



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Valoración en Xerontoloxía | Código | 653540002 | |
| Titulación | Máster Universitario en Xerontoloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | González-Abraldes Iglesias, Isabel | Correo electrónico | i.gonzalez-abraldes@udc.es | |
| Profesorado | Balo García, Aránzazu González-Abraldes Iglesias, Isabel Marante Moar, María Pilar Millan Calenti, Jose Carlos | Correo electrónico | aranzazu.balo@udc.es i.gonzalez-abraldes@udc.es p.marante@udc.es jose.millan.calenti@udc.es | |
| Web | estudos.udc.es/gl/subject/4540V01/4540002/2021 | | | |
| Descrición xeral | Coñecer as principais alteracións da saúde que afectan as persoas maiores así como os principais instrumentos de valoración e as principais pautas de intervención en orde a conseguir mellorar o seu estado de benestar | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Ser capaces de aplicar o método de valoración xeriátrica e xerontolóxica integral a fin de poder establecer as bases para implementar o plan de atención individualizado |
| A3 | Ser capaces de incorporar aos plans de intervención individualizada a metodoloxía de intervención Xeronto-xeriátrica |
| A4 | Ser capaces de asumir a responsabilidade do seu propio desenvolvemento profesional e da súa especialización tanto no ámbito sociosanitario como sanitario de atención ás persoas maiores a fin de incorporarse aos equipos interdisciplinares de valoración e intervención Xeronto-xeriátrica |
| A5 | Adquirir coñecementos que lle permitan establecer o recurso Xeronto-xeriátrico adecuado de acordo ás características da persoa maior |
| A6 | Desenvolver a autonomía suficiente para participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas ou tecnolóxicas dentro do campo da Xerontoloxía, en contextos interdisciplinares tanto públicos como privados e, no seu caso, cun alto compoñente de transferencia do coñecemento. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa xerontoloxía e a xeriatria |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións? e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida |
| C6 | Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables |
| C7 | Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social |
| C9 | Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos |

Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Comprender as características que han de reunir os equipos de intervención en xerontoloxía. | AP3 AP4 | BM3 | CM6 |
| Comprender os distintos roles de cada un dos membros dos equipos e a maneira de coordinar as actuacións. | AP2 AP3 AP4 AI1 | BM2 | |
| Comprender os criterios e matices do concepto da dependencia. | AP2 AP3 AP4 | BM4 BM5 | CM7 |
| Aplicar os coñecementos adquiridos a fin de realizar valoracións integrais. | AP4 AP5 AI1 | BM2 | CM3 CM9 |
| Aplicar os coñecementos adquiridos para ser capaz de valorar a dependencia de acordo á Lei. | AP2 AP4 AI1 | BM2 | CM6 |
| Desenvolver habilidades de aprendizaxe para a partir dos criterios de valoración establecidos poder establecer as pautas de intervención adecuadas á problemática exposta | AP4 AI1 | BM2 BM3 BM4 BM5 | CM3 CM6 CM7 CM9 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1. O traballo en equipo en Xerontoloxía | 1.1. Introducción 1.2 Interdisciplinariedad e multidisciplinariedad 1.3 Equipo de Intervención xerontolóxica 1.4 Plan xeral de intervención 1.5 Equipos segundo o ámbito de intervención 1.6. Intervención con familias 1.7. Apoio Xerontolóxico a Domicilio |
| TEMA 2. Competencias dos distintos profesionais | 2.1. Introducción 2.2. Papel dos distintos profesionais na atención xerontolóxica 2.3. Médico 2.4. Psicólogo clínico 2.5. Enfermeira 2.6. Terapeuta ocupacional 2.7. Fisioterapeuta 2.8. Logopeda 2.9. Traballador social 2.10. Sociólogo 2.11. Psicopedagogo |
| TEMA 3. Lei da Promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia | 3.1. Antecedentes e situación actual 3.2. Financiamento e proceso de implantación 3.3. Competencias da Administración Autónoma e Entidades Locais 3.4. Equipos de Valoración 3.5. Valoración da Dependencia dentro do Sistema Nacional da Dependencia |



| | |
|---|---|
| TEMA 4: Valoración Xerontolóxica Integral | <ul style="list-style-type: none">4.1. Historia Clínica4.2. Valoración Xerontolóxica Integral4.3. Grandes síndromes xerontolóxicas4.4. Os instrumentos de valoración e as súas características4.5. Detección precoz da deterioración4.6. Valoración Clínica4.7. Valoración Funcional4.8. Valoración Cognitiva4.9. Valoración Afectiva4.10. Valoración Social e ambiental |
| TEMA 5: Desempeño Ocupacional | <ul style="list-style-type: none">5.1. Conceptos e características5.2. Metodoloxía na elaboración de escalas ou procedementos de valoración funcional5.3. Función e valoración funcional5.4. Actividades básicas e instrumentais da vida diaria |
| TEMA 6: Principais Instrumentos de Valoración funcional en maiores | <ul style="list-style-type: none">6.1. Principais instrumentos de valoración6.2. Índice de Barthel6.3. Índice de Katz6.4. Escala de Incapacidade Física da Cruz Vermella6.5. Índice de Lawton6.6. FAQ6.7. Escala de Medida de Independencia Funcional (FIM)6.8. Escala de demencia de Blessed6.9. Outras escalas de Valoración funcional |
| TEMA 7 Valoración psíquica: cognición, conduta e afectividade | <ul style="list-style-type: none">7.1. Obxectivos da valoración cognitiva7.2. Historia clínica e peculiaridades da exploración7.3. Pautas no procedemento de exploración7.4. Funcións cognitivas a explorar e modos de exploración |
| TEMA 8: Escalas globais de avaliación cognoscitiva | <ul style="list-style-type: none">8.1. Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg.8.2. Clinical Dementia Rating (CDR)8.3. Functional Assessment Staging (FAST). |
| TEMA 9: Principais instrumentos de screening de avaliación cognoscitiva | <ul style="list-style-type: none">9.1. Cuestionario abreviado sobre o estado mental de Pfeiffer.9.2. Test do reloxo de Shulman.9.3. Mini Mental State de Folstein.9.4. Mini Exame Cognoscitivo de Lobo.9.5. MOCA9.6. outros instrumentos de avaliación cognoscitiva |
| TEMA 10: Avaliación dos síntomas psicolóxicos e conductuales | <ul style="list-style-type: none">10. 1. Inventario Neuropsiquiátrico (NPI)10.2. Escala NPI- Nursing Home10.3. Escala de Valoración de Patoloxía Conductual na Enfermidade de Alzheimer (Behave- AD)10.4. Subescala non cognitiva da Escala de Valoración da Enfermidade de Alzheimer (ADAS-non cognitivo)10.5. Escala de puntuación psiquiátrica breve (BPRS)10.6. Inventario de Axitación de Cohen- Mansfield10.7. Inventario do comportamento frontal |



| | |
|---|---|
| TEMA 11: Valoración afectiva do maior | 11.1. Modo de proceder na valoración do estado psicoafectivo 11.2. Instrumentos de medición 11.3. Escala de Valoración de Hamilton para a ansiedade 11.4. Inventario de ansiedade de Beck 11.5. Escala de Depresión e Ansiedade de Goldberg 11.6. Escala de Depresión Xeriátrica de Yesavage |
| TEMA 12: Valoración nutricional | 12.1. Introducción 12.2. Necesidades nutricionais 12.3. Valoración do estado nutricional 12.4. Patoloxías relacionadas coa malnutrición |
| TEMA 13: Valoración Social | 13.1. Introducción 13.2. Principais instrumentos de valoración 13.3. Escala Xixón 13.4. Escala de Recursos Sociais (OARS) |
| TEMA 14: Valoración da Calidade de Vida | 14.1. Introducción e conceptos 14.2. Calidade de vida relacionada coa saúde (CVRS) 14.3. Dimensións 14.4. Calidade de Vida e persoas maiores 14.5. Instrumentos de medición 14.6. Contidos e dimensións da calidade de vida 14.7. Perfil de saúde de Nottingham 14.8. Sickness Impact Profile |

| Planificación | | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A2 A3 A5 A4 A6 B2 B3 B5 C3 C6 C7 C9 | 16 | 20 | 36 |
| Proba de resposta múltiple | B2 B3 B4 B5 | 4 | 0 | 4 |
| Recensión bibliográfica | B2 B3 B4 B5 | 0 | 20 | 20 |
| Sesión maxistral | B2 B3 B4 B5 | 16 | 20 | 36 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Exposición e análise razoado de diferentes casos clínicos #a fin de que o alumno aplique a metodoloxía adecuada para chegar á súa resolución (Diagnóstico e terapéutica adecuada). |
| Proba de resposta múltiple | Exame tipo test con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta. |
| Recensión bibliográfica | Análise crítica dun artigo científico Exposición dos diferentes temas que constitúen a materia. |
| Sesión maxistral | Terase en conta a asistencia ás clases maxistrais na cualificación final |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Apoio ao estudantado na posta en marcha e interpretación dos casos clínicos presentados |



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías