



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Trastornos de la lectura. la escritura y el cálculo | | Código | 652G04023 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallegoInglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinador/a | Vieiro Iglesias, Maria del Pilar | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es | |
| Profesorado | Vieiro Iglesias, María del Pilar Vieites Lestón, Tania | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es t.vieites@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo, o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A4 | Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| A5 | Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia. |
| A8 | Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. |
| A9 | Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. |
| A11 | Redactar un informe de evaluación logopédica. |
| A12 | Realizar una evaluación tras la intervención. |
| A13 | Conocer los principios generales de la intervención logopédica. |
| A14 | Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. |
| A15 | Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención. |
| A21 | Saber diseñar y elaborar informes logopédicos. |
| A22 | Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica. |
| A30 | Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. |
| B1 | Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B2 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B3 | Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad. |
| B8 | Capacidad de observar y de escuchar de forma activa. |
| B9 | Capacidad de organizar y planificar. |
| B10 | Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional. |
| B13 | Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. |
| B18 | Ser creativo en el ejercicio de la profesión. |
| B20 | Tener iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B21 | Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |



| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--|---|----------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer los procesos básicos del sistema de lectura y de los procesos de la escritura | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30 | B1 B2 B3 B8 B9 B10 | C7 |
| Evaluar los procesos del sistema de la lectura y de los procesos que intervienen en la escritura | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 | B1 B2 B3 B18 B20 B21 | |
| Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura y de la escritura, así como las alteraciones lectoras o escritoras producidas por lesiones o secundarias a patologías | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A21 A22 | | |
| Diseñar tareas de intervención funcional en los procesos lectores y en los procesos que intervienen en la escritura desde una perspectiva psicolingüística | A4 A5 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30 | B1 B2 B3 B8 B9 B10 B13 B18 B20 B21 | C3 C4 C6 C7 |
| Conocer los principales programas de intervención en dificultades y en trastornos lectores y/o escritores | A11 A12 A13 | B13 | C3 C4 C6 C7 |



| | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------|
| Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30 | | |
| Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas | A8 A9 A12 | | |
| Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia | A15 A21 | B8 B9 B10 B13 B20 B21 | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | C6 C7 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| T1, PROCESOS BÁSICOS EN LECTURA | PERCEPTIVOS LÉXICOS MO |
| T2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA | DISLEXIA RETRASO LECTOR |
| T3. COMPRESIÓN LECTORA | ESTRATEGIAS DE CL DIFICULTADES EN CL |
| T4. PROCESOS BÁSICOS EN ESCRITURA | E. REPRODUCTIVA E. PRODUCTIVA |
| T5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA | DISGRAFÍA RETRASO ESCRITOR |
| T6. DISCALCULIA | D.A. CÁLCULO D,A, COMPRESIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Solución de problemas | A4 A5 A8 A9 A13 A15 A30 B2 B3 B9 | 21 | 20 | 41 |
| Sesión magistral | A4 A5 A8 A9 B1 B8 C3 C6 | 21 | 10 | 31 |
| Presentación oral | A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7 | 5 | 10 | 15 |



| | | | | |
|--|--|-----|----|-----|
| Discusión dirixida | B8 B9 | 20 | 0 | 20 |
| Lecturas | A4 A5 A8 | 7.5 | 0 | 7.5 |
| Prueba mixta | A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6 | 3 | 0 | 3 |
| Portafolio del alumno | A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6 | 21 | 10 | 31 |
| Atención personalizada | | 1.5 | 0 | 1.5 |
| (*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Solución de problemas | examen tipo test 4 alternativas: penalización-.33 por error |
| Sesión magistral | PRESENTACIÓN DOS CONTIDOS. APOYARASE CON POWER POINT |
| Presentación oral | PRESENTACIÓN ORAL DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN |
| Discusión dirixida | PARTICIPACIÓN/DISCUSIÓN CLASES INTERACTIVAS |
| Lecturas | LECTURA DE LA BIBLIOGRAFÍA APORTADA EN LAS CLASES ECXPOSITIVAS |
| Prueba mixta | PRUEBA TIPO GTEST 4 ALTERNATIVAS |
| Portafolio del alumno | casos grupales de clases interactivas |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral Sesión magistral Solución de problemas Discusión dirixida | LOS PROFESORES GUIARÁN Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS. |

| Evaluación | | | |
|-----------------------|--|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Presentación oral | A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7 | PRESENTACIÓN ORAL DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 10 |
| Sesión magistral | A4 A5 A8 A9 B1 B8 C3 C6 | ASISTENCIA A LAS CLASES | 5 |
| Portafolio del alumno | A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6 | Actividades prácticas de las clases interactivas | 15 |
| Prueba mixta | A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6 | EXAMEN TIPO TEST 4 ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN -.33 POR ERROR) | 70 |

| Observación evaluación |
|---|
| Será obligatoria, salvo excepciones justificadas, la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y prácticas. El alumnado con dispensa académica y de segunda convocatoria en adelante se evaluará sólo con la prueba objetiva (100% de la nota), Para superar la materia ha de aprobarse la prueba objetiva: debe haberse obtenido una calificación de 5 en base 10 o 3,5 en base 7. |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14 - VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32 - VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (20004). Psicología de la Lectura. PEARSON - González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C. y Valle, A. (Coords.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide - Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana - Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Núñez, J. C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Procesos psicológicos básicos/652G04002
- Psicología del desarrollo del lenguaje/652G04007
- Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje/652G04034
- Desarrollo cognitivo. social y de la personalidad/652G04031

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Materia English Friendly

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías