



| Guía docente          |  |                    |                     |          |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                     | 2022/23  |
| Asignatura (*)        | Trabajo Fin de Grado   | Código             | 660G01047           |          |
| Titulación            | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña)   |                    |                     |          |
| Descriptorios         |  |                    |                     |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                | Créditos |
| Grado                 | 2º cuatrimestre  | Cuarto             | Obligatoria         | 6        |
| Idioma                | CastellanoGallego  |                    |                     |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                     |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                     |          |
| Departamento          |  |                    |                     |          |
| Coordinador/a         | Romaní de Gabriel, María   | Correo electrónico | maria.romani@udc.es |          |
| Profesorado           | Romaní de Gabriel, María   | Correo electrónico | maria.romani@udc.es |          |
| Web                   | <a href="http://www.erlac.es/">http://www.erlac.es/</a>  |                    |                     |          |
| Descripción general   | El TFG supone la realización, por parte de cada estudiante y de forma individual, de un proyecto, una memoria o un estudio concreto bajo la supervisión de uno o mas directores. En este trabajo deben integrarse y desarrollarse los contenidos formativos recibidos, así como las capacidades, competencias y habilidades adquiridas durante el periodo de docencia del grado. |                    |                     |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| B18                                  | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B19                                  | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |
| B20                                  | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  |
| B21                                  | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado   |
| B22                                  | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  |
| C1                                   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C3                                   | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.   |
| C5                                   | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |
| C6                                   | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7                                   | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8                                   | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |  |
| Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | B18                                  |  |



|  |     |    |
|--|-----|----|
| Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo | B19 |    |
| Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                  | B20 |    |
| Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  | B21 |    |
| Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grado de autonomía   | B22 |    |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |     | C1 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |     | C3 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.               |     | C4 |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |     | C5 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |     | C6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |     | C7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |     | C8 |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| <p>El TFG supone la realización, por parte del estudiante, de una memoria bajo la supervisión de un tutor.</p> <p>En este trabajo, el estudiante, debe recoger y poner de manifiesto todos los contenidos formativos, así como las capacidades, competencias y habilidades que adquirió a lo largo del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.</p> | Los que se establezcan por parte del tutor del TFG . |

| Planificación   |                           |   |                        |               |
|---|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales  | B19 B20 C3 C5 C6<br>C7 C8 | 10  | 15                     | 25            |
| Presentación oral   | B18 B21 C1 C4             | 1   | 0                      | 1             |
| Trabajos tutelados  | B22 C4 C5 C6 C8           | 5   | 115                    | 120           |
| Atención personalizada  |                           | 4   | 0                      | 4             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                           |   |                        |               |

| Metodologías |             |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
|              |             |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. |
| Presentación oral                | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.  |
| Trabajos tutelados               | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.<br>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.  |

### Atención personalizada

| Metodologías                            | Descripción   |
|---|---|
| Presentación oral<br>Trabajos tutelados | El TFG será dirigido por un profesor del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, quien deberá orientar al alumno sobre las características y el desarrollo del trabajo, hacer un seguimiento del mismo y autorizar su presentación y defensa. |

### Evaluación

| Metodologías       | Competencias / Resultados | Descripción  | Calificación |
|--------------------|---------------------------|--|--------------|
| Presentación oral  | B18 B21 C1 C4             | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.   | 30           |
| Trabajos tutelados | B22 C4 C5 C6 C8           | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.<br>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. | 70           |

### Observaciones evaluación

|   |
|---|
| O TFG será valorado conforme a los siguientes porcentajes<br>MEMORIA/TRABAJO TUTELADO (70%): Dentro de este, el porcentaje del 30% será valorado por el tutor del TFG y el 40% restante por el Tribunal evaluador. PRESENTACIÓN ORAL (30%). Dentro de esta, el porcentaje del 20% corresponde a la Exposición y el 10% a la Defensa |
|---|

### Fuentes de información

|                |   |
|----------------|---|
| Básica         | - ( ).<br>As que establezca cada tutor do TFG. As que establezca cada tutor do TFG. |
| Complementaria |   |

### Recomendaciones



|   |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|   |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
|   |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
|   |
| Otros comentarios                                       |
|   |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías