



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Sociolingüística | | Código | 652G04044 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinador/a | Lourido Hermida, Isaac | Correo electrónico | isaac.lourido@udc.es | |
| Profesorado | Lourido Hermida, Isaac | Correo electrónico | isaac.lourido@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Estudio y análisis de la situación sociolingüística de la lengua gallega, y aplicación al ámbito profesional de la logopedia. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A3 | Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística. |
| A20 | Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación. |
| B5 | Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada. |
| B10 | Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional. |
| B11 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | |
|---|-------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | |
| Conocer y aplicar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia. | A3 | |
| Conocer técnicas de comunicación. | A20 | |
| Aprender autónomamente y aprender a aprender. | | B5 |
| Buscar la calidad en la actividad profesional. | | B10 |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional. | | B11 |
| Saber expresarse en público. | | B17 |
| Expresarse correctamente en gallego, tanto de forma oral como escrita. | | C1 |
| Desarrollar el espíritu crítico y comprometerse con las realidades lingüísticas dominadas. | | C4 |
| Valorar la importancia que tiene la investigación y la innovación en el avance cultural de la sociedad. | | C8 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| 1. Concepto de Sociolingüística. La sociolingüística sobre el gallego. | 1. 1. Lenguaje, cultura y pensamiento. 1. 2. Historia de la reflexión sociolingüística sobre el gallego. |



| | |
|--|---|
| 2. Marco teórico y conceptos clave. | 2.2. Monolingüismo, bilingüismo, plurilingüismo. 2.3. Diglosia y conflicto lingüístico. Los procesos de substitución lingüística. 2.4. Actitudes y prejuicios sobre las lenguas. El caso gallego. |
| 3. Planificación y dinamización lingüística. | 3.1. La planificación como proceso. 3.2. La planificación del corpus. 3.3. La planificación del status. |
| 4. Lengua, poder y comunicación. | 4.1. Las lenguas como poder. 4.2. Construyéndonos en la lengua. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas | B5 C4 C8 | 3 | 7 | 10 |
| Presentación oral | A3 A20 B10 B17 C1 | 3 | 18 | 21 |
| Estudio de casos | A3 A20 B5 B10 C1 C4 | 4 | 24 | 28 |
| Discusión dirigida | A3 B17 C1 C4 | 4 | 32 | 36 |
| Sesión magistral | A3 A20 B5 B10 B11 B17 C1 C4 | 13 | 0 | 13 |
| Actividades iniciales | C1 C4 | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Lecturas | Lectura crítica de textos relacionados con la materia objeto de estudio y realización de trabajos y actividades de diferente tipo a partir de los mismos. |
| Presentación oral | Exposición en el aula de uno de los aspectos del temario, fundamentada en lecturas previas y en una preparación coordinada con la persona docente. |
| Estudio de casos | Solución a casos simulados relacionados con las exposiciones de las sesiones magistrales e integrados en la búsqueda de innovaciones que procuren la resolución de los conflictos. |
| Discusión dirigida | Debate sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, con exposiciones razonadas y argumentadas, que podrán ser realizados en las sesiones presenciales y/o bien a través de los foros de Moodle. |
| Sesión magistral | Presentación de los conceptos fundamentales para comprender la asignatura y diseño de guías orientativas para un aprendizaje autónomo. |
| Actividades iniciales | Conocimiento, a través de una encuesta anónima, del nivel de conocimientos y del grado de espíritu crítico del alumnado. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Presentación oral | El profesorado de la asignatura estará disponible para orientar al alumnado durante todo el cuatrimestre, especialmente para la preparación y la supervisión continuada de la presentación oral. La atención personalizada podrá ser realizada a través del correo electrónico, de la plataforma Teams o, si las condiciones lo permitiesen, de manera presencial. La atención personalizada, a través de los medios indicados, será especialmente relevante y necesaria en el caso del estudiantado a tiempo parcial o con dispensa académica. |

| Evaluación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
|--------------------|------------------------|--|--------------|
| Lecturas | B5 C4 C8 | Para cada lectura obrigatoria será proposta a realización de una actividade asociada (recensión, traballo breve, preparación de debate, entre outras), en la que será valorada especialmente la reflexión crítica sobre los contenidos y sobre el aprendizaje personal. | 30 |
| Presentación oral | A3 A20 B10 B17 C1 | Cada estudante realizará una exposición en el aula sobre un aspecto del programa previamente acordado con la persona docente, que apoyará y supervisará el proceso de preparación. Además de la claridad expositiva y de la reflexión crítica, será valorada la calidad lingüística y la adecuación al contexto comunicativo. | 35 |
| Estudio de casos | A3 A20 B5 B10 C1 C4 | Tras las explicaciones de la persona docente se presentarán por escrito problemas para ser solucionados, tanto oralmente tanto por escrito, razonando las respuestas justificadamente y con criterios rigurosos. | 25 |
| Discusión dirigida | A3 B17 C1 C4 | En sesiones presenciales concretas o bien a través de los foros de Moodle, serán propostas cuestións para la discusión colectiva y colaborativa. Será evaluada la pertinencia de las intervenciones, la calidad de los razonamientos y de los criterios de análisis empleados, así como la relación con los contenidos de las sesiones magistrales, las lecturas o los estudios de caso. | 10 |

Observacións avaliación

Las actividades sobre las lecturas y la presentación oral tienen carácter obrigatorio. Se considerará no presentado a quien no entregue esas actividades o no realice la presentación oral. Se aplicará una penalización del 25% sobre la nota final de cualquier actividad que sea entregada fuera de plazo sin causa justificada.

En la segunda convocatoria (julio) será aplicado el mismo sistema de evaluación de la primera convocatoria. Los/las estudiantes que no hubiesen superado la asignatura tendrán que entregar aquellos trabajos no entregados en la convocatoria anterior o que no hubiesen alcanzado el 40% de la nota máxima de cada traballo. El plazo de entrega de los trabajos concluirá en la fecha oficial del examen de la asignatura establecida por la facultad.

El alumnado a tiempo parcial y con dispensa académica será evaluado de la siguiente manera: lecturas (40%) y traballo tutelado (60%). El traballo tutelado versará sobre los mismos temas y tendrá una estructura análoga a la de la presentación oral del sistema de evaluación de la primera convocatoria.

El alumnado que se presente a la convocatoria adelantada de diciembre será evaluado con el mismo sistema previsto para el alumnado a tiempo parcial y con dispensa académica.

Los trabajos presentados por el alumnado podrán ser incorporados al Turnitin, herramienta para la detección del plagio así como de trabajos previamente presentados en esta o en otras universidades, incluso por el/la mismo/a alumno/a. En caso de que se produzca alguna de estas circunstancias, podrán ser aplicadas las medidas contempladas en las "Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario de la Universidade da Coruña" (artículo 14.4). La falta de honradez académica en el traballo tutelado o en otros elementos de evaluación conllevará el suspenso de la actividad concreta.

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - BASTARDAS I BOADA, A. (1996). "Política y planificación lingüísticas". Martín Vide, C. (ed.), Elementos de lingüística, 341-360. Barcelona: Octaedro - FREIXEIRO MATO, X.R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago: Laivento - IGLESIAS ÁLVAREZ, A. (2002). Falar galego: "no veo por qué". Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia. Vigo: Xerais - IGLESIAS ÁLVAREZ, A. (2012). "Actitudes e prexuízos lingüísticos en Galicia. A súa influencia nos usos". A letra miúda. Revista de Sociolingüística da CGENDL.. Santiago de Compostela: CGENDL. - GARCÍA NEGRO, M. P. (2009). De fala a lingua: un proceso inacabado. Brión: Laivento - INSTITUTO GALEGO DE ESTATÍSTICA (2020). Enquisa estrutural a fogares. Coñecemento e uso do galego. Anos 2003, 2008 e 2013. www.ige.eu/enquisas - LORENZO SUÁREZ, A. (2005). "Planificación lingüística de baixa intensidade: o caso galego". Cadernos de Lingua, 27: 37-59. - NIEVA, SILVIA (2015). "Orientacións para a intervención logopédica con niños bilingües". Revista de Investigación en Logopedia, 5, 2, pp. 77-111. - NÚÑEZ SINGALA, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega . Vigo: Galaxia - REAL ACADEMIA GALEGA (2016). Lingua e sociedade en Galicia. A evolución sociolingüística 1992-2013. A Coruña: Real Academia Galega - SANMARTÍN REI, G. (2010). Lingua e futuro. Ames: Laivento - VV.AA (2002). O proceso de normalización do galego. 1980-2000. Volumes I, II e III. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega. <p> </p> |
| <p>Complementaría</p> | <ul style="list-style-type: none"> - CONSTENLA BERGUEIRO, G. (1997). Ensaio sociolingüístico. Antoloxía. Vol. 44 da Historia da Literatura Galega . Vigo: A Nosa Terra - FAGIM, V. (2015). O galego (im)posíbel. Aínda máis. Compostela: Através Editora - GARCÍA NEGRO, M. P. (1993). Sempre en galego . Santiago: Laivento - GARCÍA NEGRO, M.P. (2009). Sobre o racismo lingüístico. Ames: Laivento - RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, F. (1991). Conflicto lingüístico e ideoloxía en Galicia. Santiago: Laivento - SÁNCHEZ VIDAL, P. (2010). O debate normativo da lingua galega (1980-2000). A Coruña: Fundación Pedro Barrié de la Maza - VILLARES NAVEIRA, L. (2010). Estudos xurídicos sobre o Decreto para o plurilingüismo. Ames: Laivento <p> </p> |

Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías