capacidade de adaptarse aos cambios B6			
Capacidade de análise e síntese B7			
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional B11			
Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da información e da comunicación B13			
Resolver problemas de forma efectiva B16			
Saber expresarse en público B17			
Ter iniciativa e espírito emprendedor B20			
Tomar decisións con autonomía e responsabilidade B21			
Traballar de forma colaborativa B23			
Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita nas linguas oficiais da comunidade autónoma C1			
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) necesarias para o exercicio do seu profesion e para a aprendizaxe ao longo da súa vida C3			
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común C4			

Contents	
Topic	Sub-topic



1. Conceptos básicos de avaliación e diagnóstico logopédicos	1.1. Concepto de avaliación diagnóstica 1.2. Variables contextuais 1.3. Tipos de avaliación 1.4. Modelos de avaliación
2. Contidos da avaliación logopédica	2.1. Mecanismos básicos 2.2. Dimensións da linguaxe 2.3. Procesos da linguaxe 2.4. Procesos cognitivos básicos 2.5. Variables extralingüísticas
3. Técnicas, instrumentos e procedementos de avaliación diagnóstica logopédica	3.1. Entrevista/Anamnesis 3.2. Informes 3.3. Observación 3.4. Test de linguaxe: estandarizados e ou estandarizados 3.5. Escalas de Desenvolvemento
4. A avaliación da linguaxe en Parálisis Cerebral	4.1. Qué avaliar 4.2. Cómo avaliar
5. A avaliación da linguaxe no Trastorno do Espectro Autista (TEA)	5.1. Autismo Clásico: Qué e cómo avaliar 5.2. Síndrome de Asperger: Qué e cómo avaliar
6. A avaliación da linguaxe en Discapacidad Intelectual	6.1. Qué avaliar 6.2. Cómo avaliar
7. A avaliación da linguaxe en Sordoceguera	7.1. Qué avaliar 7.2. Cómo avaliar

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Introductory activities	A8 A9 A10 A11 B7 C1	6	0	6
Guest lecture / keynote speech	A8 A9 A10 B2 B3 B7 B11 C4	21	0	21
Oral presentation	B7 B13 B17 C1 C3	18	0	18
Multiple-choice questions	A8 A9 A10 B2 B7 B16 C4	2	38	40
Student portfolio	B1 B7 B23 C1 C3	0	12	12
Case study	A8 A9 A10 A11 B2 B4 B6 B7 B20 B21	27	24	51
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino - aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, os intereses e as motivacións que posúen os estudantes para o logro dos obxectivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Guest lecture / keynote speech	A docente fará a exposición dos temas favorecendo a interacción co alumnado. Os estudantes farán a exposición da información complementaria que deberán buscar, ampliando o seu coñecemento.



Oral presentation	Os alumnos expoundran ; 1- O resumo, a sintesis dos temas explicados pola docente na sesion magistral. 2-Expoñerán a informacion complementaria.
Multiple-choice questions	Os alumnos realizasen un exame tipo test no que as preguntas tendran entre 3 - 4 opcións de resposta sendo soamente una a valida. Restan erros.
Student portfolio	Elaborárase un dossier de test de evaluacion da linguaxe que inclua a elaboracion de ficha técnica das probas de linguaxe máis utilizadas polos profesionais da Logopedia.
Case study	O estudante sitúase ante un problema concreto (caso) que lle describe unha situación real da vida profesional e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través de discusión en pequenos grupos de traballo.

Personalized attention

Methodologies	Description
Introductory activities Case study Oral presentation Multiple-choice questions Student portfolio	Os alumnos dispondrán de atención personalizada para as actividades indicadas. Levásese a cabo no aula ou no despacho da docente. Igualmente podran recibila a través doutras vías (teléfono, email, Moodle).

Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Case study	A8 A9 A10 A11 B2 B4 B6 B7 B20 B21	O estudante sitúase ante un problema concreto (caso) que lle describe unha situación real da vida profesional e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción para chegar a unha solución razoada a través dun proceso de discusión pequenos grupos de traballo.	30
Oral presentation	B7 B13 B17 C1 C3	Valorárase o coñecemento do tema, concepto ou feito que se expón así como a corrección da linguaxe empregada	20
Multiple-choice questions	A8 A9 A10 B2 B7 B16 C4	Realizárase un exame tipo test con preguntas de 3 ou 4 opcións de resposta sendo unha soa a valida. Restan erros.	40
Student portfolio	B1 B7 B23 C1 C3	Valorárase a elaboracion de ficha técnica dos test de evaluacion da linguaxe máis utilizados en Logopedia.	10

Assessment comments



ALUMNADO

EN MODALIDADE ASISTENTE. Considérase alumnado asistente cando se acuda ao 80% das sesións expositivas e ao 80% das interactivas. A cualificación do alumnado asistente engloba os seguintes apartados: Estudos de casos, Portafolio, Presentación oral e Proba de resposta múltiple. Para superar a asignatura a nota ha de ser 5, valorándose todos os apartados.

ALUMNADO

NON ASISTENTE. Deberán poñerse en contacto co/a docente responsable da materia ao iniciarse o curso e informando da súa circunstancia. Tamén formarán parte deste apartado o alumnado que asista a menos do 80% das clases expositivas e interactivas. Serán avaliados unicamente a través dun exame que consta de dous partes: a) tipo test para avaliar o contido teórico da materia e b) resolución dun caso dado para a parte práctica. O exame puntúa sobre 10. Considerarase aprobado de 5 en diante en cada unha das partes.

ESTAS

OBSERVACIÓNS SON VÁLIDAS TANTO PARA A CONVOCATORIA ORDINARIA COMO PARA A EXTRAORDINARIA DE XULLO.

Sources of information

Basic	- Puyuelo Sanclemente, M.; Rondal, J.A.; Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson - Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española - Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson. - (). - Moreno, J.M.; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS Puyuelo Sanclemente, M., Rondal, J. A. H., & Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Masson. Sos Abad, A., & Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Escuela Española. Peña-Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Masson. Moreno, J. M., & García-Baamonde, M. E. (2005). Guía de recursos para la evaluación del lenguaje. CCS. Aguilar-Mediavilla, E. & Igualada, A. (Eds) (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Editorial UOC. Barbero García, M.I., Vila Abad, E., y Holgado Tello, F.P. (2015). Psicometría. Sanz y Torres. Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. Quintanilla-Cobián, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R., Fontes de Gracia, S., & Sarriá-Sánchez, E. (2019). Fundamentos de investigación en Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Complementary	Colom, R., Karama, S., Jung, R. E., & Haier, R. J. (2010). Human intelligence and brain networks. Dialogues in Clinical Neuroscience, 12(4), 489. Colom, R., & Román, F. J. (2018). Enhancing intelligence: From the group to the individual. Journal of Intelligence, 6(1), 11. Protzko, J., & Colom, R. (2021). A new beginning of intelligence research. Designing the playground. Intelligence, 87, 101559.

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



Se recomienda cursar la asignatura "Alteraciones de Base Evolutiva". Recomendase cursar la asignatura "Alteracions de Base Evolutiva". Se recomienda el envío de los trabajos por vía telemática y de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se incorporará la perspectiva de género. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario e provechoso a la vida universitaria. Recomendase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Debese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Debese ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Deberase incorporar a perspectiva de xénero (usarase linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas?). Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.