



## Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
Subject (*)	Historical Review and Documentation in Occupational Therapy		Code	653G01108	
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	First	Obligatory	7	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas				
Coordinador	Meijide Failde, Rosa	E-mail	rosa.meijide.failde@udc.es		
Lecturers	Meijide Failde, Rosa Santos del Riego, Sergio Eduardo Sobrido Prieto, María	E-mail	rosa.meijide.failde@udc.es sergio.santos.delriego@udc.es maria.sobrido@udc.es		
Web					
General description	<p>This matter includes the historical bases, foundations and documentation of the occupational Therapy</p> <p>Includes two very differentiated aims: In the historical bases and foundations the students at the end of the course will have knowledge of the history of the Occupational Therapy and of the main authors that contributed to his birth and development. Besides it will initiate to the students in the theoretical foundations and philosophical principles of the Occupational Therapy and will begin to have contact with the different frames of reference of necessary Occupational Therapy to recognise and interpret the processes of function-occupational dysfunction. And a second aim concerning the documentation in occupational therapy in which it will see which is the structure of the scientific works in sciences of the health and the recovery of the scientific information in Occupational Therapy</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A14	Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A22	Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.
A25	Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.
A26	Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.
A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.



B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B21	Habilidades básicas de manejo de ordenadores.
B24	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B27	Capacidad para generar nuevas ideas.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Knowledge of the history and evolution of the Occupational Therapy and the main authors	A1 A2 A5 A29	B1 B4 B8 B10 B12 B19 B24	C1 C3
Explain the theoretical concepts that sustain the occupational therapy, on purpose the occupational nature of the human beings and his operation through the occupations.	A1 A2 A3 A4 A5 A19 A22 A29	B1 B3 B8 B10 B19	C1 C6
Knowledge of the theoretical bases and philosophical principles, models, methodologies, technical, evaluations and assessments of necessary Occupational Therapy to recognize and interpret the processes of function-occupational dysfunction.	A1 A2 A3 A7 A14	B1 B4 B8 B10 B12 B19 B27	C1 C3



Comprise the process of health, illness and the disability. Explain the International Classification of Functioning, Disability and Health	A1 A3 A19 A34	B1 B3 B8 B9 B10 B12	C1 C3
Identify the structure and typology of the scientific works in his different supports	A26	B1 B2 B3 B4 B8 B13 B16 B19 B21 B24	C1 C3 C6 C7 C8
Identify the systems of research and recovery of the scientific information in sciences of the health	A25	B1 B2 B3 B4 B8 B10 B12 B13 B16 B19 B21 B24 B25 B27	C1 C3 C6 C7 C8

Contents	
Topic	Sub-topic
BLOCK I UNIT I. CONCEPTS, HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL BASES IN OCCUPATIONAL THERAPY	1.- Concept and definition of Occupational Therapy. 2.- Objectives and fields of action of Occupational Therapy. 3.- History and evolution of Occupational Therapy. Development within the framework of the health sciences. Main authors. 4.- Health and illness. Theory of illness and disability. International classification of functioning, disability and health. CIF. 5.- Philosophical foundations of Occupational Therapy. 6.- Concept of occupation as an evolutionary characteristic and main activity of human beings. Biological, psychological and social dimensions of occupation.
BLOCK I. UNIT II. ORGANIZATION OF KNOWLEDGE IN OCCUPATIONAL THERAPY. FRAMEWORKS	7.- Organization of knowledge in Occupational Therapy: Primary theoretical frameworks, Reference frames of physical dysfunction: kinesiological / biomechanical; Neuromotor and neurological-evolutionary; Perceptive-cognitive. Frames of reference of the psycho-social dysfunction: behavioral; cognitive; analytical; humanist.
BLOCK I. UNIT III. OCCUPATIONAL ACTIVITIES	Occupational activities. Workshops



BLOCK II.- DOCUMENTATION IN OCCUPATIONAL THERAPY  UNIT I. SOURCES OF INFORMATION	1.- Characteristics and classification 2.- Scientific journals 2.1. The scientific article 2.2 Structure of the original scientific article 3.- Gray literature 4.- The scientific fraud
BLOCK II.- DOCUMENTATION IN OCCUPATIONAL THERAPY  UNIT II: RECOVERY OF BIBLIOGRAPHIC INFORMATION	1.- Location of books and manuals: catalogs 2.- Location of articles: bibliographic databases 2.1.- Elaboration of a search strategy 2.2.- Identification of suitable databases: 2.2.1.- Spanish databases: CARE, ELDERLY, ENFISPO ... 2.2.2.- International databases: CINAHL, MEDLINE, Cochrane Library, OTseeker, Psycinfo ...

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Oral presentation	A26 B2 B8 B12 B13 B19 B21 C1 C3 C6 C7	4	4	8
Guest lecture / keynote speech	A2 A1 A3 A4 A5 A7 A14 A19 A29	39	30	69
Mixed objective/subjective test	A1 A22 A26 B1 B2 B4 B8 B10 B12 B13 C1	5	0	5
Workbook	A2 A1 A4 A25 A26 B1 B3 B4 B10 B12 B16	10	10	20
Workshop	A2 A1 A3 A7 A14 A29 A34 B10 B24 B25	20	15	35
Supervised projects	A2 A1 A14 A19 A29 B2 B3 B9 B12 B27 C8	6	25	31
Personalized attention		7	0	7

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Oral presentation	Core component of teaching-learning process involving coordinated oral interaction between student and teacher, including proposition, explanation and dynamic exposition of facts, topics, tasks, ideas and principles.
Guest lecture / keynote speech	Oral presentation (using audiovisual material and student interaction) designed to transmit knowledge and encourage learning. Presentations of this type are variously referred to as 'expository method?', 'guest lectures?' or 'keynote speeches?'. (The term 'keynote?' refers only to a type of speech delivered on special occasions, for which the lecture sets the tone or establishes the underlying theme; it is characterised by its distinctive content, structure and purpose, and relies almost exclusively on the spoken word to communicate its ideas.)
Mixed objective/subjective test	Mixed test consisting of essay-type and objective test questions. Essay section consists of open (extended answer) questions; objective test may contain multiple-choice, ordering and sequencing, short answer, binary, completion and/or multiple-matching questions.
Workbook	Compilation of printed texts and written documents, collected and edited as tool to consolidate knowledge of course content.
Workshop	Through various methodologies / tests (exhibitions, simulations, debates, problem solving, guided practices, etc.) students will develop eminently practical tasks on a specific topic, with the support and supervision of the teaching staff.



Supervised projects	Supervised learning process aimed at helping students to work independently in a range of contexts (academic and professional). Focused primarily on learning ?how to do things? and on encouraging students to become responsible for their own learning.
---------------------	--

### Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects Mixed objective/subjective test Oral presentation Guest lecture / keynote speech Workshop	Personalized attention will be made, globally, through direct and virtual personalized tutoring, individual and group It will take into account the students with part-time dedication

### Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	A2 A1 A14 A19 A29 B2 B3 B9 B12 B27 C8	Se realizarán varios traballos relacionados con algúns dos apartados dos temas do programa que seleccionará o profesorado: algúns de modo individual e outros en grupo. Os pasos a seguir son: selección do tema, documentación, guiión xeral, sesións periódicas co profesor para o seguimento, presentación escrita, preparación da presentación e exposición na aula, no seu caso.	20
Mixed objective/subjective test	A1 A22 A26 B1 B2 B4 B8 B10 B12 B13 C1	Se realizarán dúas probas mixtas para cada un dos bloques según instrucións do profesorado.	65
Oral presentation	A26 B2 B8 B12 B13 B19 B21 C1 C3 C6 C7	A presentación oral se evaluará individualmente e será unha das partes a evaluar de cada un dos traballos tutelados realizados	3
Guest lecture / keynote speech	A2 A1 A3 A4 A5 A7 A14 A19 A29	Se rexistrará e valorará a asistencia e participación ás clases de presentación de contidos	4
Workshop	A2 A1 A3 A7 A14 A29 A34 B10 B24 B25	Se valorará a asistencia e aproveitamento dos obradoiros organizados	8

### Assessment comments



Os aspectos e criterios que se terán en consideración ao avaliar as actividades son a asistencia, participación e compromiso individual e grupal, coherencia dos contidos abordados, coñecementos demostrados nos exames teóricos e prácticos e competencias referidas para esta materia. O sistema de cualificacións exprésase mediante cualificación numérica de acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional.

Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable)

A materia está dividida en dous bloques con avaliación independente: Bloque I: Nota ata 7 Bloque II: Nota ata 3

#### AVALIACION DO BLOQUE I: BASES HISTORICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

Dun total de 7 puntos correspondente a este bloque o exame será un 70% do total do bloque 1 (4,9); Asistencia e aproveitamento ao 80% das clases, un 10% do total do bloque 1 (0,7); traballos realizados, un 20% do total do bloque 1 (1,4). Será preciso obter un 5 sobre 10 no exame para aprobar, non se sumando as outras actividades se non se aproba o exame.

#### AVALIACIÓN DO BLOQUE 2: DOCUMENTACION EN TERAPIA OCUPACIONAL

As porcentaxes de avaliación serán as que se presentan a continuación:

Proba de ensaio.....60%

\*para aprobar este módulo é requisito haber obtido polo menos un 3 sobre unha puntuación máxima de 6

Traballos tutelados.....40%

\*para aprobar este módulo é requisito realizar o 100%, e obter polo menos un 2 sobre unha puntuación de 4.

#### OBSERVACIÓNS XERAIS DA MATERIA

Para superar a materia é requisito que o alumno alcance un 5 (sobre 10) en ambas as partes.

Se o alumno suspende unha parte en xaneiro, só terá que presentarse á parte suspensa na convocatoria de xullo. No caso de que o alumno non supere a convocatoria de xullo, terá a materia suspensa e a parte aprobada non se gardaría para cursos posteriores.

Para a calificación de matrícula de honra os aspirantes poderán ser convocados a unha proba voluntaria obxectiva para asignar as matrículas ás mellores cualificacións. Otorgarase, como manda a normativa da UDC, ás calificacións superiores a 9.

Os aspectos e criterios que se terán en consideración para avaliar as distintas actividades serán a asistencia, participación e compromiso individual e grupal, a coherencia dos contidos abordados, a expresión oral e escrita e os coñecementos demostrados.

Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo do alumnado de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 4/05/2017), cando un(ha) estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito a gozar dun réxime de asistencia a clase de carácter flexible e a solicitar a dispensa académica especial establecida no artigo 4 (apartado 5) da devandita norma, en tanto non afecte negativamente ao proceso de avaliación da/o estudante. A ese efecto, as Comisións Académicas dos diferentes centros da UDC concretan o alcance da citada dispensa. Por tanto, a concesión á solicitude da devandita flexibilidade quedará á expensas da valoración e decisión da Comisión académica do Grao en Terapia Ocupacional, tendo en conta as metodoloxías e criterios de avaliación das materias.



<b>Basic</b>	<p>- Schell, Gillen Scaffa (2015). Willard, Spackmann Terapia Ocupacional, 12ª ed. . Méjico: Ediitorial Médica Panamericana</p> <p>- Gómez Tolón. J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. 1ª Ed. Zaragoza: Editorial Mira</p> <p>- Crepeau, Cohun, Schell (2011). Willard, Spackmann Terapia Ocupacional, 11ª ed.. Méjico: Ediitorial Médica Panamericana</p> <p>- Kielhofner G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Editorial Panamericana</p> <p>- Polonio Begoña y cols. (2003). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. . Editorial Panamericana</p> <p>- Romero A. Moruno P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid: Masson</p> <p>Bibliografía del bloque DOCUMENTACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL: Sobrido Prieto M, Talavera Valverde MA, Gutiérrez Couto U. El artículo científico en terapia ocupacional. Madrid; síntesis; 2017. Day R. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 2ª ed. Washington : OPS, Oficina Sanitaria Panamericana, 1996 Durán Martínez R, Gómez Gonçalves A, Sánchez Sánchez, ME. Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico [Internet]. Zamora: Iberoprinter, 2017 [citado 10 julio 2018]. Disponible en: <a href="https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132754/1/dpee_Gu%C3%ADatrabajoacad%C3%A9mico.pdf">https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132754/1/dpee_Gu%C3%ADatrabajoacad%C3%A9mico.pdf</a> Iñesta García, A. Webs y buscadores en Ciencias de la Salud [Internet]. Madrid, Escuela Nacional de Sanidad (ENS) Instituto de Salud Carlos III, 2012. [citado 10 julio 2018] Disponible en: <a href="http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&amp;id=20/12/2012-c4cf662b7d">http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&amp;id=20/12/2012-c4cf662b7d</a> González de Dios J, González-Muñoz M, Alonso-Arroy A, Alexandre-Benavent R. Comunicación científica (III). Congresos científicos (2): Claves para elaborar un buen póster científico. Acta Pediatr Esp [Internet]. 2013 [citado 10 julio 2018]; 71 (7): e186-e188. Disponible en: <a href="http://webs.ucm.es/BUCM/med/doc22199.pdf">http://webs.ucm.es/BUCM/med/doc22199.pdf</a></p>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

#### Subjects that continue the syllabus

#### Other comments

1. The teacher will provide complementary bibliography on each of the topics  
 2.- The responsible teacher reserves the possibility of making some changes in the evaluation and other aspects that will be notified to the students well in advance. To help achieve an immediate sustainable environment and meet strategic objectives 1 and 2 of the "III Plan of Action of the Green Campus FCS Program (2018-2020)" the documentary works carried out in this subject:  
 a.- Mostly they will be requested in virtual format and computer support.  
 b.- To be done on paper:- Plastics will not be used.- Double-sided prints will be made.- Recycled paper will be used.- Drafting will be avoided.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.