



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Audiología clínica	Código	652G04018	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	BiologíaDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPedagogía e DidácticaPsicoloxía			
Coordinador/a	López Amado, Manuel	Correo electrónico	m.lopeza@udc.es	
Profesorado	López Amado, Manuel	Correo electrónico	m.lopeza@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Esta asignatura tiene el objetivo de brindar al logopeda el conocimiento básico para su intervención en la terapia de personas con déficit auditivo. Dado que la relación de la audición con la voz, el lenguaje, la comunicación y las habilidades cognitivas es íntima, consideramos que el logopeda debe comprender los aspectos fundamentales de la audioloxía para poder desempeñar su tarea con eficacia. Además, esta base teórico-práctica le permitirá mejorar su interacción con los otros profesionales en el contexto de la atención interdisciplinaria. Los conocimientos adquiridos al finalizar la materia serán aplicables a varios aspectos de la intervención, desde la interpretación de datos e informes audiológicos proporcionados por otros profesionales, como el otorrinolaringólogo y el audioprotesista, hasta el diseño de un espacio acústicamente accesible durante la sesión y el empleo de estrategias adecuadas para maximizar la interacción comunicativa.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
A3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
A5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
A6	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A10	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A11	Redactar un informe de evaluación logopédica.
A16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.



A17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A20	Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
A21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
A24	Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; La profesión de logopeda; La Historia de la Logopedia; La deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
A30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B19	Tener compromiso ético.
B21	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
B22	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B23	Trabajar de forma colaborativa.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.	A1		
	A8		
	A9		
	A11		
Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.	A5		
Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología	A1		
	A2		
	A3		
	A5		
	A8		
	A9		
	A10		
	A11		
	A20		
	A21		
	A24		
	A30		



Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.	A6		
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación	A8 A9 A11		
Redactar un informe de evaluación logopédica.	A8 A9 A11 A30		
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	A24		C6 C7 C8
Capacidade para comunicar o coñecemento adquirido a unha audiencia	A11 A20 A21 A24	B23	C7
Capacidade para indagar e producir coñecemento nun determinado campo.	A2 A3 A5 A8 A9 A10 A17 A20 A21 A30	B21 B23	C1 C4 C6 C8
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A1 A8 A9 A11 A30	B22 B23	C3 C7
Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.	A8 A9 A10 A11 A16 A21		
Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.	A16 A30		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.	A8 A16 A24	B1	C3 C8
Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.	A20 A30	B1	C3
Tener compromiso ético.		B19 B22 B24	
Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.		B22 B23	



Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; La profesión de logopeda; La Historia de la Logopedia; La deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.		B22 B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.	A8 A9 A11 A16 A17		
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	A30	B22	C4
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.	A30	B22	C3 C7
Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A8 A9 A11 A16 A30		
Trabajar de forma autónoma con iniciativa.		B21 B22	

Contenidos	
Tema	Subtema
Audiología	Audiología. La función auditiva y sus alteraciones. Audición normal y audición perfecta. Trastornos de la audición. Umbral auditivo
Hipoacusia	Concepto de hipoacusia o sordera. Clasificación cuantitativa de las hipoacusias. Clasificación topográfica de las hipoacusias Clasificación cronológica de las hipoacusias.
Conceptos básicos de acústica aplicados a la función auditiva.	El sonido y sus propiedades. La escala de decibelios. Transmisión del sonido: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia. Acústica del habla. La consulta de audiología: ambiente, equipamiento, calibración.
Exploración clínica del oído	Otoscopia. Inspección. Palpación Exploración de la trompa de Eustaquio: Prueba de Valsalva y Toymbee.
Técnicas de exploración funcional de la audición en el niño.	Audiometría por observación de la conducta Audiometría por refuerzo visual Audiometría lúdica Pruebas de percepción del habla en el niño Cuestionarios para padres y educadores



Técnicas de exploración funcional de la audición en jóvenes y adultos.	Acumetría Audiometría tonal liminar Enmascaramiento Pruebas supraliminales Reclutamiento Audiometría verbal
Técnicas de evaluación objetiva de la audición.	Impedanciometría. Otoemisiones acústicas. Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral. Potenciales evocados auditivos de estado estable.
Adaptación protésico-auditiva	Prótesis non implantables. Prótesis implantables. Axudas técnicas para o neno e o xoven hipoacúsico.
Detección e intervención temprana de la hipoacusia infantil.	Programas de cribado auditivo neonatal. Concepto de intervención temprana de la hipoacusia infantil. La intervención centrada en la familia.
Nuevas Tendencias en Audiología	Otras Causas de Hipoacusia Nuevas Técnicas en Audiología Investigación Audiológica

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A8 A9 A10 A11 A17 A21 A30 B21 B22 C1 C3	10	20	30
Prueba de resposta múltiple	A5 A6 A8 A9 A11 A16 A20 A21 A24 A30 B1 B21 B22	1	1	2
Lecturas	A8 A9 A16 A24 A30 B1 B19 B22 B23 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8	2	20	22
Discusión dirixida	A1 A2 A3 A8 A9 A10 A16 B21 B22 B23 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8	10	10	20
Actividades iniciais	A1 A2 A3 A5 A6 A17 A24 A30 B22 B23 C3	1	2	3
Sesión magistral	A1 A2 A3 A8 A9 A11 A16 A20 A21 A30 B1 B19 B21 B22 B23 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8	31	31	62
Atención personalizada		11	0	11
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Estudio de casos	Sesiones de trabajo en las que el profesor presenta diferentes casos clínicos con el objeto de discutir las pruebas necesarias para llegar a un diagnóstico
Prueba de respuesta múltiple	Un examen tipo test con cuatro posibles respuestas de la que sólo una es verdadera
Lecturas	Lecturas de textos / artículos / material de la web / videos complementarios para alcanzar los conocimientos para integrar la audiología clínica en logopedia
Discusión dirigida	Indicaciones y conceptos básicos de técnicas de exploración audiológicas y los resultados esperados de las mismas en las patologías mas importantes
Actividades iniciales	Introducción a la audiología clínica en logopedia
Sesión magistral	sesiones de trabajo en las que el profesor presenta los contenidos fundamentales de los temas e informa/discute sus principales fuentes documentales

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos Lecturas Discusión dirigida	Cada estudiante podrá realizar una tutoría planificada en la que presentará las dudas sobre la materia, el estado de los trabajos y lecturas previstos y las dificultades generales que está teniendo en el seguimiento de la materia. Esta tutoría individual obligatoria es complementada con las tutorías a demanda que se puedan producir a lo largo del curso.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A8 A9 A10 A11 A17 A21 A30 B21 B22 C1 C3	1 Examen de casos  Elaboración de informe escrito para cada uno de los casos objeto de estudio	30
Prueba de respuesta múltiple	A5 A6 A8 A9 A11 A16 A20 A21 A24 A30 B1 B21 B22	1 Examen final  Examen tipo test de 40 preguntas, con 4 respuestas posibles (solamente una de ellas es válida).	70
Otros			

### Observaciones evaluación

Ambos exámenes son complementarios y el alumno no precisa superar ambos por separado para superar la materia La asistencia a clases es obligatoria
---

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson.</li> <li>- BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno.</li> <li>- DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd.</li> <li>- Manrique M; Marco J (2014). Audiología. Madrid , Cyan</li> </ul>
---------------	--



<b>Complementaría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones.</li> <li>- BARLET X, GRAS R. (1995 ). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació &amp;quot;la Caixa&amp;quot;;</li> <li>- PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos.</li> <li>- MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson.</li> <li>- HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis.</li> <li>- ( ) .</li> <li>- MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe.</li> <li>- PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública.</li> <li>- ( ) .</li> </ul> <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>
-----------------------	---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04001

Fisiología de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04006

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Patología de la audición. voz y deglución/652G04015

Rehabilitación de las deficiencias auditivas/652G04020

### Asignaturas que continúan el temario

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Fundamentos de evaluación y diagnóstico/652G04010

Estrategias de intervención temprana/652G04025

Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje/652G04034

Evaluación de programas de intervención logopédica/652G04038

Trabajo de fin de Grado/652G04046

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías