



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Valoración en Xerontoloxía	Código	653540002	
Titulación	Máster Universitario en Xerontoloxía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	González-Abraldes Iglesias, Isabel	Correo electrónico	i.gonzalez-abraldes@udc.es	
Profesorado	Balo García, Aránzazu González-Abraldes Iglesias, Isabel Marante Moar, María Pilar Millan Calenti, Jose Carlos	Correo electrónico	aranzazu.balo@udc.es i.gonzalez-abraldes@udc.es p.marante@udc.es jose.millan.calenti@udc.es	
Web	estudos.udc.es/gl/subject/4540V01/4540002/2021			
Descrición xeral	Coñecer as principais alteracións da saúde que afectan as persoas maiores así como os principais instrumentos de valoración e as principais pautas de intervención en orde a conseguir mellorar o seu estado de benestar			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A2	Ser capaces de aplicar o método de valoración xeriátrica e xerontolóxica integral a fin de poder establecer as bases para implementar o plan de atención individualizado
A3	Ser capaces de incorporar aos plans de intervención individualizada a metodoloxía de intervención Xeronto-xeriátrica
A4	Ser capaces de asumir a responsabilidade do seu propio desenvolvemento profesional e da súa especialización tanto no ámbito sociosanitario como sanitario de atención ás persoas maiores a fin de incorporarse aos equipos interdisciplinares de valoración e intervención Xeronto-xeriátrica
A5	Adquirir coñecementos que lle permitan establecer o recurso Xeronto-xeriátrico adecuado de acordo ás características da persoa maior
A6	Desenvolver a autonomía suficiente para participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas ou tecnolóxicas dentro do campo da Xerontoloxía, en contextos interdisciplinares tanto públicos como privados e, no seu caso, cun alto compoñente de transferencia do coñecemento.
B2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa xerontoloxía e a xeriatria
B3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos
B4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións? e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C6	Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables
C7	Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social
C9	Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos

Resultados da aprendizaxe



Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	AP3	BM3	CM6
Comprender as características que han de reunir os equipos de intervención en xerontoloxía.	AP4		
Comprender os distintos roles de cada un dos membros dos equipos e a maneira de coordinar as actuacións.	AP2 AP3 AP4 AI1	BM2	
Comprender os criterios e matices do concepto da dependencia.	AP2 AP3 AP4	BM4 BM5	CM7
Aplicar os coñecementos adquiridos a fin de realizar valoracións integrais.	AP4 AP5 AI1	BM2	CM3 CM9
Aplicar os coñecementos adquiridos para ser capaz de valorar a dependencia de acordo á Lei.	AP2 AP4 AI1	BM2	CM6
Desenvolver habilidades de aprendizaxe para a partir dos criterios de valoración establecidos poder establecer as pautas de intervención adecuadas á problemática exposta	AP4 AI1	BM2 BM3 BM4 BM5	CM3 CM6 CM7 CM9

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. O traballo en equipo en Xerontoloxía	1.1. Introducción 1.2. Interdisciplinariedad e multidisciplinariedad 1.3. Equipo de Intervención xerontolóxica 1.4. Plan xeral de intervención 1.5. Equipos segundo o ámbito de intervención 1.6. Intervención con familias 1.7. Apoio Xerontolóxico a Domicilio
TEMA 2. Competencias dos distintos profesionais	2.1. Introducción 2.2. Papel dos distintos profesionais na atención xerontolóxica 2.3. Médico 2.4. Psicólogo clínico 2.5. Enfermeira 2.6. Terapeuta ocupacional 2.7. Fisioterapeuta 2.8. Logopeda 2.9. Traballador social 2.10. Sociólogo 2.11. Psicopedagogo
TEMA 3. Lei da Promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia	3.1. Antecedentes e situación actual 3.2. Financiamento e proceso de implantación 3.3. Competencias da Administración Autónoma e Entidades Locais 3.4. Equipos de Valoración 3.5. Valoración da Dependencia dentro do Sistema Nacional da Dependencia



TEMA 4: Valoración Xerontolóxica Integral	<ul style="list-style-type: none">4.1. Historia Clínica4.2. Valoración Xerontolóxica Integral4.3. Grandes síndromes xerontolóxicas4.4. Os instrumentos de valoración e as súas características4.5. Detección precoz da deterioración4.6. Valoración Clínica4.7. Valoración Funcional4.8. Valoración Cognitiva4.9. Valoración Afectiva4.10. Valoración Social e ambiental
TEMA 5: Desempeño Ocupacional	<ul style="list-style-type: none">5.1. Conceptos e características5.2. Metodoloxía na elaboración de escalas ou procedementos de valoración funcional5.3. Función e valoración funcional5.4. Actividades básicas e instrumentais da vida diaria
TEMA 6: Principais Instrumentos de Valoración funcional en maiores	<ul style="list-style-type: none">6.1. Principais instrumentos de valoración6.2. Índice de Barthel6.3. Índice de Katz6.4. Escala de Incapacidade Física da Cruz Vermella6.5. Índice de Lawton6.6. FAQ6.7. Escala de Medida de Independencia Funcional (FIM)6.8. Escala de demencia de Blessed6.9. Outras escalas de Valoración funcional
TEMA 7 Valoración psíquica: cognición, conduta e afectividade	<ul style="list-style-type: none">7.1. Obxectivos da valoración cognitiva7.2. Historia clínica e peculiaridades da exploración7.3. Pautas no procedemento de exploración7.4. Funcións cognitivas a explorar e modos de exploración
TEMA 8: Escalas globais de avaliación cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none">8.1. Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg.8.2. Clinical Dementia Rating (CDR)8.3. Functional Assessment Staging (FAST).
TEMA 9: Principais instrumentos de screening de avaliación cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none">9.1. Cuestionario abreviado sobre o estado mental de Pfeiffer.9.2. Test do reloxo de Shulman.9.3. Mini Mental State de Folstein.9.4. Mini Exame Cognoscitivo de Lobo.9.5. MOCA9.6. outros instrumentos de avaliación cognoscitiva
TEMA 10: Avaliación dos síntomas psicolóxicos e conductuales	<ul style="list-style-type: none">10. 1. Inventario Neuropsiquiátrico (NPI)10.2. Escala NPI- Nursing Home10.3. Escala de Valoración de Patoloxía Conductual na Enfermidade de Alzheimer (Behave- AD)10.4. Subescala non cognitiva da Escala de Valoración da Enfermidade de Alzheimer (ADAS-non cognitivo)10.5. Escala de puntuación psiquiátrica breve (BPRS)10.6. Inventario de Axitación de Cohen- Mansfield10.7. Inventario do comportamento frontal



TEMA 11: Valoración afectiva do maior	11.1. Modo de proceder na valoración do estado psicoafectivo 11.2. Instrumentos de medición 11.3. Escala de Valoración de Hamilton para a ansiedade 11.4. Inventario de ansiedade de Beck 11.5. Escala de Depresión e Ansiedade de Goldberg 11.6. Escala de Depresión Xeriátrica de Yesavage
TEMA 12: Valoración nutricional	12.1. Introducción 12.2. Necesidades nutricionais 12.3. Valoración do estado nutricional 12.4. Patoloxías relacionadas coa malnutrición
TEMA 13: Valoración Social	13.1. Introducción 13.2. Principais instrumentos de valoración 13.3. Escala Xixon 13.4. Escala de Recursos Sociais (OARS)
TEMA 14: Valoración da Calidade de Vida	14.1. Introducción e conceptos 14.2. Calidade de vida relacionada coa saúde (CVRS) 14.3. Dimensións 14.4. Calidade de Vida e persoas maiores 14.5. Instrumentos de medición 14.6. Contidos e dimensións da calidade de vida 14.7. Perfil de saúde de Nottingham 14.8. Sickness Impact Profile

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A2 A3 A5 A4 A6 B2 B3 B5 C3 C6 C7 C9	16	20	36
Proba de resposta múltiple	B2 B3 B4 B5	4	0	4
Recensión bibliográfica	B2 B3 B4 B5	0	20	20
Sesión maxistral	B2 B3 B4 B5	16	20	36
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Exposición e análise razoado de diferentes casos clínicos #a fin de que o alumno aplique a metodoloxía adecuada para chegar á súa resolución (Diagnóstico e terapéutica adecuada).
Proba de resposta múltiple	Exame tipo test con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta.
Recensión bibliográfica	Análise crítica dun artigo científico Exposición dos diferentes temas que constitúen a materia.
Sesión maxistral	Terase en conta a asistencia ás clases maxistrais na cualificación final

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Apoio ao estudantado na posta en marcha e interpretación dos casos clínicos presentados



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías