



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Bases para la interpretación del conocimiento científico | Código | 661G01008 | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | |
| Coordinador/a | Pita Vizoso, Rosa | Correo electrónico | rosa.pita.vizoso@udc.es | |
| Profesorado | Fernández Fraga, María Ines Pita Vizoso, Rosa | Correo electrónico | ines.fernandez.fraga@udc.es rosa.pita.vizoso@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.gal/ | | | |
| Descripción general | Esta asignatura consta de dos partes diferenciadas: Metodología de la Investigación Cualitativa (2 ETCs) y Bioestadística y Metodología de la Investigación Cuantitativa (4 ECTs). Cada parte de la materia es impartida por profesores especializados en cada una de las áreas. La finalidad común es establecer los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita el/la estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina en el ámbito de las Ciencias de la Salud. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A18 | Comprender la metodología de investigación cualitativa en salud. |
| A19 | Comprender la metodología de investigación cuantitativa en salud. |
| A20 | Comprender los métodos estadísticos frecuentes en estudios del área de ciencias de la salud. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B8 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B11 | Capacidad y habilidad de gestión de la información. |
| B21 | Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia. |
| B23 | Habilidad para trabajar en un contexto internacional. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C11 | CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| C13 | CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-----|----|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje | | | Competencias del título |
| 1.- Identificar y describir los principales fundamentos teóricos de la investigación cualitativa. | A18 | B1 | C6 |
| | | B3 | C7 |
| | | | C8 |



| | | | |
|---|------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 2.- Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cualitativa | A18 | B1 B3 B21 B23 | C6 C7 C8 C11 |
| 3.- Describir los métodos y las técnicas para la obtención y el análisis de datos cualitativos | A18 | B1 B3 B8 B11 B21 B23 | C6 C7 C8 C11 C13 |
| 4.- Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cuantitativa | A19 A20 | B1 B3 B8 B11 B21 B23 | C6 C7 C8 C11 C13 |
| 5.- Describir y utilizar los métodos estadísticos frecuentes en estudios del área de ciencias de la salud | A19 A20 | B1 B3 B8 B11 B21 B23 | C6 C7 C8 C11 C13 |
| 6.- Comprender los elementos necesarios para la ejecución de un estudio clínico-epidemiológico | A19 A20 | B1 B3 B8 B11 B21 B23 | C6 C8 C11 C13 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| TEMA I: Fundamentos de la investigación cualitativa. Características. Diseño cualitativo. Pregunta de investigación. | 1.1. Investigación cualitativa en enfermería. 1.2. Fuentes de conocimiento e investigación científica. 1.3. Paradigmas de la investigación en ciencias de la salud y fundamentos de la investigación cualitativa. 1.4. Diseño cualitativo: Pregunta de investigación. Proceso circular en la investigación. 1.5. El proceso de revisión bibliográfica en la investigación cualitativa. |



| | |
|--|--|
| <p>Tema II: Investigación cualitativa: métodos y técnicas de recogida de datos.</p> | <p>2.1. Principales Métodos: 2.1.1. Fenomenológico. 2.1.2. Teoría fundamentada. 2.1.3. Etnográfico. 2.1.4. Estudios de caso. 2.1.5. Historias de vida. 2.2. Principales Técnicas: 2.1.1. La observación. 2.1.2. Técnicas conversacionais: 2.1.2.1. Entrevista en profundidad y entrevista semiestructurada. 2.1.1.2. Grupos de discusión. 2.3. Papel del investigador. 2.4. Selección de participantes</p> |
| <p>Tema III: Investigación cualitativa: análisis de datos y elaboración de informe</p> | <p>3.1. Análisis cualitativa. 3.2. El rigor en la investigación. 3.3. La ética en la investigación cualitativa. 3.4. Presentación del informe final.</p> |
| <p>Tema IV: Bioestadística</p> | <p>4.1. Concepto de estadística. Variables y tipo de variables. 4.2. Análisis descriptivo y representación gráfica de datos. 4.3. Cálculo de probabilidades. La distribución normal. Características y aplicaciones. 4.4. Introducción a la estadística inferencial. Estimación de parámetros e intervalos de confianza. 4.5. Introducción a los contrastes de hipótesis. La significación estadística. Error de tipo I y error de tipo II. Potencia estadística. 4.6. Asociación entre dos variables cualitativas. Tablas de contingencia. Prueba de chi-cuadrado. 4.7. Comparación de medias. Test t de Student. Tests paramétricos y no paramétricos. 4.8. Correlación entre variables. 4.9. Introducción al análisis multivariante. Regresión lineal múltiple, regresión logística. 4.10. Significación estadística vs. Relevancia clínica. 4.11. Medidas de frecuencia de enfermedad. 4.12. Cuantificación del riesgo y medidas de efecto.</p> |
| <p>Tema V: Metodología de la investigación cuantitativa</p> | <p>5.1. Esquema básico de un protocolo de investigación. 5.2. Tipos de estudios clínico-epidemiológicos 5.3. Población y muestra. Tipos de muestreo 5.4. Introducción a la justificación del tamaño muestral 5.5. Lectura y análisis de resultados de un artículo de investigación en Ciencias de la Salud.</p> |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaje colaborativo | A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B21 B23 C6 C7 C8 C11 C13 | 11 | 22 | 33 |
| Presentación oral | A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 C11 | 1 | 3 | 4 |



| | | | | |
|---|--|----|----|----|
| Sesión magistral | A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 C8 C11 C13 | 20 | 28 | 48 |
| Solución de problemas | A18 A19 A20 B8 C7 C11 C13 | 6 | 9 | 15 |
| Lecturas | A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B21 B23 C6 C8 C11 C13 | 0 | 20 | 20 |
| Prácticas a través de TIC | A19 A20 B1 B3 B8 B11 C6 C7 C8 C11 C13 | 8 | 12 | 20 |
| Prueba mixta | A18 A19 A20 B3 B8 B11 C6 C11 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|---------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje colaborativo | "Metodología Cualitativa"; Los estudiantes en grupo o individualmente realizarán actividades relacionadas con los contenidos, desde la propuesta de una pregunta, a la lectura crítica de un informe final y a la realización de una propuesta de investigación cualitativa |
| Presentación oral | "Metodología Cualitativa"; El trabajo elaborado individualmente o en grupo se presentará en el aula. |
| Sesión magistral | Exposición oral por parte del profesor de los contenidos teóricos de cada tema de la materia, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de ejemplos y preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Los contenidos básicos de la materia así como los recursos para la elaboración de los trabajos serán impartidos mediante sesión magistral. |
| Solución de problemas | Planteamiento a los alumnos de casos prácticos que deben resolver haciendo uso de los conocimientos teóricos que se trabajan en la materia |
| Lecturas | Revisión de textos y documentos digitales como profundización de los contenidos trabajados en la materia |
| Prácticas a través de TIC | Actividades de carácter práctico, mediante la utilización de las TIC, para aplicar en la práctica los contenidos teóricos de la materia. Se utilizará software de análisis estadístico y epidemiológico |
| Prueba mixta | Prueba objetiva que integra preguntas test, de respuesta breve y/o ejercicios de cálculo |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje colaborativo Solución de problemas Prácticas a través de TIC | La atención personalizada relacionada con estas metodologías tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización de los trabajos propuestos. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o telemática (a través del correo electrónico, foros de Moodle y/o Teams). |

| Evaluación | | | |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| | | | |



| | | | |
|--------------------------|---|--|----|
| Aprendizaje colaborativo | A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B21 B23 C6 C7 C8 C11 C13 | <p>"Metodología Cualitativa": El resultado de las actividades realizadas en grupo o individualmente (incluida la propuesta de investigación cualitativa) será entregado previamente a su exposición en el aula.</p> <p>La nota representará el 80% de la calificación global de la parte correspondiente a "Metodología Cualitativa" en el total de la materia.</p> | 24 |
| Prueba mixta | A18 A19 A20 B3 B8 B11 C6 C11 | <p>"Metodología Cuantitativa/ Bioestadística": Prueba escrita que constará de preguntas tipo test, preguntas de respuesta breve y/o ejercicios de cálculo relacionados con los contenidos teóricos, las lecturas propuestas y los problemas expuestos en el desarrollo de la materia. Se puntuará de 0 a 10 puntos, representando el 50% de la calificación de esta parte de asignatura</p> <p>"Metodología Cualitativa": Prueba escrita con 20 preguntas tipo test o corta relacionada con los contenidos teóricos, lecturas y aprendizaje colaborativo. La nota representará el 20% de la calificación global de la parte correspondiente a "Metodología Cualitativa" en el total de la materia.</p> | 41 |
| Solución de problemas | A18 A19 A20 B8 C7 C11 C13 | <p>"Metodología Cuantitativa/ Bioestadística": Se realizarán pruebas de conocimiento y/o boletines de ejercicios prácticos que se deben resolver de manera individual o en grupo, según lo indicado, mediante la aplicación de los conocimientos trabajados. Se puntuará:</p> <ul style="list-style-type: none">- La entrega de la totalidad de los trabajos propuestos- La adecuación de las respuestas proporcionadas- La presentación y la claridad en la descripción de los resultados- La utilización de las herramientas informáticas y los recursos web acomodados para la resolución del problema <p>En el caso de detectar trabajos o respuestas las preguntas coincidentes de otros o coincidentes entre ellos no se puntuarán</p> <p>Estas actividades se puntuarán de 0 a 10 puntos, representando el 50% de la calificación de esta parte de la asignatura</p> | 35 |

Observaciones evaluación



Las dos partes de la materia serán calificadas de forma independiente, obteniendo en cada una de ellas una puntuación entre 0 y 10 puntos. Para superar la materia es necesario superar cada una de las partes individualmente, de acuerdo con los criterios establecidos por el profesor correspondiente. En caso de que no se supere una de las dos partes en la 1ª oportunidad, la nota que figurará será la correspondiente a la parte suspensa de la materia, y para la 2ª oportunidad se mantendrá aprobada a parte que se tenga superada en la 1ª oportunidad dentro de la misma convocatoria. La calificación final se calculará teniendo presente el número de créditos de cada una de las partes de la materia. Por tanto, la nota final será el promedio ponderado calculado con la fórmula: $\text{Nota final} = 0,3 * \text{Nota Investigación Cualitativa} + 0,7 * \text{Nota Investigación Cuantitativa}$ / Bioestadística Por limitaciones de la plataforma, el contenido de este apartado es orientativo. En los primeros días de clase cada docente comentará como se realizará la evaluación de su parte. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE BIOESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (PROF. SONIA PÉRTIGA DÍAZ)** Prueba mixta: Se realizará una prueba escrita en la fecha oficial del examen de la materia. La prueba constará de preguntas tipo test, preguntas de respuesta breve y/o ejercicios de cálculo relacionados con los contenidos teóricos, las lecturas propuestas y los problemas expuestos en el desarrollo de la materia. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. El resultado de esta prueba representará el 50% de la calificación global de esta parte de la materia.

Solución de problemas: Se realizarán pruebas de conocimiento y/o boletines de ejercicios prácticos que se deben resolver de manera individual o en grupo mediante la aplicación de los conocimientos trabajados, y cuya entrega será puntuable en los casos en los que así se indique. Todos los trabajos se puntuarán sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. La calificación media de estos trabajos representará el 50% de la calificación global de esta parte de la materia. La calificación final de esta parte de la materia se calculará de acuerdo con los porcentajes anteriores. La puntuación mínima para superar esta parte de la materia será de 5 puntos, siendo imprescindible conseguir un 4 en la prueba escrita. La metodología de evaluación descrita es obligatoria para las/ los alumnas/os de matrícula común en primera oportunidad (junio). Segunda oportunidad (y sucesivas), oportunidad adelantada: las/os alumnas/os de segunda oportunidad u oportunidad adelantada podrán elegir el sistema de evaluación descrito para la primera oportunidad (siempre que entregaran en plazo las actividades académicas diseñadas para ese curso académico) o la evaluación mediante un examen único que representará el 100% de la nota final de esta parte de la materia. Matrícula parcial: Las/ los alumnas/ los de matrícula parcial deberán ponerse en contacto con la profesora de esta parte de la materia al inicio del curso. Los/ las alumnos/ las con matrícula a tiempo parcial pueden acogerse a este último sistema de evaluación (evaluación mediante un examen único que representará el 100% de la nota final de esta parte de la materia) tanto en primera como en segunda oportunidad . **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Aprendizaje colaborativa: La nota representará 80 % de la calificación global de esta parte de la materia.

Prueba Mixta: A nota total representará 20% de la calificación global de esta parte de la materia.

La calificación final de esta parte de la materia se calculará de acuerdo con los porcentajes anteriores. La puntuación mínima para superar esta parte de la materia será de 5 puntos, siendo imprescindible conseguir un 5 en el aprendizaje colaborativo y un 4 en la prueba mixta.

Segunda oportunidad (e sucesivas), oportunidad adelantada: se utilizarán las mismas metodologías y el mismo proceso que en la 1ª oportunidad.

Matrícula a tiempo parcial: se utilizarán las mismas metodologías y el mismo proceso que para el estudiantado con matrícula a tiempo completo.

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del "I Plan de Sostenibilidad Medio-Ambiental do Green Campus ", los trabajos que se realicen en esta materia se solicitarán en formato virtual y soporte informático. De realizarse en papel:

- No se emplearán plásticos.
- Se realizarán impresiones a doble cara.
- Se empleará papel reciclado.
- Se evitará la impresión de borradores, muy especialmente en color.



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Burns N, Grove S (2004). Investigación en enfermería. Madrid: Elsevier - Callejo J (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel - Fortín MF (1999). El proceso de investigación: de la concepción a la realización. Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana - Grove S. (2019). Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier - Holloway I (2017). Qualitative research in nursing and healthcare. Chichester: Wiley - LoBiondo-Wood G (2018). Nursing Research. Methods and Critical Appraisal for Evidence-Based Practice. St. Louis: Mosby ? Elsevier - Mercado FJ, Gastaldo D, Calderón C (2002). Investigación cualitativa en salud en Iberoamérica. Métodos, análisis, ética. Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara - Mercado FJ, Gastaldo D, Calderón C (2002). Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud. Una antología iberoamericana. Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara - Pedraz Marcos A, Zarco Colón J, Ramasco Gutiérrez M, Palmar Santos AM (2014). Investigación cualitativa. Barcelona: Elsevier España - Polit D, Hungler B (2000). Investigación científica en ciencias de la salud. México: Mc Graw-Hill/Interamericana - Rodríguez Gómez G, Gil Flores J, García Jiménez E (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada: Aljibe - Ruiz Olabuénega JI. (2012). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto - Strauss A. (2008). Bases de la investigación cualitativa. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia - Taylor S, Bogdan R (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós - Vázquez Navarrete ML (2006). Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona - Argimón Pallás & Jimémez Villa (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Barcelona: Elsevier - ? Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, Grady D, Herast N, Newman TB (). Designing clinical research. Lippincott Williams & Wilkins - Fletcher RH, Fletcher SW (2007). Epidemiología Clínica (4ª ed.). . Lippincott Williams & Wilkins - Altman DG (1991). Practical statistics for medical research. Chapman & Hall - (). FISTERRA ? Metodología de la investigación (http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/ . - (). Itinerario de Investigación e Innovación Biosanitaria (http://www.sergas.es/MostrarContidos_N3_T01.aspx?IdPaxina=60481) (http://www.youtube.com/user/Itinerariofegas). |
| <p>Complementaria</p> | <p> </p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sistemas de Información y comunicación en ciencias de la salud/661G01004

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita la/el estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina. Es por ello que en todas las materias posteriores de 2º, 3º y 4º Grado de Enfermería las/los estudiantes, de modo transversal, tendrán que hacer uso de las competencias adquiridas en esta materia. Será una necesidad, en las materias subsiguientes, profundizar desde un enfoque práctico y clínico en la capacidad de las/los estudiante para consumir información científica, realizar un análisis crítico de la misma, aplicarla en el contexto de cada materia y en los casos que lo precisen tomar decisiones clínicas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías