



| Guía Docente          |  |                    |                        |           |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                        | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Alteracións de base neurolóxica e anatómica  |                    | Código                 | 652G04021 |
| Titulación            | Grao en Logopedia  |                    |                        |           |
| Descritores           |  |                    |                        |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                   | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Terceiro           | Obrigatoria            | 6         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                        |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                        |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                        |           |
| Departamento          | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas   |                    |                        |           |
| Coordinación          | Vilariño Vilariño, María Isabel  | Correo electrónico | isabel.vilarino@udc.es |           |
| Profesorado           | Vilariño Vilariño, María Isabel  | Correo electrónico | isabel.vilarino@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                        |           |
| Descrición xeral      | <p>Tratase de una materia obrigatoria que se imparte no primeiro cuatrimestre do terceiro curso do Título de Grado de Logopedia e que constará de clases expositivas por parte do profesor e de clases interactivas de forma presencial nas que teñen que expor os traballos tutelados en grupos de 2-4 alumnos de forma presencial. As exposicións deberán ser presenciais. En ocasións as clases interactivas unificaráanse para que participen todos os alumnos na exposición dos traballos dos compañeiros e interaccionen con eles.</p> <p>Na segunda oportunidade (xulio) realizarse un examen tipo test similar o da primeira convocatoria de forma presencial. Realizarase unha actualización das fontes de información nas clases interactivas.</p> |                    |                        |           |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.   |
| A2                                  | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.   |
| A3                                  | Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.   |
| A5                                  | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.  |
| A6                                  | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.  |
| A19                                 | Coñecer e implementar os Sistemas de Comunicación Aumentativa.  |
| A20                                 | Coñecer e implementar as axudas técnicas á comunicación.  |
| A21                                 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.  |
| A22                                 | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.  |
| A24                                 | Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional.  |
| A25                                 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.  |
| A29                                 | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.   |
| A30                                 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.   |
| A31                                 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. |
| A32                                 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.  |
| B1                                  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   |
| B2                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B4                                  | Aprender a aprender.  |
| B5                                  | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| B6                                  | Capacidade de adaptarse aos cambios.  |
| B7                                  | Capacidade de análise e síntese.  |



|     |   |
|-----|---|
| B8  | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |
| B9  | Capacidade de organizar e planificar.   |
| B10 | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.   |
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B12 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.   |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B14 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais.   |
| B15 | Poñer en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.  |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B17 | Saber expresarse en público.  |
| B18 | Ser creativo no exercicio da profesión.   |
| B19 | Ter compromiso ético.   |
| B20 | Ter iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B21 | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| B22 | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B23 | Traballar de forma colaborativa.  |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias /<br>Resultados do título |
|---------------------------|--|
|---------------------------|--|



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| 1. Coñecer os fundamentos neurolóxicos básicos para o logopeda desde unha perspectiva teórica e práctica.  | A1  | B1  | C1 |
| 2. Introducir o alumno no estudio das bases neurolóxicas da comunicación e da deglutación, co a finalidade de poder entender os mecanismos cerebrais implicados e as súas correspondentes alteracions. | A2  | B2  | C2 |
| 3. Coñecer as principais afectacions neurolóxicas que cursan con alteracions da comunicación e a deglutación.  | A3  | B4  | C3 |
| 4. Dotar a os alumnos dos coñecementos teórico- prácticos necesarios para o diagnóstico e tratamento das alteracions neurolóxicas e morfolóxicas da comunicación.                                      | A5  | B5  | C6 |
|  | A6  | B6  | C7 |
|  | A19 | B7  | C8 |
|  | A20 | B8  |    |
|  | A21 | B9  |    |
|  | A22 | B10 |    |
|  | A24 | B11 |    |
|  | A25 | B12 |    |
|  | A29 | B13 |    |
|  | A30 | B14 |    |
|  | A31 | B15 |    |
|  | A32 | B16 |    |
|  |     | B17 |    |
|  |     | B18 |    |
|  |     | B19 |    |
|  |     | B20 |    |
|  |     | B21 |    |
|  |     | B22 |    |
|  |     | B23 |    |
|  |     | B24 |    |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Tema I: Introducción a neuroloxía da comunicación humana e da deglutación.                 | Raíces históricas, evolución. Dominancia hemisférica   |
| Tema II: Alteracions da linguaxe secundarias a patoloxía do SNC. Afasias.                  | concepto, etioloxía, clasificación, sintomatoloxía, diagnóstico, diagnóstico diferencial, enfoque terapéutico.                     |
| Tema III: Trastornos centrais asociados a afasia.  | Alexias, agrafias, aprosodias, acalculia, apraxias, amusias.   |
| Tema IV: Trastornos da percepción e do recoñecemento. As agnosias.                         | Concepto e tipos.  |
| Tema V: Alteracions da fala asociadas a patoloxía do SNC. As disartrias.                   | Concepto, etioloxía y clasificación, sintomatoloxía, diagnóstico diferencial, enfoque terapéutico.                                 |
| Tema VI: Deglutación e SN. Alteracions da deglutación de orixen neurolóxico.               | Disfagia neuróxena: avaliación e tratamento.   |
| Tema VII: Alteracions da voz de orixen neurolóxico.  | Hipofonias, disfonias, afonias.  |
| Tema VIII: Alteracions da comunicación nas demencias e outros procesos neurodexenerativos. | Clasificación das demencias, etioloxía, sintomatoloxía. Enfermedades neurodexenerativas (enfermedad de Parkinson, EM, ELA, AMS...) |
| Tema IX: Alteracions da comunicación de orixen anatómico. Disglosias.                      | Labiales, mandibulares, dentais, linguales, palatales.<br>Concepto, etioloxía, sintomatoloxía. Enfoque terapéutico.                |
| Tema XII: Síndromes neurolóxicos infantís que cursan con alteracions da comunicación.      | Distintos tipos de síndromes   |

| Planificación         |                           |   |                         |              |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|                       |                           |   |                         |              |



|                        |  |    |    |    |
|------------------------|--|----|----|----|
| Actividades iniciais   | A1 A2 A3 A5 A6 A19<br>A20 A24 A25 A29<br>A30 A31 A32 B1 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B12<br>B13 B16 B20 B22<br>B23 B24 C1 C3 C6<br>C7   | 2  | 0  | 2  |
| Sesión maxistral       | A1 A3 A5 A6 A20 A21<br>A22 A24 A25 A29<br>A30 A31 A32 B1 B2<br>B4 B5 B6 B7 B8 B9<br>B10 B11 B12 B13<br>B14 B15 B16 B17<br>B18 B19 B20 B21<br>B22 B23 B24 C1 C3<br>C6 C7 C8 | 33 | 30 | 63 |
| Proba obxectiva        | A1 A2 A3 A5 A6 A20<br>A32 B1 B2 B5 B7 B9<br>B13 C2 C3 C7   | 1  | 32 | 33 |
| Traballos tutelados    | A1 A2 A3 A6 A20 A24<br>A25 A30 A32 B1 B5<br>B7 B9 B13 B17 B23<br>B24 C1 C3 C8  | 1  | 30 | 31 |
| Seminario              | A21 A22 A24 A25<br>A29 A30 A31 A32 B1<br>B5 B7 B8 B22 B23<br>B24 C1 C6 C8  | 5  | 15 | 20 |
| Atención personalizada |  | 1  | 0  | 1  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |   |
|----------------------|---|
| Metodoloxías         | Descrición  |
| Actividades iniciais | consistiran en preguntas a os alumnos o primeiro día de clase e nun coloquio  |
| Sesión maxistral     | E moi importante a asistencia por parte do alumno as sesións maxistrais xa que contará no momento da avaliación final da asignatura. Ademais por este plan de estudos e obrigatoria a asistencia as clases expositivas e interactivas |
| Proba obxectiva      | Realizarase unha proba tipo test se se pode facer de forma presencial e se fose a través de Microsoft Teams realizarase un exame tipo pregunta corta  |
| Traballos tutelados  | realizarase un traballo tutelado en grupo de 2-4 alumnos en relación co temario da asignatura.  |
| Seminario            | realizaranse seminarios prácticos con exposición de traballos e tamén de casos clínicos. Tamén se poderán facer lecturas con respecto a o temario e comentalas nas clases interactivas.   |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descrición  |
| Traballos tutelados    | Realizaráanse traballos tutelados en grupos de 2-4 alumnos que serán supervisados polo profesor-tutor e que se incluírán na avaliación do alumno. Será imprescindible o expoñer o traballo nas clases interactivas para aprobar a materia.<br>As tutorías realizaranse de forma grupal a través de Microsoft Teams ou de forma presencial e se fose necesaria algunha individual tamén se realizará a través de Microsoft Teams ou de forma presencial. |



## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados   | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---|---|---------------|
| Proba obxectiva     | A1 A2 A3 A5 A6 A20<br>A32 B1 B2 B5 B7 B9<br>B13 C2 C3 C7                      | Realizarase unha proba obxectiva o final da asignatura que consistirá nun examen tipo test de entre 30 e 50 preguntas aproximadamente se pode ser presencial e se fose a través de Microsoft Teams tipo pregunta corta. Será obrigatorio aprobar o examen para aprobar a materia e para que puntue o traballo tutelado, | 60            |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A6 A20 A24<br>A25 A30 A32 B1 B5<br>B7 B9 B13 B17 B23<br>B24 C1 C3 C8 | Tamén serán avaliados no momento da avaliación final e será necesario presentar e aprobar o traballo para aprobar a asignatura. Entregarase unha copia a o profesor en formato papel e informatizado que quedará en posesión do profesor.<br>Incluirá o estudo de casos.  | 40            |

## Observacións avaliación

A fórmula que se aplicará para correxir a proba obxectiva tipo test será: acertos menos erros partido por 3 e o resultado de esto dividido entre o número total de preguntas e despois multiplicado por 10.

Será necesario ampliar as clases expositivas e o que o profesor expón de forma orientativa na clase cas fontes da información recomendadas para preparar a proba obxectiva.

## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- González J.N. (2003). Alteraciones del habla en la infancia. Aspectos clínicos.. Madrid. Editorial Médica Panamericana.</li> <li>- Vilariño I. (1998). Alteraciones del lenguaje. . Rev. Galega de psicopedagogía</li> <li>- Vilariño I. (2006). Dificultades del lenguaje: Afasia infantil en Enciclopedia Temática de Logopedia.. Málaga. Editorial Aljibe.</li> <li>- Habbaby A.N. (2000). Enfoque integral del niño con fisura palatina. Buenos Aires. Panamericana</li> <li>- Zambrana N. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial.. Barcelona. Masson.</li> <li>- Adams, R.; Victor, M. (2003). Manual de Neurología. Madrid. McGraw-Hill Interamericana</li> <li>- Love, R.J.; Webb W.G (1998). Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. Madrid. Editorial Médica Panamericana</li> <li>- Perelló J. (1995). Trastornos del habla. Barcelona. Masson</li> <li>- Robles A.; Vilariño I. (1998). Trastornos del lenguaje en las demencias. En Lenguaje y Envejecimiento: Bases para la intervención.. Barcelona. Masson.</li> <li>- Vilariño I. (2006). Trastornos del lenguaje en: Principios de geriatría y gerontología. Madrid. MacGraw</li> <li>- Vendrell J.M.; Vilariño I. (1996). Trastornos del lenguaje por lesiones neurológicas. Actas del 19º Congreso Nacional de A.E.L.F.A. (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y audiología.. Valencia</li> <li>- Vendrell J.M.; Vilariño I. (). Trastronos del lenguaje por lesiones neurológicas. Actas del 19º Congreso de A.E.L.F.A.. Valencia. AELFA</li> <li>- Cuetos F. (2012). NEUROCIENCIA DEL LENGUAJE, bases neurológicas e implicaciones clínicas.. Madrid, Ed. Medica Panamericana</li> <li>- Webb Wanda G; Adler Richard K. (2010). Neurología para el logopeda. 5ª edición, Barcelona, Elsevier-Masson-</li> <li>- Junque C.; Barroso J (2009). Manual de Neuropsicología. Madrid, Sintesis</li> <li>- Peña Casanova J. (2013). Manual de Logopedia. Elsevier-Masson</li> <li>- (). .</li> <li>- Clavé civit P., García Peris P. (2011). Guía de diagnóstico y de tratamiento nutricional y rehabilitador de la disfagia orofarínge. Barcelona. Ed. Glosa</li> </ul> <p>Durante o curso académico actualizaránse as referencias bibliográficas.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

Materias que continúan o temario

## Observacións

Tamén é importante o haber cursado anatomía e fisioloxía dos órganos da comunicación e deglutación. Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir co obxectivo estratéxico 2 do "IV Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2020-2022)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos.

- Realizaranse impresións a dobre cara.

- Empregarase papel reciclado.

- Evitarase a realización de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías