UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Aprendizaje y percepción del habla		Código	652G04030
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Web				
Descripción general	Objetivos de la materia: - Que los alumnos adquieran los contidos más relevantes de Psicología del Aprendizaje y de Percepción del Habla para a su formación logopédica. - Formación práctica. Análisis de las implicaciones y aplicaciones de los contidos, métodos y técnicas de Psicología del Aprendizaxe y Percepción del Habla al ámbito de la logopedia			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística	A2		
Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).	A28		
Aprender a aprender		B4	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada		B5	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Percepción del habla I: Elementos básicos	El estímulo. La señal acústica: análisis de la señal acústica. Percepción del fonema.

Tema 2. Percepción del habla II: Mecanismos	Mecanismos de la percepción del habla. Dimensiones cognitivas de la percepción del habla.
Tema 3. El concepto de Aprendizaje	Definición conductista. Definición cognitivista Ambito de la Psicología del Aprendizaje
Tema 4. Condicionamiento Clásico	Elementos del condicionamiento. Fenómenos básicos. Condicionamiento semántico. Procedimientos de intervención
Tema 5. La mediación del significado	El concepto de mediación. El modelo de Osgood
Tema 6. Condicionamiento Instrumental I: elementos y parámetros	Experimento y modelo del cond. instrumental. La respuesta operante. El refuerzo. Parámetros del condicionamiento
Tema 7. Condicionamiento Instrumental II: fenómenos básicos	Adquisición. Extinción. Discriminación (Discriminación sin error y formación de conceptos). Moldeamiento por aproximaciones sucesivas.
Tema 8. El modelo skinneriano de "conducta verbal"	Consideraciones generales. El análisis funcional del comportamiento verbal. Tipos de operantes verbales

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A28 B5	12.5	25	37.5
Sesión magistral	B4	9	27	36
Trabajos tutelados	C6 C8	4	16	20
Prueba objetiva	A2	2	13	15
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Analizar y resolver casos sobre problemas relacionados con procesos psicológicos de aprendizaje que fueron expuestos durante las sesiones magistrales
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de cada tema empleando recursos multimedia (clase magistral)
Trabajos tutelados	Realización dun traballo que pode consistir na dirección dun seminario, a preparación dunha exposición teórica, revisións da literatura, resúmenes de lecturas complementarias... Valorarase ademáis se o traballo implica o seu desenvolvemento na aula (como seminario ou presentación oral).
Prueba objetiva	Examen de entre 20 y 25 preguntas de tipo test sobre los contenidos de temas impartidos durante el curso

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Se indicarán a los alumnos los pasos necesarios para efectuar el análisis de los caso, ofreciéndoles un seguimiento y corrección final. Se informará a los alumnos sobre su tarea en las prácticas.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**

Prueba objetiva	A2	Entre 20 y 25 preguntas de tipo test sobre contenidos de los temas impartidos durante el curso	60
Trabajos tutelados	C6 C8	Elaboración e exposición dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso. Valórase con ata un 20% da calificación final a súa elaboración, e con ata outro 20 % a súa exposición.	40

Observaciones evaluación
La asistencia, actitud y participación en clase y prácticas de laboratorio podrán tener un efecto modulador de hasta un 10% sobre la calificación final. La puntuación global es el resultado de sumar las puntuaciones obtenidas en la prueba objetiva, en el estudios de casos, las prácticas de laboratorio, y el posible efecto modulador de la asistencia, actitud y participación en clase y prácticas. Si un alumno no asiste a las clases (tanto de docencia expositiva como interativa y/o prácticas de laboratorio) y tiene concedida la correspondiente dispensa de asistenca a clase, en tal caso, la prueba objetiva tendrá un peso del 80% sobre la calificación final

Fuentes de información	
Básica	- Carroll, D. W. ((2006)). Psicología del lenguaje. Madrid: Thomson - Coren, S., Ward, L. M. y Enns, J. T. ((2001, 5ª ed.)). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill/Interamericana - Goldstein, E. B. ((2006)). Sensación y percepción. Madrid: Thomson - Klein, S. B. ((1994)). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill - Leahey, T. H. y Harris, R. J. ((1998)). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall - Myers, D. G. ((2011)). Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana - (). .
Complementária	- Domjan, M. y Bukhard, B ((2003, 5ª ed.)). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson - Marcos, J. L. ((2007)). Sistemas reflejos: investigación y aplicaciones. A Coruña: Universidade da Coruña - Matlin, M. W. y Foley, H. J. ((1996)). Sensación y percepción. Madrid: Prentice-Hall - Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. ((2006)). Learning and memory. Hove, England: Psychology Press/Taylor & Francis (UK) - Ormrod, J. E. ((2005, 4ª ed.)). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice-Hall - Puente, A. ((2003)). Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide - Tarpy, R. M. ((2000)). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Procesos psicológicos básicos/652G04002 Psicolingüística/652G04003
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías