



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Estrategias de intervención temprana | | Código | 652G04025 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinador/a | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Profesorado | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de vida. En el ámbito de la discapacidad estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. El desarrollo humano que se da al largo del ciclo vital necesita de estimulaciones adecuadas en momentos puntuales y en sus primeros momentos son esenciales para evitar alteraciones posteriores. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A7 | Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglurias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| A8 | Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. |
| A14 | Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. |
| A15 | Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención. |
| A18 | Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana. |
| A27 | Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica. |
| A31 | Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. |
| A32 | Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación. |
| B1 | Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B5 | Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada. |
| B14 | Destreza y empatía en las relaciones interpersonales. |
| B24 | Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |

| Resultados de aprendizaje | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | |
| Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones | A7 | |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico en AT | A8 | | |
| Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención en AT | A15 | | |
| Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. | A14 | | |
| Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana. | A18 | | |
| Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. | A31 | | |
| Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación. | A32 | | |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. | | B1 | |
| Destreza y empatía en las relaciones interpersonales. | | B14 | |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. | | B24 | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | C3 |
| Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica en AT | A27 | | |
| Seleccionar de forma autónoma los recursos más relevantes en AT | | B5 | |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| 1. Introducción a la Atención Temprana | Conceptualización Niveles de actuación Marco legal. Habilidades de comunicación básicas en Atención Temprana |
| 2. Procesos e instrumentos de evaluación infantil aplicados en Atención Temprana | El proceso de evaluación en AT Principales pruebas de evaluación aplicadas a la AT |
| 3. intervención Temprana en los principales trastornos del neurodesarrollo | Intervención sensoriomotora Intervención sobre el desarrollo cognitivo Intervención sobre el desarrollo socioafectivo |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | A7 | 1 | 0 | 1 |
| Discusión dirigida | A7 A8 A14 A15 A18 A32 B1 | 19 | 44 | 63 |
| Portafolio del alumno | A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24 | 19 | 19 | 38 |
| Recensión bibliográfica | A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3 | 1 | 15 | 16 |
| Prueba de respuesta múltiple | A7 A8 A14 A15 A18 A29 | 1 | 30 | 31 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | Presentación global de la materia: contenidos, objetivos y sistema de evaluación |



| | |
|------------------------------|--|
| Discusión dirixida | - Trabajo individual/en grupos pequenos sobre el material bibliográfico. - Discusión en el grupo-aula sobre los interrogantes expuestos - Elaboración de conclusiones |
| Portafolio del alumno | Participación, discusión y elaboración de conclusiones sobre las sesiones de role-playing, instrumentos de evaluación y demás actividades planificadas para las sesiones interactivas |
| Recensión bibliográfica | Lectura de un libro/artículo sobre algún contenido teórico/práctico de la materia. Supone el análisis de su contido y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase |
| Prueba de respuesta múltiple | Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------|--|
| Portafolio del alumno | - orientación sobre los trabajos incluidos en el portafolio - aclaraciones sobre aspectos en los que el alumnado manifiesta problemas de comprensión de las temáticas |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|------------------------------|---|---|--------------|
| Recensión bibliográfica | A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3 | - Elaboración individual de un resumen sobre la lectura - Debate en el grupo-clase de las ideas y controversias contenidas en la misma | 5 |
| Portafolio del alumno | A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24 | Realización y entrega de los trabajos realizados durante las sesiones interactivas | 20 |
| Prueba de respuesta múltiple | A7 A8 A14 A15 A18 A29 | Superación de un examen tipo test | 75 |

Observaciones evaluación



Se tendrán en cuenta dos opciones de evaluación en función de la asistencia o no a las clases interactivas

Opción A.

Alumnado que asiste a las clases interactivas (> 80% de asistencia)

Será necesario tener acreditada una asistencia de por lo menos el 80%.

Se elaborará un portafolio en el que se recogerán los principales contenidos trabajados en las sesiones interactivas.

Para la nota final se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Clases interactivas (25%): Hasta 2,5 puntos siempre que se supere la prueba objetiva (examen).

- Examen (75%): Es necesario superar una prueba de preguntas cortas y/o tipo test al finalizar el cuatrimestre. Es imprescindible superar el examen para aprobar la materia. El examen se corregirá sobre 10 puntos y se le aplicará el peso que tiene en el global de la materia (75%). Para aprobar el examen habrá que tener un 5 sobre 10. De esta forma, alguien que saque un 5 sobre 10, su nota del examen será de 3,75. La nota final será la suma de las dos notas. Así, a la nota del examen (mínimo de 3,75) se le sumará la nota de las clases interactivas. La suma de ambas deberá ser como mínimo de 5 puntos para aprobar la materia.

Opción B:

Alumnado que NO asiste o tiene una asistencia a las clases interactivas

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | Millá Romero, María Gracia (2005). Atención temprana : desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. PromolibroPérez López, Julio ; Martínez Fuentes, María Teresa (2017). Atención temprana : prevención y desarrollo. Fundación Universitaria IberoamericanaPerpiñán Guerras, Sonsoles (2018). Atención temprana y familia : cómo intervenir creando entornos competentes .Narcea, S.A. de EdicionesPiñero Peñalver, Jessica (2014). Atención temprana en el ámbito hospitalario . Ediciones PirámideVidal Lucena, Margarita (2011). Atención temprana : guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años . Ciencias de la Educación Preescolar y Especial |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



| |
|--------------------------------------|
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías