



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Enfermería Materno-Infantil	Código	661G01018	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Tercero	Obligatoria	9
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	Grandío Ferreiro, María del Carmen	Correo electrónico	mgrandiof@udc.es	
Profesorado	Brandariz Pereira, Juan Manuel Fernández Pombo, Carmen Neri Grandío Ferreiro, M ^a Carmen	Correo electrónico	juan.brandariz@udc.es carmen.neri.fernandez.pombo@col.udc.es carmen.grandio@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	Finalizado el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia obligatoria, perteneciente al módulo de Ciencias de la Enfermería, los estudiantes deberán alcanzar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para: - prestar cuidados integrales a la mujer en aspectos como la planificación familiar y la maternidad, al otro lado de la promoción y de la prevención de la salud, manteniendo una actitud responsable y científica, y - proporcionar cuidados al niño y a su familia en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo; incluyendo actividades de prevención de las enfermedades en esta época de la vida.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A40	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
A41	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
A42	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
A43	Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
A44	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
A45	Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
A46	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
A47	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
A48	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Identificar las características del neonato, la infancia y la adolescencia, y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.	A42 A43	B1	C1 C11
Describir los principales procesos patológicos en la edad neonatal, en la infancia y en la adolescencia, las pruebas diagnósticas y los procedimientos terapéuticos.	A44 A47	B1 B3 B7 B9 B14 B15	C1 C11
Describir las necesidades de cuidado del niño y de su familia, identificando y priorizando los diagnósticos de enfermería y las complicaciones potenciales. Planificar cuidados relacionados con la especificidad de los pacientes pediátricos y su entorno.	A42 A44 A45 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B13 B14 B15	C1 C10 C11
Desarrollar habilidades en la realización de las técnicas y procedimientos enfermeros más usuales en pediatría, su indicación y base científica.	A46 A47	B3 B4 B9	C1 C7 C10 C12
Demostrar interés y sensibilidad por la infancia, la adolescencia y sus problemas de salud en la sociedad actual.		B14 B15	C7 C11
Describir el proceso de fecundación, implantación y desarrollo fetal hasta el momento del nacimiento.	A40	B1 B3 B14 B15	C1 C7
Identificar las necesidades de cuidado de las mujeres en las diferentes etapas de la gestación, parto y puerperio.	A40 A41 A42 A46 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7



Planificar los cuidados enfermeros en las diferentes etapas de la gestación, parto y puerperio.	A40 A41 A42 A46 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7 C10 C11
Comprender los principales problemas de salud reproductiva.	A40 A41 A42 A48	B1 B2 B3	C1 C7
Identificar los diferentes métodos anticonceptivos.	A40	B1 B2 B9	C1 C7
Reconocer las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) más frecuentes y sus medidas de prevención.	A40	B1 B2 B3 B7 B9 B13 B15	C1 C7 C12
Planificar cuidados enfermeros en las mujeres con cáncer de mama y ginecológico.	A40	B1 B2 B3 B7 B9 B13 B14 B15	C1 C7 C10 C11

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD I: REPRODUCCIÓN HUMANA	1. Anatomía de los órganos reproductores. 2. Fisiología del aparato reproductor femenino y masculino. 3. Respuesta sexual humana. 4. Gametogénesis, fecundación e implantación. 5. Control de la fertilidad.
UNIDAD II: EMBARAZO. PROBLEMAS DE SALUD EN EL EMBARAZO	6. Períodos de desarrollo prenatal humano. 7. Evolución de los cuidados en la atención a la mujer en la situación actual. 8. Descripción del embarazo. Cuidados prenatales. 9. Problemas de salud específicos en la gestación.



UNIDAD III: PARTO Y PUERPERIO	<p>10.Trabajo de parto.</p> <p>11. Cuidados de la mujer durante el parto.</p> <p>12. El dolor.</p> <p>13. Parto distócico e intervencións obstétricas.</p> <p>14. Atención inmediata del neonato en la sala de partos.</p> <p>15. El puerperio.</p> <p>16.Problemas de saúde no parto e o puerperio.</p> <p>17.Aspectos psicolóxicos da maternidade e da paternidade.</p>
UNIDAD IV: GINECOLOXÍA	<p>18.Prevenición del cáncer de mama y ginecológico.</p> <p>19.La paciente ginecológica hospitalizada.</p>
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	<p>1.1 Taller sobre Sexualidad y Autoconocimiento</p> <p>1.2 Taller sobre Lactancia Materna</p>
UNIDAD V: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA INFANTIL.	<p>1. Evolución de los cuidados infantiles y situación actual.</p> <p>2. Períodos de la infancia.</p> <p>3. El cuidado del niño y su familia.</p>
UNIDAD VI: CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL NEONATO.	<p>4. Adaptación a la vida extrauterina.</p> <p>5. Clasificación del neonato según peso y edad gestacional.</p> <p>6. Recién nacido sano. Valoración de enfermería.</p> <p>7. Cuidados de enfermería al neonato sano.</p> <p>8. Cuidados de enfermería al neonato de alto riesgo.</p>
UNIDAD VII: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO SANO.	<p>9. Crecimiento y desarrollo del niño.</p> <p>10. Inmunizaciones en pediatría.</p> <p>11. Alimentación complementaria.</p> <p>12. Promoción de la salud en las diferentes etapas: lactante, preescolar, escolar y adolescente.</p> <p>13. Prevención de accidentes en la infancia. Educación sanitaria.</p>
UNIDAD IX: CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON PROBLEMAS DE SALUD.	<p>14. El niño y su familia ante la enfermedad y la hospitalización. Características de las unidades asistenciales pediátricas.</p> <p>15. Comunicación con el niño y su familia.</p> <p>16. El dolor en el niño: valoración y tratamiento.</p> <p>17. Signos y síntomas frecuentes en la infancia: fiebre, vómitos, diarrea, convulsiones y dolor abdominal.</p> <p>18. Cuidados pre y postoperatorios.</p> <p>19. Maltrato infantil.</p> <p>20. Cuidados paliativos en pediatría.</p>
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	<p>1.1 Administración de fármacos y cálculo de dosis</p> <p>1.2 Canalización de accesos vasculares</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 B2 B3 C1	3	60	63
Trabajos tutelados	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 B1 B2 B3 B4 B9 B10 B13 B14 B15 C1 C7 C10 C11 C12	6	34	40



Estudio de casos	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A47 B1 B2 B3 B9 B13 B15 C1 C7	4	10	14
Análisis de fuentes documentales	A40 A41 A42 A43 A44 B1 B3 C7 C11	2	14	16
Lecturas	A40 A41 A42 A43 A44 A48 B1 C1 C7 C11	0	10	10
Prácticas de laboratorio	A40 A41 A42 A46 A47 A48 B1 B2 B3 B4 B7 B9 B10 B13 B14 B15	8	8	16
Sesión magistral	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A47 B7 B15 C1 C7 C10 C11	32	32	64
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	Prueba escrita con preguntas abiertas de desarrollo y/o preguntas de respuesta múltiple para evaluar, fundamentalmente, el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos.
Trabajos tutelados	Actividad en la que los estudiantes, de forma autónoma, profundizan o relacionan conocimientos expuestos por el profesor.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica de salud que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de estudiantes, a través de un proceso de discusión. El/la alumno/a se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Prácticas de laboratorio	Actividad en la que el estudiante, a través de la realización de actividades prácticas, adquiere destreza en las técnicas y procedimientos de enfermería. La asistencia es obligatoria.
Sesión magistral	Actividad en la que el profesor expone, de manera oral y con medios audiovisuales, los contenidos teóricos de la materia y la orientación bibliográfica de los mismos, promoviendo la discusión y participación activa del alumnado. Se rematará cada exposición con un resumen/conclusión de los puntos fundamentales.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



<p>Prueba mixta</p> <p>Trabajos tutelados</p>	<p>La atención personalizada relacionada con la prueba mixta tiene como finalidad atender las consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o los temas vinculados con la materia. Se llevará a cabo de manera individualizada, presencial o a través del correo electrónico.</p> <p>La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización de los trabajos. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.</p>
---	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 B2 B3 C1	<p>La prueba constará de preguntas cortas y tipo test, relacionadas con las competencias de la materia.</p> <p>Puntuará sobre un mínimo de 0 a un máximo de 10 puntos. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5 puntos.</p> <p>El examen, para cualquier convocatoria, será de preguntas cortas y preguntas tipo test, contando negativo las respuestas no acertadas en el test, de forma que de cada tres, se descontará una acertada. Las preguntas tipo test supondrán un 50% de la prueba y las preguntas cortas otro 50%. Será preciso alcanzar un mínimo en ambas partes para tener superada la prueba, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60% de las respuestas de la parte tipo test (una vez restadas las no acertadas) - 50% de las respuestas de la parte de preguntas cortas. 	60
Trabajos tutelados	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 B1 B2 B3 B4 B9 B10 B13 B14 B15 C1 C7 C10 C11 C12	<p>La realización de los trabajos tutelados será obligatoria. La evaluación de los trabajos incluye la valoración de competencias específicas y transversales, y se hará teniendo en cuenta, fundamentalmente, los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante se expresa y redacta con claridad, empleando léxico específico - Maneja las fuentes de información sanitaria - Aplica los conocimientos teóricos - Sigue un orden lógico en el discurso - Relaciona conceptos/temas - Ausencia de faltas de ortografía y de sintaxis - Cita correctamente la bibliografía - Es creativo/innovador en la elaboración del trabajo escrito, manteniendo las normas establecidas <p>Puntuará sobre un mínimo de 0 a un máximo de 10 puntos.</p> <p>La puntuación mínima para superar esta metodología será de 5 puntos.</p>	40

Observaciones evaluación



Será necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos en la prueba mixta para la aplicación del porcentaje en la nota final.

Para superar la materia será preciso obtener una calificación mínima de 5 puntos en la evaluación de cada una de las partes: Maternal e Infantil.

Se podrá realizar una evaluación parcial mediante una prueba escrita de las

mismas características a la descrita en la evaluación. De ser el caso, se acordará la fecha según el desarrollo del programa.

Se valorará la presencialidad/asistencia y la participación activa (sesión magistral, trabajos de grupo, prácticas de laboratorio).

Dada la obligatoriedad de la presentación de los trabajos tutelados, no tendrán opción de superar la asignatura en la primera oportunidad los estudiantes que no presenten todos los trabajos, en la forma y fecha indicadas.

Evaluación 2º oportunidad

Prueba mixta: ésta computará un 70%.

Trabajos tutelados: computarán un 30% y deberán ser entregados el día de la realización de la prueba mixta; siempre que no hayan sido entregados antes, en cuyo caso, tendrán el mismo peso en la evaluación que para la 1ª oportunidad.

Adelanto de oportunidad

Prueba mixta: ésta computará un 100%, incluyendo preguntas relativas al desarrollo de los trabajos tutelados.

Estudiantes con matrícula parcial

Prueba mixta: ésta computará un 70%.

Trabajos tutelados: computarán un 30% y deberán ser entregados el día acordado entre la profesora y el estudiante a lo largo del curso académico.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>Bibliografía Enfermería Maternal: Salvia Ribera, A. Torrón Villalta, C. El semen mola. Editorial Montena. 2022 Al Adib Mendiri, M. Hablemos de nosotras. Reflexiones de una ginecóloga rebelde. Editorial Oberon. 2021. Torrón Villalta, C. Torrón Villalta, M. Tu cuerpo mola. Editorial Montena. 2021. Salvia Ribera, A. Torrón Villalta, C. La regla mola. Editorial Montena. 2020 Valls Llobet, Carme. Mujeres invisibles para la medicina. Editorial Capitan Swing. 1ª edición Octubre 2020. Al Adib Mendiri, M. Hablemos de vaginas. Salud sexual femenina desde una perspectiva global. Editorial Oberon. 2019 Fernández del Castillo, I. La nueva revolución del nacimiento. El camino hacia un nuevo paradigma. Editorial Ob Stare. 2014. González, C. Un regalo para toda la vida. Guía de la lactancia materna. Temas de Hoy; 2012. Usandizaga JA. Tratado de obstetricia y ginecología. Vol.I. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2012. Uvnäs Moberg, K. Oxitocina, la hormona de la calma, el amor y la sanación. Ediciones Obelisco S.L. 2009. Torrens Sigalés RM, Martínez Bueno C. Enfermería de la mujer. Madrid: Ediciones DAE grupo Paradigma; 2009. Liedloff, J. El Concepto del Continuum. Editorial Ob Stare. 4ª ed. 2009 Claramunt, M.A. Parir sin miedo. El legado de Consuelo Ruiz Vélez-Frías. Editorial Ob Stare. 2009 Odent, M. El bebé es un mamífero. Editorial Ob Stare (2ª edic). 2007. Seguranyes Guillot G. Enfermería Maternal. Barcelona: Masson SA; 2006. Smulders, B. Parto Seguro. Una guía completa. Ediciones Medici, SA. 2002. Smulders, B, Croon M. Embarazo seguro. La guía más completa y actual. Ediciones Medici, SA. 2001. The Boston Women's Health Book Collective. Nuestros cuerpos, nuestras vidas. Plaza & Janes Editores S.A. 2000. Small, M.F. Nuestros hijos y nosotros. Ediciones B Argentina s.a. 1999. Calais-Germain, B. El periné femenino y el parto. Anatomía para el movimiento. Editorial La Liebre de Marzo, S.L. 1998. Enlaces de interés Guías técnicas do Espazo da Muller. SERGAS: http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=50019 Libro de Saúde da Embarazada. SERGAS: http://www.sergas.es/gal/muller/docs/libro_saude_embarazada%2011-04-2012.pdf Plan de nacemento. https://extranet.sergas.es/catpb/Docs/gal/Publicaciones/Docs/AtPrimaria/PDF-2607-ga.pdf Bibliografía Enfermería Infantil Sellán Soto MC, Vázquez Sellán A. Cuidados neonatales en enfermería. Barcelona: Elsevier; 2017. Ruiz González MD, Martínez Barelles MR, González Carrión P. Enfermería del niño y el adolescente. 2ª ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2009. Enlaces de interés Cuidados desde el nacimiento. Recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. Ministerio de Sanidad y Política Social, 2010: http://www.sergas.es/gal/muller/docs/cuidados_desde_el_nacimiento.pdf Tratado de enfermería en cuidados críticos pediátricos y neonatales: https://ajibarra.org/tratado-eccpn/temario-tratado Asociación Española de Pediatría: http://www.aeped.es/Sociedad Española de Medicina del Adolescente: http://www.adolescenciasema.org/Journal of Pediatric Nursing: http://www.pediatricnursing.org/home</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Anatomía/661G01001
- Psicología/661G01003
- Nutrición/661G01009
- Farmacología/661G01011
- Enfermería Clínica (I y II)/661G01012
- Enfermería Comunitaria I/661G01014
- Ética profesional, marco legal y filosofía del cuidado/661G01016
- Fisiología/661G01105
- Fundamentos de Enfermería/661G01107

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Enfermería Clínica III/661G01017
- Enfermería Comunitaria II/661G01019

Asignaturas que continúan el temario

- Estancias Clínicas VI/661G01030
- Estancias Clínicas VII/661G01031



Otros comentarios

Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GÉNERO:- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizarán a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de impresión.- En la realización de los trabajos tutelados, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y si es el caso, el permiso del autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad.- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales En esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos realizados en la materia y en las actividades clínicas realizadas con los estudiantes- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto clínico, influyendo en el entorno para modificarlo y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías