



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2022/23
Subject (*)	Reading, Writing and Arithmetic Disorders		Code	652G04023
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Third	Obligatory	6
Language	SpanishGalicianEnglish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	E-mail	pilar.vieiro@udc.es	
Lecturers	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar Vieites Lestón, Tania	E-mail	pilar.vieiro@udc.es t.vieites@udc.es	
Web				
General description	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnostico e intervención logopèdica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A4	Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A13	Coñecer os principios xerais de la intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B10	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.



C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
----	--

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Conocer los procesos basicos de lecto-escritura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30	B1 B2 B3 B8 B9 B10	C7
Evaluar los procesos de lecto-escritura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13	B1 B2 B3 B18 B20 B21	
Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A21 A22		
Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura	A4 A5 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30	B1 B2 B3 B8 B9 B10 B13 B18 B20 B21	C3 C4 C6 C7
Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura	A11 A12 A13	B13	C3 C4 C6 C7



Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30		
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas	A8 A9 A12		
Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia	A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21	
Uso y conocimiento de las TIC en DAL y DAE			C6 C7

Contents	
Topic	Sub-topic
T1 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA	PERCEPTIVOS LÉXICOS MO,
T2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA	DISLEXIA RETRASO LECTOR
T3. COMPRENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS DIFICULTADES
T4. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN ESCRITURA	ESCRITURA REPRODUCTIVA ESCRITURA PRODUCTIVA
T5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA	DISGRAFÍA RETRASO ESCRITOR
T6. DISCALCULIA	DIFICULTADES NO CÁLCULO DIF. NA COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Problem solving	A4 A5 A8 A9 A13 A15 A30 B2 B3 B9	21	20	41
Guest lecture / keynote speech	A4 A5 A8 A9 B1 B8 C3 C6	21	10	31
Oral presentation	A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7	5	10	15
Directed discussion	B8 B9	20	0	20



Workbook	A4 A5 A8	7.5	0	7.5
Mixed objective/subjective test	A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6	3	0	3
Student portfolio	A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6	21	10	31
Personalized attention		1.5	0	1.5
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Problem solving	PRUEBA TIPO TEST CUATRO ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN RESPUESTA INCORRECTA -0,33).
Guest lecture / keynote speech	PRESENTACIÓN DOS CONTIDOS. APOYARASE CON POWER POINT
Oral presentation	PRESENTACIÓN ORAL DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
Directed discussion	PARTICIPACIÓN/DISCUSIÓN CLASES INTERACTIVAS
Workbook	LECTURA DE LA BIBLIOGRAFÍA APORTADA EN LAS CLASES ECXPOSITIVAS
Mixed objective/subjective test	PRUEBA TIPO GTEST 4 ALTERNATIVAS
Student portfolio	EL ALUMNO PRESENTARÁ UN PORTAFOLIOS CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS CLASES INTERCATIVAS DE MODO GRUPAL

Personalized attention	
Methodologies	Description
Oral presentation Guest lecture / keynote speech Problem solving Directed discussion	LOS PROFESORES GUIARÁN Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Oral presentation	A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7	PRESENTACIÓN ORAL DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	10
Guest lecture / keynote speech	A4 A5 A8 A9 B1 B8 C3 C6	ASISTENCIA A LAS CLASES	5
Student portfolio	A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6	Portafolios coas actividades prácticas realizadas nas clases interactivas	15
Mixed objective/subjective test	A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6	EXAMEN TIPO TEST 4 ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN -.33 POR ERROR)	70

Assessment comments
Será obrigatoria, salvo excepciones xustificadas, a asistencia ás clases interactivas para a admisión dos traballos prácticos avaliáveis. O alumnado con dispensa académica e de segunda convocatoria enadiante avalairase so coa proba obxetiva que suporá o 100% da cualificación.Os criterios de avaliación son os mesmos a primeira e segunda convocatoria do curso 22-23 Para superar a materia hai que aproba a proba obxetiva (5 en base 10 ou 3,5 en base 7)



Sources of information

Basic	- VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14 - VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32 - VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (20004). Psicología de la Lectura. PEARSON - González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C. y Valle, A. (Coords.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide - Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana - Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Núñez, J. C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Basic Psychological Processes/652G04002
Psychology of Language Development/652G04007
Speech Therapy Intervention in Language Disorders/652G04034
Cognitive, Social and Personality Development/652G04031

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Materia English Friendly

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.