



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Avaliación das alteracións de base condutual	Código	652G04019	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Bueno Palomino, Ana Maria	Correo electrónico	ana.bueno@udc.es	
Profesorado	Bueno Palomino, Ana Maria Otero Otero, Patricia	Correo electrónico	ana.bueno@udc.es patricia.otero.otero@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Materia básica e fundamental para o perfil profesional da titulación xa que permite coñecer, aplicar e diferenciar os diferentes procedementos de avaliación logopédica para realizar un preciso diagnóstico das diferentes alteracións lingüísticas de base condutual, como paso previo á intervención das devanditas alteracións			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións	A10 A26		
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.	A9		
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.	A8		
Ser quen de elaborar un informe de avaliación logopédica unha vez rematado o proceso de avaliación	A11 A21		
Ser quen de avaliar os resultados da intervención logopédica planificando períodos de seguimento	A12 A26		
Capacidade de análise e síntese.		B7	
Asumir como profesional e cidadano a importancia da aprendizaxe a longo da vida.			C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Avaliación do trastorno específico da linguaxe	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación
Tema 2. Avaliación dos Trastornos da fluidez da fala: A tartamudez	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación



Tema 3. Avaliación do Déficit de atención/hiperactividade (TDAH)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>
Tema 4. Avaliación do Mutismo selectivo e inhibicións da linguaxe.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>
Tema 5. Avaliación das Alteracións da linguaxe no envellecemento, trastornos dexenerativos e enfermidades mentales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A8 A9 A10 A12 B7 C7	23	23	46
Presentación oral	A8 A9 A10 A12 B7 C7	9	9	18
Estudo de casos	A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7	9	9	18
Proba obxectiva	A8 A9 A10 B7	1	58	59
Atención personalizada		9	0	9

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Sesións de exposición dos contidos básicos do programa.
Presentación oral	Sesións interactivas nas que se exporá contido complementario e resolveranse dúbidas sobre o exposto nas sesións maxistrais.
Estudo de casos	Sesións interactivas nas que terá lugar a presentación de casos prácticos e posterior análise e discusión dos mesmos.
Proba obxectiva	Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumnado sobre os contidos básicos e complementarios presentados nas sesións maxistrais e nas sesións de presentación oral

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Orientación no traballo individual de análise dos casos prácticos plantexados na aula.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A8 A9 A10 B7	Realizarase un exame final da materia consistente nunha proba obxectiva sobre os contidos do programa impartidos nas sesións maxistrais e nas sesións de presentación oral.	80



Estudo de casos	A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7	Valorarase a análise dos casos prácticos.	20
-----------------	------------------------------------	---	----

### Observacións avaliación

Para superar a materia será REQUISITO IMPRESCINDIBLE:

obter unha CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (nunha escala 0 - 10) no EXAME FINAL DA MATERIA

En aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC", na avaliación dos alumnos aos que se recoñeceu a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, só terase en conta a nota obtida no exame final, cuxo peso na avaliación será do 100%), podendo así obter a cualificación máxima sen asistir á análise e discusión dos casos prácticos.

Avaliación 2ª Oportunidade: seguiranse a mesma metodoloxía e criterios que na primeira, mantendo a nota obtida na análise de casos prácticos.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li><li>- Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide</li><li>- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide</li><li>- González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li><li>- López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li><li>- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li><li>- Mendoza, E. (2016). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide</li><li>- Olivares, J., Rosa, A.I. y Olivares, P.J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide</li><li>- Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis</li><li>- Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Alteracións de base condutual/652G04014

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías