



| Guía Docente          |                     |                    |           |          |
|-----------------------|---------------------|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |                     |                    |           | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Lingüística clínica | Código             | 652G04042 |          |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |           |          |
| Descritores           |                     |                    |           |          |
| Ciclo                 | Período             | Curso              | Tipo      | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre     | Cuarto             | Optativa  | 4.5      |
| Idioma                |                     |                    |           |          |
| Modalidade docente    | Presencial          |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |                     |                    |           |          |
| Departamento          | Letras              |                    |           |          |
| Coordinación          |                     | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |                     | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |                     |                    |           |          |
| Descrición xeral      |                     |                    |           |          |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A3                     | Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.   |
| A5                     | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.  |
| A6                     | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.  |
| A28                    | Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).   |
| A29                    | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.   |
| A30                    | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.   |
| A31                    | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. |
| A32                    | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.  |
| B7                     | Capacidade de análise e síntese.  |
| B8                     | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |
| B13                    | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B15                    | Poñer en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.  |
| B16                    | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B21                    | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| B24                    | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.  |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

| Resultados da aprendizaxe |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |
|                           |                        |



|   |                                     |                               |                      |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Capacidad para identificar los componentes lingüísticos implicados en cada tipo de trastorno del lenguaje.                                  | A3<br>A5<br>A6<br>A29<br>A31<br>A32 |                               |                      |
| Habilidad para transcribir datos clínicos, tanto en palabras aisladas como en discurso continuo.  | A28<br>A30                          | B7<br>B13<br>B15              |                      |
| Habilidad para analizar lingüísticamente datos clínicos de habla en los diversos niveles y elaborar perfiles lingüísticos de los pacientes. |                                     | B7<br>B8<br>B16<br>B21<br>B24 | C1<br>C3<br>C6<br>C8 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| 1. El ámbito de la Lingüística clínica. Relevancia clínica de los principios de la Lingüística general.<br>2. Fonética y fonología clínicas<br>3. Gramática clínica<br>4. Léxico y Semántica clínicas.<br>5. Pragmática clínica<br>6. Sociolingüística clínica<br>7. Adquisición y desarrollo del lenguaje desde la Lingüística clínica: L1 y L2<br>8. Comunicación no verbal y patologías<br>9. Análisis de datos clínicos de pacientes con diversas patologías. | 1.1. Definición de la Lingüística clínica.<br>1.2. Repaso de los conceptos fundamentales de los diferentes niveles lingüísticos, relevantes para la Lingüística clínica.<br>2.1. Análisis de problemas fonéticos (sonidos y características prosódicas del habla) y fonológicos (fonemas y sílabas) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje.<br>3.1. Análisis de problemas morfosintácticos (clases de palabras, categorías gramaticales, concordancia sintagmática, orden en la oración, etc.) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje.<br>4.1. Análisis de problemas léxicos y de acceso al léxico mental en pacientes con alteraciones del lenguaje.<br>5.1. Análisis de problemas pragmáticos (actos de habla, cortesía, reglas de la conversación, cohesión y coherencia discursiva, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje.<br>6.1. Análisis de aspectos sociolingüísticos (mezcla de registros, de lenguas, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje.<br>7.1. Análisis evolutivo (tanto L1 como L2) de la producción y comprensión del lenguaje en niños con patologías del lenguaje.<br>8.1. Análisis de problemas gestuales de pacientes con patologías del lenguaje.<br>9.1. Búsqueda y uso de herramientas tecnológicas para la transcripción y el análisis empírico de problemas lingüísticos. |

| Planificación         |              |                   |   |              |
|-----------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos       |              | 18.75             | 18.75                                     | 37.5         |
| Lecturas              |              | 19                | 25  | 44           |
| Traballos tutelados   |              | 0                 | 25  | 25           |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Atención personalizada   |  | 6 | 0 | 6 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |   |   |   |

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Estudo de casos     | Se presentarán al alumno transcripción de la producción de hablantes con patologías del lenguaje para que analice y adscriba cada uno de los problemas al nivel lingüísticos correspondiente. |
| Lecturas            | El alumno tendrá que realizar lecturas para profundizar en los conceptos adscritos a los diferentes niveles lingüísticos.   |
| Traballos tutelados | El alumno realizará un trabajo tutelado de carácter empírico en donde necesitará integrar los contenidos teóricos con el análisis y la interpretación de los mismos.                          |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballos tutelados    | Para la elaboración de este trabajo el alumno deberá realizar tutorías personalizadas. |

| Avaliación          |              |   |               |
|---------------------|--------------|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias | Descrición  | Cualificación |
| Traballos tutelados |              | Realización de un trabajo tutelado.   | 50            |
| Estudo de casos     |              | Participación activa en las clases donde se realicen estudios de casos.                     | 20            |
| Lecturas            |              | Participación activa en las clases donde se realice discusión de las lecturas obligatorias. | 30            |

| Observación avaliación  |
|---|
| En la elaboración final del trabajo empírico se evaluará tanto el nivel teórico-metodológico del mismo como la calidad argumentativa y el estilo. Será imprescindible para aprobar la asignatura un nivel de corrección ortográfico óptimo. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gallardo Paúls, B. y Sanmartín Sáez, J. (2005). Afasia fluente. Materiales para su uso. Valencia: Universidad</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2005). Afasia no fluente. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad</li> <li>- Fava, E. (ed.) (2002). Clinical linguistics: Theory and applications in speech pathology and therapy. Amsterdam: John Benjamins</li> <li>- Ziegler, W. y Deger, K. (eds.) (2003). Clinical Phonetics and Linguistics. Londres: Whurr</li> <li>- Ball, M. (ed.) (2005). Clinical Sociolinguistics. Oxford: Blackwell</li> <li>- Hernández Sacristán, C. (2006). Inhibición y lenguaje: a propósito de la afasia y la experiencia del decir. Biblioteca Nueva</li> <li>- Guillam, R.B. (2000). Introduction to communication sciences and disorders. Thomson Learning</li> <li>- Windsor, F. y otros (2002). Investigations in clinical Phonetics and Linguistics. Mahwah: Erlbaum</li> <li>- Visch-Brink, E. y Bastiaanse, R. (1998). Linguistic levels in aphasia. Londres: Singular Publishing Group</li> <li>- Black, M. y Chiat, S. (2003). Linguistics for clinicians. London: Edward Arnolds</li> <li>- Grundy, K. (2001). Linguistics in clinical practice. Londres: Whurr (2ªE.)</li> <li>- Garayzábal Heinze, E. (2006). Lingüística clínica y Logopedia. Madrid: Antonio Machado</li> <li>- Moreno Torres, I. (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Aljibe</li> <li>- Ramallo, F. y otros (eds.) (2000). Manual das ciencias da linguaxe. Vigo: Xerais</li> <li>- Maassen, B. y Groenen, P. (1999). Pathologies of speech and language. London: Whurr</li> <li>- Garayzábal Heinze, E. y Capó Juan, M. (2005). Síndrome de Williams. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad</li> <li>- Isaac, K. (2001). Speech pathology in cultural and linguistic diversity. London: Whurr</li> <li>- Ball, M. y otros (eds.) (2008). The handbook of clinical linguistics. Londres: Blackwell</li> <li>- Ball, M. y Rahil, J. (1996). The phonetic transcription of disordered speech. Londres: Singular Publishing Group</li> <li>- Perkins, M. y Howard, S. (eds.) (1995). _Case studies in Clinical Linguistics. Londres: Whurr</li> <li>- Goodwin, Ch. (2000). Gesture, aphasia and interaction. en McNeill (ed.) Language and gesture</li> <li>- Müller, N. (2000). Pragmatics in speech and language pathology. Ámsterdam: John Benjamins</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y otros (2011). Lesiones del hemisferio derecho. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Univ. Valencia</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2010). Estudios de Lingüística clínica. Valencia: Univ. Valencia.</li> <li>- Fernández Pérez, M. (2006). Lingüística clínica y lenguaje infantil. en Actas Congreso SEL</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

Para cursar la asignatura serán imprescindibles los conocimientos de la asignatura de Lingüística de 1º, así como los contenidos gramaticales básicos de español o gallego. Quien no tenga este nivel de conocimientos no podrá seguir el nivel de esta asignatura.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías