



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Trastornos da lectura, a escritura e o cálculo		Código	652G04023
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalegoInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, María del Pilar Vieites Lestón, Tania	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es t.vieites@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A4	Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B10	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.



C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
----	--

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Conocer los procesos basicos de lecto-escritura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30	B1 B2 B3 B8 B9 B10	C7
Evaluar los procesos de lecto-escritura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13	B1 B2 B3 B18 B20 B21	
Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A21 A22		
Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura	A4 A5 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30	B1 B2 B3 B8 B9 B10 B13 B18 B20 B21	C3 C4 C6 C7
Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura	A11 A12 A13	B13	C3 C4 C6 C7



Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30		
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas	A8 A9 A12		
Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia	A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21	
Uso y conocimiento de las TIC en DAL y DAE			C6 C7

Contidos	
Temas	Subtemas
T1 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA	PERCEPTIVOS LÉXICOS MO,
T2. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE EN LECTURA	DISLEXIA RETRASO LECTOR
T3. COMPRENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS DIFICULTADES
T4. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN ESCRITURA	ESCRITURA REPRODUCTIVA ESCRITURA PRODUCTIVA
T5. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE EN ESCRITURA	DISGRAFÍA RETRASO ESCRITOR
T6. DISCALCULIA	DIFICULTADES NO CÁLCULO DIF. NA COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Solución de problemas	A4 A5 A8 A9 A13 A15 A30 B2 B3 B9	21	20	41
Sesión maxistral	A4 A5 A8 A9 B1 B8 C3 C6	21	10	31
Presentación oral	A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7	5	10	15



Discusión dirixida	B8 B9	20	0	20
Lecturas	A4 A5 A8	7.5	0	7.5
Proba mixta	A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6	3	0	3
Portafolios do alumno	A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6	21	10	31
Atención personalizada		1.5	0	1.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	PRUEBA TIPO TEST CUATRO ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN RESPUESTA INCORRECTA -0,33).
Sesión maxistral	PRESENTACIÓN DOS CONTIDOS. APOYARASE CON POWER POINT
Presentación oral	PRESENTACIÓN ORAL DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
Discusión dirixida	PARTICIPACIÓN/DISCUSIÓN CLASES INTERACTIVAS
Lecturas	LECTURA DE LA BIBLIOGRAFÍA APORTADA EN LAS CLASES ECXPOSITIVAS
Proba mixta	PRUEBA TIPO GTEST 4 ALTERNATIVAS
Portafolios do alumno	EL ALUMNO PRESENTARÁ UN PORTAFOLIOS CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS CLASES INTERCATIVAS DE MODO GRUPAL

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Sesión maxistral Solución de problemas Discusión dirixida	LOS PROFESORES GUIARÁN Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7	PRESENTACIÓN ORAL DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	10
Sesión maxistral	A4 A5 A8 A9 B1 B8 C3 C6	ASISTENCIA A LAS CLASES	5
Portafolios do alumno	A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6	Portafolios coas actividades prácticas realizadas nas clases interactivas	15
Proba mixta	A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6	EXAMEN TIPO TEST 4 ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN -.33 POR ERROR)	70

Observacións avaliación
<p>Será obrigatoria, salvo excepcións xustificadas, a asistencia ás clases interactivas para a admisión dos traballos prácticos avaliábeis.</p> <p>O alumnado con dispensa académica e de segunda convocatoria enadiante avalairase so coa proba obxetiva que suporá o 100% da cualificación.Os criterios de avaliación son os mesmos a primeira e segunda convocatoria do curso 22-23 Para superar a materia hai que aproba a proba obxetiva (5 en base 10 ou 3,5 en base 7)</p>

Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE</li><li>- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14</li><li>- VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR</li><li>- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32</li><li>- VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (20004). Psicología de la Lectura. PEARSON</li><li>- González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C. y Valle, A. (Coords.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide</li><li>- Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana</li><li>- Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Núñez, J. C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicoloxía do desenvolvemento da linguaxe/652G04007

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade/652G04031

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

Materia English Friendly

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías