



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Intervención logopédica nos trastornos da fala e a voz	Código	652G04027	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura pretende o aprendizaxe dos recursos terapéuticos aplicables aos trastornos da fala e da voz (disartria, disglusia, dislalia, disfemia e disfonía)			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Coñecer a avaliación, programación e terapia das 4 patoloxías.	A1	B1	C1
	A2	B3	C6
	A6	B5	C7
	A7	B7	
	A8	B8	
	A13	B11	
	A14	B13	
	A15	B14	
	A17	B16	
		B17	
	B19		
	B21		
	B22		
	B24		
Capacidade para deseñar programacións terapéuticas e resolver problemas durante a intervención logopédica das 4 patoloxías.		B9	C1
		B16	C6
		B17	C7
		B19	
		B21	
		B22	
		B24	

Contidos	
Temas	Subtemas



Tema 1. Aspectos xerais na intervención dos trastornos da fala e da voz	<p>1.1. Anatomía e fisioloxía do aparato vocal e fala.</p> <p>1.2. Conceptos básicos de Lingüística.</p> <p>1.3. Desenvolvemento embrionario.</p> <p>1.4. Control neuromuscular da fala.</p>
Tema 2. Intervención logopédica nas Disfonías.	<p>2.1. Concepto de Disfonía funcional e orgánica. Tipos de disfonías funcionales.</p> <p>2.2. Avaliación da voz: anamnese e exploración acústica e visual.</p> <p>2.3. Obxectivos e principios de intervención.</p> <p>2.4.. Enfoques terapéuticos.</p> <p>2.5. Recursos xerais de tratamento.</p>
Tema 3. Técnica vocal: aspectos respiratorios, fonación e resonancia.	<p>3.1. Aspectos fisiolóxicos.</p> <p>3.2 Corrección dos erros funcionais.</p> <p>3.3 Técnicas vocales específicas.</p>
Tema 4. Tratamiento das disfonías específicas.	<p>4.1. Parálise vocal.</p> <p>4.2. Trastornos da muda vocal.</p>
Tema 5. Fundamentos teóricos das Disartrias.	<p>5.1. Concepto, etioloxías e clasificación clínica.</p> <p>5.2. Evaluación das disartrias: anamnesis, exploración das funcións de respiración, deglución, masticación, fonación e articulación</p>
Tema 6. Intervención logopédica nas Disartrias.	<p>6.1. Obxectivos e principios.</p> <p>6.2. Enfoques terapéuticos.</p> <p>6.3. Técnicas e recursos específicos para as alteracións da deglución e masticación.</p> <p>6.4. Técnicas e recursos específicos para a respiración, fonación e articulación.</p>
Tema 7. Fundamentos teóricos das Disfemias.	<p>7.1. Concepto e principais teorías etiopatogénicas.</p> <p>7.2. Características clínicas e diagnóstico diferencial.</p> <p>7.3. Avaliación das disfemias.</p>
Tema 8. Intervención das Disfemias.	<p>8.1. Obxectivos.</p> <p>8.2. Recursos específicos para a disfluencia, logofobia e síntomas neurovegetativos.</p>
Tema 9. Intervención logopédica nas Disglosias.	<p>9.1. Clasificación e tipos clínicos.</p> <p>9.2. Intervención na disglosia: principios, obxectivos e recursos terapéuticos.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15 A17 B1 B3 B5 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B16 B17 B19	5	20	25
Actividades iniciais	A1 A2 A6 A8 A13 A14	2	1	3
Prácticas clínicas	A6 A7 A8 A14 A15 A17 A22 A23 A27 B3 B4 B5 B6 B13 B22 C6 C8	21	0	21
Simulación	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15 A17 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B16 B19 B24 C1 C6 C7	3	9	12



Debate virtual	B5 B7 B8 B9 B11 B14 B16 B17	3	12	15
Proba de resposta múltiple	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15	3	60	63
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A15 A17 B2 B5 B7 B9 B13 B21 B22 B24 C1 C6	3	6	9
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Programación terapéutica de casos clínicos dos trastornos impartidos nas sesións maxistras para aprender a deseñar o tratamento da logopedia, obxectivos de planificación, sistemática e selección razoada de exercicios. Haberá grupos de traballo de 5-6 persoas e será luns (Moodle e TEAMS) os luns, na franxa horaria das sesións interactivas.
Actividades iniciais	Actividades iniciais Avaliaranse as competencias dos estudantes (coñecemento dos trastornos e a súa avaliación). Para iso, planeárase unha tarefa en Moodle (cuestionario inicial) que se autocompletará o primeiro día de clase.
Prácticas clínicas	Sesión maxistral Os contidos teóricos serán ensinados a todo o grupo (Bases fundamentais, avaliación, intervención e programación terapéutica). Para iso empregárase a plataforma TEAMS e Moodle.
Simulación	Prácticas a través das TIC Para aprender certas habilidades terapéuticas mediante a práctica, os grupos de traballo realizarán unha simulación de intervención logopédica nun sospeitoso paciente con disfonía (Role Playing). Poderase empregar medios TIC (presentación de vídeos, power-point con audios, chat por TEAMS, foro de Moodle, etc.) e participarán todos os membros do grupo con diferentes papeis (paciente, avaliador, programación, intervención). Deste xeito, os estudantes poñerán en práctica os coñecementos teóricos, as habilidades de comunicación e a resolución de problemas en equipo. Esta actividade farase en pequeno grupo (5-6 persoas) e terá lugar practicamente, preferentemente, na franxa horaria das sesións interactivas. No caso de que se poida facer de xeito presencial, os grupos de traballo distribuiranse na franxa horaria. Calquera dúbida que poida xurdir será resolta nas sesións interactivas ou no horario das titorías. Esta actividade computa para a avaliación da materia.
Debate virtual	Debate virtual: Actividade para reflexionar sobre os contidos teóricos recibidos a través de preguntas relacionadas co tema e farase ao final de cada sesión maxistral. O tempo considerado para esta actividade é de aproximadamente 20 minutos, para todo o grupo e a través TEAMS.
Proba de resposta múltiple	Proba de elección múltiple Proba obxectiva individual para avaliar os coñecementos e as habilidades adquiridas durante a aprendizaxe da materia. Para iso, haberá tres probas: o Cuestionario 1, ao rematar o módulo de voz (disfonía) e o Cuestionario 2, ao rematar a asignatura para avaliar toda a materia. Estas probas fánanse coa plataforma Moodle.
Recensión bibliográfica	O alumno realizará unha revisión bibliográfica sobre un tema ou aspecto clínico en grupo (5-6 estudantes). Esta revisión presentarase nun informe escrito que sintetiza os máis relevantes na literatura (introdución) coa unha extensión 6-7 folios e unha máis para referencias. Irá acompañado das referencias bibliográficas empregadas, segundo os estándares da APA. As contribucións recentes (últimos 5 anos), de calidade, internacionais e nacionais serán avaliadas, incluíndo polo menos 10 referencias en inglés.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Estudo de casos	Os estudantes terán unha atención personalizada para levar a cabo ou resolver dúbidas nas actividades máis prácticas (estudos de caso, aprendizaxe colaborativa, prácticas a través das TIC, debate virtual e busca bibliográfica. Esta atención ofrecerase aos estudantes nas horas nas que se desenvolvan estas actividades (franja horaria das sesións interactivas) ou no horario de titorías (martes 10-14 horas, 2º semestre). Esta atención personalizada será preferentemente virtual (plataforma TEAMS-chat, Moodle-forum). Para o chat en TEAMS é recomendable solicitar unha cita por correo electrónico o chat para mellor organización.
Recensión	
bilbiográfica	
Simulación	
Debate virtual	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Recensión bilbiográfica	A7 A8 A14 A15 A17 B2 B5 B7 B9 B13 B21 B22 B24 C1 C6	Grupo Os criterios de avaliación inclúense os seguintes: capacidade de síntese, calidade bibliográfica -revistas internacionais e nacionais, últimos 5 anos e de bases de datos coñecidas e de alta calidade como Web of Science, Scopus, PubMed, etc.- e expresión escrita correcta (referencias ortográficas, narracións e bibliográficas segundo APA). A busca realizárase un trastorno de casos clínicos en 6-7 páxinas e 1 referencias. A busca bibliográfica fázase en grupos formados por 5-6 alumnos/as.	10
Simulación	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15 A17 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B16 B19 B24 C1 C6 C7	Xogo de rol nun caso de disfonía (grupo): Criterios de valoración: Mesmos criterios que os establecidos no estudo de casos. Ademais, considéranse os seguintes: 1. Habilidades de comunicación: son, claridade, dicción e fluidez na exposición oral. 2. Nivel de coñecemento e dominio dos termos técnicos adecuados. 3. Calidade e grao de elaboración das diapositivas ou vídeo presentado. 4. Normas ortográficas.	20
Proba de resposta múltiple	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15	Individual. 1ª proba ou cuestionario 1 (Trastorno da voz-disfonía): computa o 20%. 2ª proba ou cuestionario 2 (exame oficial con todos os contidos da materia). Computa o 50%. Teña presente que cada cuestionario terá 4 respostas posibles e cada erro restará 0,20 puntos.	70

Observacións avaliación

Primeira oportunidade: Unha vez sumados todos os resultados das actividades de avaliación (en grupo e individual) débese obter polo menos 5 puntos dos 10 posibles para superar a materia.

Segunda oportunidade: para superar a materia por segunda vez, os estudantes deberán obter 5 puntos dos 10 posibles nunha única proba de elección múltiple, que se realizará na data do exame oficial e que se computa ao 100%.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Morrison Murray (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz. Barcelona: Masson - Vila Josep (2009). Guía de intervención logopédica en las disfonías infantiles. Madrid: Síntesis - Verdolini Abbot Katherine (2008). Lessac-madsen Resonant Voice Therapy. San Diego: Plural Publishing - Sataloff Robert (2005). Treatment of voice disorders. San Diego: Plural Publishing - Perelló Gilberga Jordi (1982). Canto-dicción. Foniatría estética. Barcelona: Científico-Médica - Perelló Gilberga Jordi (1990). Trastornos de Habla. Barcelona: Masson - Roberston Sandra (1999). Working with dysarthrics a practical guide to therapy for dysarthria. New York: Thieme - Murdoch Bruce (1998). Dysarthria a physiological approach to assessment and treatment. United Kingdom: Stanley Thornes - Fernández Zúñiga Alicia (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis - Conture Edward y Curlee Richard (2007). Stuttering and related disorders of fluency. New York: Thieme - Zambrana Nidia (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial: Tratamiento precoz y preventivo. Barcelona: Masson <p>Enlaces de interés: www.espaciologopedico.com http:// www.asha.org.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Revistas relacionadas coa Logopedia. Revista de Investigación en Logopedia. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (suscrita la UDC) Journal of Voice. European Journal of Disorders of Communication. Journal of Speech, Language and Hearing Research. International Journal of Language and Communicaton Disroders. International Journal of Speech-Language Pathology. Folia Phoniatica et Logopaedica.</p>

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingüística/652G04004

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Comunicación aumentativa e alternativa/652G04022

A voz profesional/652G04040

Materias que continúan o temario

Estratexias de intervención temperá/652G04025

Observacións

Es recomendábel ter coñecemento de inglés para o manexo das fontes bibliográficas. (nivel B1 mínimo). Recordar o uso recomendábel do mascarilla na aula para as posibles actividades prácticas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías