



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2022/23
Subject (*)	Assessment of Speech Therapy Intervention Programmes		Code	652G04038
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Fourth	Optional	4.5
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador	Ríos de Deus, María Paula	E-mail	paula.rios.dedeus@udc.es	
Lecturers	Ríos de Deus, María Paula	E-mail	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web				
General description	A materia aporta a formación teórico-práctica sobre a avaliación de programas de intervención logopédica			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B23	Traballar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer os aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica	A5	B1	C1
Coñecer as fases da avaliación de programas de intervención logopédica	A12	B3	C3
Saber deseñar a avaliación de programas de intervención logopédica	A22	B4	C7
Coñecer as técnicas para a recollida da información e o análise dos datos na avaliación de programas de intervención logopédica	A32	B5	C8
Saber elaborar o informe da avaliación de programas de intervención logopédica		B23	

Contents

Topic	Sub-topic
1. Aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica	- Conceptualización e fases da avaliación de programas de intervención logopédica
2. Deseño da avaliación de programas de intervención logopédica	- Técnicas para a recollida da información e o análise dos datos na avaliación de programas de intervención logopédica



3. Informe da avaliación de programas de intervención logopédica

- A elaboración do informe de avaliación de programas de intervención logopédica

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A5 A12 A22 A32	2.5	7	9.5
Document analysis	A5 A12 A32 B1 B4 B5	4	20	24
Oral presentation	B23 C1 C3	8	10	18
Collaborative learning	A5 A12	4	12	16
Supervised projects	A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8	3	12	15
Objective test	A5 A12 A22 A32	2	20	22
Personalized attention		8	0	8
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición dos contidos, ben na aula ou a través de vídeos.
Document analysis	Utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia.
Oral presentation	Presentación dos traballos realizados na clase.
Collaborative learning	Procedementos de ensino-aprendizaxe que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas.
Supervised projects	Realización de traballos prácticos.
Objective test	Proba escrita para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects Oral presentation	Ofrécese atención ao alumnado en tutorías individuais e / ou en grupo tanto para o desenvolvemento e a corrección do traballo na aula (análise de fontes documentais, lecturas, casos prácticos) como para a resolución de dúbidas, co fin de rastrexar a evolución da aprendizaxe e un rexistro do seu traballo persoal. Os alumnos asistirán á programación de tutorías establecida pola docente. Recoméndase solicitar previamente, por correo electrónico, unha cita para mellor organización.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification



Supervised projects	A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8	Valórase: Resultados de aprendizaxe Participación activa no grupo Designación de tarefas Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	30
Objective test	A5 A12 A22 A32	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. Valorarase: Adquisición das competencias da materia	40
Oral presentation	B23 C1 C3	Valórase: Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	30

Assessment comments

Para superar a materia é preciso ter aprobado todos os traballos realizados na clase.

O alumnado non asistente, deberá contactar conmigo para establecer a metodoloxía de avaliación da materia.

Terase en conta, na presentación dos traballos, o formato, a redacción, as faltas gramaticales e as ortográficas.

A copia e plaxio de traballos será causa de suspenso.

Sources of information

Basic	- Menéndez, M. C. (2019). Metodología de la intervención social. Ediciones Paraninfo, SA - Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. - Gutiérrez, H. C. (2021). Como elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Magisterio - Cerezuela, D. R. (2018). La evaluación de proyectos y procesos culturales. Revista para el análisis de la cultura y el territorio, (19), 178-195. - Lozano, R. A. M. (2020). Formulación y evaluación de proyectos: Enfoque para emprendedores. Ecoe Ediciones - Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107-121 - Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. Didasc@lia: didáctica y educación, 11(3), 62-79. - Monfort, M., & Sánchez, A. J. (1990). Modelos de intervención en logopedia. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 4, 162-167. - Castellano, M., Simón, T. & Pérez E (2018). Métodos de investigación en logopedia. Síntesis - García JA, Jiménez, F., Arnaud, M., Ramírez, Y. & Lino, L. (2014). Metodología de la investigación bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill
Complementary	Apórtase ao longo do curso

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.