



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Fundamentos de Enfermería	Código	661G01107	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Primero	Obligatoria	12
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	García Fraguela, Berta	Correo electrónico	berta.fraguela@col.udc.es	
Profesorado	Conceiro Rúa, Amalia García Fraguela, Berta	Correo electrónico	amalia.conceiro.rua@col.udc.es berta.garcia@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	Con el estudio de Fundamentos de Enfermería se pretende introducir el alumnado en las ciencias de la Enfermería y su evolución histórica así como las distintas Teorías y Modelos de Enfermería, con la intención de que sea capaz de comprender la función principal y diferenciada de la profesión enfermera y, al continuar los estudios de cursos superiores, integre los conceptos fundamentales y la metodología de trabajo de las/los enfermeras/os para el cuidado del individuo y de los grupos, y relacione los problemas de salud con las necesidades básicas del ser humano.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A21	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
A22	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
A23	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
A24	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
A25	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A37	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B12	Capacidad para organizar y planificar.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B18	Desarrollar la capacidad de liderazgo.
B19	Conocimientos de informática relativos al ambiente de estudio.



B20	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
B21	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B22	Capacidad para motivarse y motivar a otros.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Analizar el desarrollo de las sociedades al largo de la historia, describiendo el proceso salud-enfermedad para identificar la función de cuidar en las sociedades de cada época.	A21 A24	B1 B3 B4 B8 B10 B11 B18 B21 B22
Identificar la función de la Enfermería y comprender la importancia del establecimiento de un marco teórico.	A22 A24	B1 B2 B3 B6 B8 B9 B11 B12 B16 B18 B20 B21 B24	C4 C7 C8 C12



Comprender las teorías y los modelos conceptuales más relevantes	A22	B1 B2 B3 B6 B8 B16 B24	C4 C8
Describir la aplicación la metodología científica en enfermería: Proceso de Atención de Enfermería	A22 A23	B1 B2 B3 B6 B8 B12 B13 B16 B24	C3 C4
Valorar y planificar cuidados básicos para la atención de las necesidades fundamentales del ser humano	A22 A23 A24 A25 A37	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B21 B22 B24	C3 C4 C6 C10 C11 C12
Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería	A22 A23 A24	B1 B2 B3 B4 B8 B9 B12 B13	C3 C4

Contenidos	
Tema	Subtema



UNIDAD DIDÁCTICA I.-HISTORIA DE LA ENFERMERÍA	TEMA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DOS CUIDADOS DE TEMA 2. EL ORIGEN DE LOS CUIDADOS TEMA 3. AS CIVILIZACIÓNS ANTIGAS TEMA 4. A IDADE MEDIA TEMA 6. O MUNDO MODERNO E CONTEMPORÁNEO TEMA 7. A CRUZ VERMELLA INTERNACIONAL TEMA 8. DESENVOLVEMENTO HISTÓRICO DA ENFERMERÍA EN ESPAÑA TEMA 9. A ENFERMERÍA DO PRESENTE
TEMA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	1.1 Los cuidados a los enfermos a través de los tiempos. 1.2 Factores condicionantes. 1.1 Los cuidados a los enfermos a través de los tiempos. 1.2 Factores condicionantes. 1.2.1 Evolución de los conceptos de salud y enfermedad. 1.2.2 Comportamiento social ante los enfermos y la enfermedad. 1.2.3 Consideración social de las mujeres a través de la historia. 1.2.4 Evolución del conocimiento
TEMA 2. EL ORIGEN DE LOS CUIDADOS	2.1 Cuidado de los enfermos en los pueblos primitivos. Cuidados de supervivencia. 2.2 O papel da muller nos cuidados.
TEMA 3. LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS	3.1 Egipto, China e India 3.2 El Mundo Mediterráneo: Grecia y Roma 3.2.1 Características generales de la época. 3.2.2 El juramento hipocrático.
TEMA 4. LA EDAD MEDIA	4.1 Perspectiva histórica. 4.2 Los monasterios y hospitales 4.3 La atención de los enfermos. 4.4 La influencia de las cruzadas 4.5 Los hospitales y tipo de cuidados en la Coruña
TEMA 6. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	6.1 Los avances de la ciencia. 6.2 El nacimiento de la Enfermería profesional: 6.2.1 Diaconisas de Kaiserswert. 6.2.2 Florence Nightingale. Su vida y su obra. Repercusiones de su obra. 6.3 Los hospitales y tipo de cuidados en la Coruña
TEMA 7. LA CRUZ ROJA INTERNACIONAL	7.1 Fundación, funciones y ámbito de actuación.
TEMA 8. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ENFERMERÍA EN ESPAÑA	8.1 Siglo XIX. Los cuidados: una nueva perspectiva para Enfermería. 8.2 Enfermería. Consideración social. 8.3 Practicantes. 8.4 Matronas. 8.5 Fundación de la primera escuela de enfermeras. 8.6 Expedición Balmis 8.7 Hospitales y tipos de cuidados



TEMA 9. LA ENFERMERÍA DEL PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>9.1 Siglo XX. Desarrollo de la profesión.</li><li>9.2 Primeros ordenamientos legales.</li><li>9.3 Situación de la Enfermería en las primeras décadas.</li><li>9.4 Colegios profesionales.</li><li>9.5 Reorganización de la Enfermería: Ayudantes Técnicos Sanitarios (A.T.S.)</li><li>9.6 Especialidades.</li><li>9.7 Proceso de integración de las Escuelas de la.T.S. en la Universidad.</li><li>9.8 Ley de Reforma Universitaria (L.R.U). Profesorado.</li><li>9.9 Reforma de los Planes de Estudios.</li><li>9.10 Ley Orgánica Universitaria (L.O.U)</li><li>9.11 Proceso de Bolonia</li><li>9.12 Organismos relacionados con la Enfermería</li></ul>
UNIDAD DIDÁCTICA II. ENFERMERIA PROFESIONAL.MODELOS Y TEORIAS DE ENFERMERIA	<p>TEMA 1. A ENFERMERÍA PROFESIONAL.FUNCIÓN DIFERENZADA DA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA</p> <p>TEMA 2. MARCO CONCEPTUAL DA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.MODELOS DE CUIDADOS EN</p> <p>TEMA 3. TENDENCIA NATURALISTA</p> <p>TEMA 4. TENDENCIA DE SUPLENCIA/AXUDA</p> <p>TEMA 5.TENDENCIA DE INTERRELACIÓN</p> <p>TEMA 6. TEORÍAS DE ENFERMERÍA</p>
TEMA 1. LA ENFERMERÍA PROFESIONAL.FUNCIÓN DIFERENCIADA DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Concepto y características de profesión</li><li>1.2 Concepto de enfermería. La enfermería cómo profesión</li><li>1.2 Campo de actuación.</li><li>1.3 Supuestos básicos de la profesión de enfermería.</li><li>1.4 Funciones de enfermería:</li><li>1.5 El equipo de salud: la enfermera como miembro del equipo de salud.</li></ul>
TEMA 2. MARCO CONCEPTUAL DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.MODELOS DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 El concepto de marco conceptual de una profesión.</li><li>2.2 La necesidad de establecer un marco conceptual</li><li>2.3 Elementos que componen el marco conceptual.</li><li>2.4 Concepto de modelo. Elementos de un modelo.</li><li>2.5 Necesidad de adoptar un modelo en la práctica.</li><li>2.6 Criterios de clasificación de los modelos. Tendencias.</li></ul>
TEMA 3. TENDENCIA NATURALISTA	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Florence Nightingale.</li><li>3.2 Fundamentos del modelo.</li><li>3.3 Significado del modelo para la enfermería.</li></ul>
TEMA 4. TENDENCIA DE SUPLENCIA/AYUDA	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 El modelo de cuidados de Virginia Henderson.<ul style="list-style-type: none"><li>4.1.1 Las Necesidades Humanas y su relación con la enfermería.</li></ul></li><li>4.2 El modelo de cuidados de Dorothea Orem.<ul style="list-style-type: none"><li>4.2.1 El autocuidado cómo actividad humana.</li></ul></li><li>4.3 Función de la enfermería en estos modelos.</li></ul>
TEMA 5.TENDENCIA DE INTERRELACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 El modelo de Hildegarde Peplau.</li><li>5.2 El modelo de Callista Roy.</li><li>5.3 El modelo de Martha Rogers.</li></ul>
TEMA 6. TEORÍAS DE ENFERMERÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>6.1 Rosemarie Rizzo Parse: Desarrollo humano</li><li>6.2 Madeleine Leininger: teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales.</li></ul>



UNIDADE DIDÁCTICA III.-METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y SU APLICACIÓN EN ENFERMERÍA. EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA	TEMA 1. A APLICACIÓN DO MÉTODO CIENTÍFICO EN ENFERMERÍA: O PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.TEMA 2. PRIMEIRA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: A VALORACIÓN TEMA 3. SEGUNDA ETAPA DO PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS: O DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA. TEMA 4. TERCEIRA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMERÍA: A PLANIFICACIÓN DOS CUIDADOS TEMA 5. CUARTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMERÍA: A EJECUCIÓN DO PLAN DE CUIDADOS. TEMA 6. QUINTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMERÍA: A AVALIACIÓN
TEMA 1. A APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN ENFERMERÍA: EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.	1.1 El Proceso de Atención de Enfermería: origen y historia. 1.2 El Proceso como método de solución de problemas. 1.3 Etapas del proceso de Enfermería.
TEMA 2. PRIMERA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: LA VALORACIÓN	2.1 La recogida y selección de datos. Métodos para la recogida. Fuentes que aportan datos. 2.2 La recogida de datos a través de la entrevista. La entrevista cómo forma de comunicación y cómo medio de obtención de datos. 2.3 la recogida de datos a través de la observación. 2.3.1 Concepto y fines de la observación. 2.4. Valoración según el modelo de V. Henderson 2.5. Valoración según los patrones funcionales de M. Gordon
TEMA 3. SEGUNDA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS: EL DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA.	3.1 Análisis de los datos recogidos. 3.2 Diagnóstico de Enfermería. Concepto. Evolución histórica. 3.3 Sistemas de clasificación de los Diagnósticos de Enfermería 3.3.1 Taxonomía diagnóstica. 3.4 Componentes del Diagnóstico de Enfermería: título, definición, características definitorias y factores relacionados. 3.5 Clasificación de los Diagnósticos de Enfermería: reales, potenciales y posibles. 3.6 Planteamiento correcto del Diagnóstico de Enfermería. 3.7 Problemas Interdependientes. Concepto. Diferencias entre Diagnóstico de Enfermería y Problema interdependiente
TEMA 4. TERCERA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA PLANIFICACIÓN DE LOS CUIDADOS.	4.1 Concepto y finalidad. 4.2 Selección de prioridades. 4.3 Establecimiento de objetivos. 4.3.1 Clasificación de los Resultados de Enfermería: NOC  4.4 Determinación de actividades. 4.2.1 Clasificación de las Intervenciones de Enfermería: NIC
TEMA 5. CUARTA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE CUIDADOS.	5.1 La ejecución del planificado. Personas que intervienen en la ejecución del Plan de Cuidados. 5.2 Formas de intervención de la enfermera en el Plan de Cuidados
TEMA 6. QUINTA ETAPA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA: LA EVALUACIÓN	6.1 Concepto de evaluación en el Proceso de Enfermería. 6.2 Elementos y aspectos de la evaluación. 6.3 Instrumentos de evaluación. Formas de evaluación



UNIDAD DIDÁCTICA IV. CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA	<p>TEMA 1. CUIDADOS BÁSICOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO ADAPTADOS AL MODELO DE VIRGINIA HENDERSON.</p> <p>TEMA 2. CUIDADOS BÁSICOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO ADAPTADOS A LOS PATRONES FUNCIONALES DE SALUD DE MARGORY GORDON.</p> <p>TEMA 3. CUIDADOS BÁSICOS EN UN ENTORNO MULTICULTURAL</p>
TEMA 1. CUIDADOS BÁSICOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO ADAPTADOS AL MODELO DE VIRGINIA HENDERSON.	<p>1.1. Introducción</p> <p>1.2. Necesidad de oxigenación</p> <p>1.3. Necesidad de alimentación y de hidratación</p> <p>1.4. Necesidad de eliminación</p> <p>1.5. Necesidad de moverse y de mantener una buena postura</p> <p>1.6. Necesidad de descanso y sueño</p> <p>1.7. Necesidad de usar piezas de vestir adecuadas</p> <p>1.8. Necesidad de termorregulación-</p> <p>1.9. Necesidad de higiene y protección da piel</p> <p>1.10. Necesidad de evitar os peligros</p> <p>1.11. Necesidad de comunicarse</p> <p>1.12. Necesidad de vivir segundo sus creencias y valores</p> <p>1.13. Necesidad de trabajar y de realizarse</p> <p>1.14. Necesidad de participar en actividades recreativas</p> <p>1.15. Necesidad de aprendizaje</p>
TEMA 2. CUIDADOS BÁSICOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO ADAPTADOS A LOS PATRONES FUNCIONALES DE SALUD DE MARGORY GORDON.	<p>2.1. Introducción</p> <p>2.2. Percepción de la salud- mantenimiento de la salud</p> <p>2.3. Nutricional - metabólico</p> <p>2.4. Eliminación</p> <p>2.5. Actividad- ejercicio</p> <p>2.6. Lo son- descanso</p> <p>2.7. Cognitivo-perceptual</p> <p>2.8. Auto percepción- autoconcepto</p> <p>2.9. Papel- relaciones</p> <p>2.10. Sexualidad- reproducción</p> <p>2.11. Adaptación- tolerancia al estrés</p> <p>2.12. Valores- creencias</p>
TEMA 3. CUIDADOS BÁSICOS EN UN ENTORNO MULTICULTURAL	<p>3.1. Salud e enfermedad</p> <p>3.2. Modelos de salud</p> <p>3.3. Enfermería transcultural</p> <p>3.4. Competencia cultural</p> <p>3.5. Valoración cultural</p> <p>3.6. Aproximación al paciente inmigrante</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A21 A22	1	0	1
Sesión magistral	A21 A22 A24 B6 B7 B8 B16	60	50	110



Estudio de casos	A22 A23 A24 A25 A37 B1 B2 B3 B4 B6 B8 B11 B12 B13 B16 C3 C6	35	5	40
Prueba mixta	A21 A23 A24 B2 B3 B8 B9	2	55	57
Salida de campo	A21 B1 B11 C7 C11 C12	0	6	6
Aprendizaje colaborativo	A21 A22 A23 B3 B5 B8 B10 B13 B14 B15 B16 B18 B19 B20 B22 B24 C4 C8	25	15	40
Trabajos tutelados	B1 B2 B3 B4 B8 C11 C12	7	25	32
Lecturas	A21 A22 B6 B7 B8 B16 B20 B21 B24 C7 C10 C11 C12	2	10	12
Atención personalizada		2	0	2

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividad para la presentación de la materia, horarios y conocer intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el estudio de la Enfermería
Sesión magistral	Actividad en la que la profesora expone de manera oral y con medios audiovisuais contenidos teóricos del programa y la orientación bibliográfica de los mismos
Estudio de casos	Actividad en la que el alumnado, ante un caso concreto, deben ser capaces de valorar las necesidades básicas, analizar los datos e identificar problemas de salud de la persona, familia y comunidad
Prueba mixta	Prueba escrita con preguntas corta, tipo test y casos.
Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario (monumentos, museo, calles etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información y posterior presentación en el aula
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Lecturas	Lectura de artículos de revistas científicas para profundizar en los contenidos del programa.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción





<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Trabajos tutelados</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Prueba mixta</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Salida de campo</p>	<p>Las actividades iniciales tienen como objetivo conocer el concepto que el alumnado trae a cerca del que es la Enfermería y conocer las motivaciones que le indujeron a la elección de la misma</p> <p>La atención personalizada (tutorías) relacionada con la prueba mixta tiene como finalidad atender las consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial, en el desoacho de la profesora, a través del correo electrónico o de la plataforma TEAMS.</p> <p>La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados, presentación oral y estudio de casos tiene como finalidad orientar los estudiantes en la realización de los trabajos. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial en el despacho de la profesora, a través del correo electrónico o a través de la plataforma TEAMS.</p> <p>Para las sesiones de atención personalizada con la profesora bien presencial o por Teams, se deberá pedir cita por correo electrónico.</p>
---	--

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A21 A22 A23 B3 B5 B8 B10 B13 B14 B15 B16 B18 B19 B20 B22 B24 C4 C8	<p>Entrega y defensa de trabajos obligatorios que se desarrollan a través del trabajo conjunto de un grupo de alumnos</p> <p>El profesor concretará la fecha de entrega con antelación</p> <p>Obtendrás un mínimo de 0 puntos y un máximo de 10 puntos. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5 puntos.</p> <p>Se valorará la presentación escrita y oral.</p> <p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extensión y formato hasta un máximo de 1 punto</li> <li>- Presentación y ortografía hasta un máximo de 2 puntos</li> <li>- Aspectos relevantes hasta un máximo de 4 puntos</li> <li>- Conclusiones y discusión hasta un máximo de 2 puntos</li> <li>- Bibliografía actualizada y adaptada a la normativa de Vancouver hasta un máximo de 1 punto</li> </ul> <p>Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión oral y expresividad hasta un máximo de 3 puntos</li> <li>- Respuesta correcta a las preguntas, sobre el trabajo, realizadas por el profesor hasta un máximo de 3 puntos</li> <li>- Recursos didácticos hasta un máximo de 2 puntos</li> <li>- Originalidad hasta un máximo de 1 punto</li> <li>- Adaptación al tiempo hasta un máximo de 1 punto.</li> </ul> <p>La exposición oral supondrá el 5% de la nota total</p>	20



Trabajos tutelados	B1 B2 B3 B4 B8 C11 C12	<p>Entrega de un trabajo de lectura individual y un caso clínico.</p> <p>El profesor concretará, con antelación, la fecha de entrega</p> <p>Se puntuará sobre un mínimo de 0 puntos y un máximo de 10 puntos. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5 puntos.</p> <p>El peso de ambas metodologías será del 35% en la lectura y del 65% en el estudio de caso.</p> <p>Se valorará:</p> <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Claridad y exposición de las ideas principales hasta un máximo de 4</li><li>- Conclusiones y discusión hasta un máximo de 2 puntos</li><li>- Expresión y ortografía hasta un máximo de 2 puntos</li><li>- Bibliografía actualizada y adaptada a la normativa de Vancouver hasta un máximo de 1 punto</li><li>- Extensión y formato hasta un máximo de 1 punto</li></ul> <p>Caso de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración según las 14 Necesidades Básicas de V. Henderson y/o Patrones Funcionales de M. Gordon hasta un máximo de 5 puntos</li><li>- Diagnósticos de enfermería hasta un máximo de 1,5 puntos</li><li>- Planificación de enfermería hasta un máximo de 3,5</li></ul>	20
Prueba mixta	A21 A23 A24 B2 B3 B8 B9	<p>En el primer cuatrimestre se realizará una prueba de Historia da Enfermería y otra de Modelos de Enfermería. El peso de cada una de ellas será o 10% del total de la nota. Las pruebas constarán de preguntas cortas e preguntas tipo test, relacionadas con los contenidos teóricos, lecturas y los trabajos tutelados.</p> <p>Para alcanzar la calificación de 5 es imprescindible contestar correctamente al 75% de las cuestiones</p> <p>En el segundo cuatrimestre se realizará otra prueba sobre el Proceso de Atención de Enfermería y Cuidados Básicos de Enfermería. La prueba constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>? Preguntas tipo test y preguntas cortas relacionadas con los contenidos teóricos, lecturas, estudio de casos y trabajos tutelados. El peso de esta nota será del 20% de la nota (10% Cuidados Básicos y 10% de proceso de Atención de Enfermería)</li><li>? Resolución de un caso ante un problema de salud-enfermedad. El peso de esta parte será el 20% de la nota</li></ul> <p>Puntuarán sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. La puntuación mínima para superar la prueba será de 5.</p> <p>Para alcanzar la calificación de 5 en la prueba tipo test es imprescindible contestar correctamente al 75% de las cuestiones</p> <p>Para aprobar a proba es imprescindible obtener una calificación de 5 en el caso</p> <p>El peso de dicha prueba será del 40% del total de la nota</p> <p>El alumnado que, en el examen parcial, no haya superado la prueba de Historia y Modelos de Enfermería, hará la recuperación durante esta prueba</p>	60

### Observaciones evaluación



La asistencia a las clases de grupo es obligatoria. Cada falta de asistencia será penalizada con 0,25 puntos hasta un total de 2 puntos. A partir de los 2 puntos u 8 faltas de asistencia la asignatura estará suspensa

Todo lo que se trabaja en el aula es materia de examen independientemente del tipo de matrícula

Para poder aprobar la materia es necesario tener aprobados todos los bloques. las notas de las pruebas superadas en la primera oportunidad se conservarán hasta la segunda oportunidad. Cualquier intento de copia, plagio, utilización de material no original, incluido el obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia, y, si es el caso, el permiso de la autora/or supondrá el suspenso en la asignatura. La nota final podrá oscilar 0,50 puntos dependiendo de cuál haya sido la actitud del -la estudiante a lo largo del curso

Segunda oportunidad:

Alumnado asistentes a clases: Al alumnado que tenga suspenso alguno de los apartados de la signatura, se les guardará la nota de las partes aprobadas hasta la 2ª oportunidad. Una vez aprobados todos os apartados se aplicará el cómputo correspondiente.

Alumnado matriculado a tiempo parcial :El alumnado con dispensa tendrá que presentar, a través de la plataforma Moodle, los mismos trabajos que el resto del estudiantado. Si las salidas de campo o presentaciones orales no fueran factibles, se restaría de la nota el peso correspondiente a dichos bloques.

Adelanto de oportunidad: Esta evaluación

constará de un examen tipo test, un caso clínico y una pregunta corta, relacionada con los contenidos teóricos, lecturas y trabajos tutelados durante el curso.

La calificación será el 100% de la nota obtenida en el mismo (40% examen tipo test; 40% caso; 20% preguntas cortas).

Estudiantes con matrícula parcial: Prueba mixta (75%: 35% el examen teórico y 40% el caso clínico). Trabajos, 25% ?deberán presentarse el día acordado entre el docente y el estudiante a lo largo del curso académico.



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- García Martínez MJ, García Martínez, AC (coord) (2001/04). Híades. Revista de Historia de la Enfermería. Alcalá de Guadaíra</li><li>- Martínez Martin ML, Chamorro Tebollo E (2017). Evolución histórica del cuidado enfermero.. 3ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby</li><li>- Marriner Tomey A, Raille Alligood M (2018). Modelos y Teorías en enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby</li><li>- Nightingale, F (1996). Notas sobre Enfermería . Barcelona: Masson- Salvat</li><li>- Spector R.E, Muñoz M.J (2003). La cultura de la salud. Madrid: Pearson Educación</li><li>- Alfaro, R (2013). Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. Barcelona: Masson</li><li>- Bulechek G.,Butcher H, Dochterman J, Wagner CH (2019). Clasificación de las Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª Barcelona: Elsevier</li><li>- Luis;Rodrigo M.T. (2014). Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier</li><li>- Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 6ª ed. Barcelona:Elsevier</li><li>- NANDA Internacional (2021). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2021-2023. 12ª ed. Barcelona: Elsevier</li><li>- Kozier B., Erb G (2013). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 9ª ed. barcelona:Elsevier</li><li>- Potter, Perry &amp; Stocker (2019). Fundamentos de enfermería. Barcelona: Elsevier</li><li>- Germán Bes C, Martínez Santos Y, Mas Espejo M (2020). Las primeras enfermeras laicas españolas. Aurora Mas y los orígenes de una profesión en el S XX. Zaragoza:Servicio de publicaciones. Universidad de Zaragoza</li><li>- Carlos M. Fernández (1995). Antiguos Hospitales. A Coruña: Galaxia</li><li>- González Guitián C. Galdo Fernández F. (1996). La Coruña en la historia de la viruela. A Coruña: Galaxia</li><li>- López Mariño, A. (2022). Isabel Zandal. La madre de todas las vacunas. Santiago de Compostela: Teófilo Edicións</li><li>- Moreno Preciado, M (2021). Transculturalidad, género y salud. Barcelona: Elsevier</li><li>- ( ). .</li></ul>
---------------	---



<b>Complementaría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adam, E. (1982). Hacia dónde va la Enfermería. Madrid: Interamericana</li> <li>- Collière MF (1983). Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: interamericana McGraw-Hill</li> <li>- Domínguez Alcón, C (1986). Los cuidados y la profesión enfermera en España. Madrid: Pirámide</li> <li>- Donahue, P (1988). Historia de la enfermería. Barcelona: Doyma</li> <li>- Eseverri Chaverri, C (1995). Historia de la Enfermería española e Hispanoamericana. Madrid: Universitas</li> <li>- Hernández Conesa, J (1996). Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería.. Madrid: interamericana McGraw-Hill</li> <li>- Hernández Martín, F (1996). Historia de la Enfermería en España. Desde la antigüedad hasta nuestros días.. Madrid: Síntesis</li> <li>- Henderson, V (1984). La naturaleza de la Enfermería. Madrid: Interamericana</li> <li>- Valls Llobet, C (2020). Mujeres invisibles para la medicina. 3ª ed. Madrid: Capitán Swing; 2020</li> <li>- Poletti, R (1980). Cuidados de Enfermería. Tendencias y conceptos actuales. Barcelona: Rol</li> <li>- Carpenito, L.J. (2017). Manual de diagnósticos de enfermería. barcelona: Wilkers Kluwer</li> <li>- Kozier B., Erb G (2004). Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana</li> <li>- Riopelle, L.; Grondin, L. Phaneuf (1993). Un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana</li> <li>- (). Cuiden.</li> <li>- (). Cultura de cuidados.</li> <li>- (). Enfermería Clínica.</li> <li>- (). Metas de Enfermería.</li> <li>- (). Index de enfermería.</li> <li>- (). Rol de enfermería.</li> </ul> <p>Recursos electrónicos: Biblioteca Virtual en Salud <a href="http://bvs.isciii.es/E/index.php">http://bvs.isciii.es/E/index.php</a> Centro colaborador español del Instituto Joanna Briggs <a href="http://es.jbiconnect.org/Guía%20Salud">http://es.jbiconnect.org/Guía Salud</a> <a href="http://www.guiasalud.es/home.asp">http://www.guiasalud.es/home.asp</a> Universidade de A Coruña. Biblioteca <a href="http://www.udc.es/biblioteca/galego/index.htm">http://www.udc.es/biblioteca/galego/index.htm</a> Cuiden <a href="http://www.index-f.com">http://www.index-f.com</a> Cuidatge <a href="http://teledoc.urv.es/cuidatge/">http://teledoc.urv.es/cuidatge/</a> Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a> Scielo España <a href="http://www.scielo.isciii.es/scielo.php">http://www.scielo.isciii.es/scielo.php</a></p>
-----------------------	---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía/661G01001

Fisiología/661G01105

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios



Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO Y CULTURA- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. En caso de entregas en formato papel, se seguirán las siguientes recomendaciones:· NO se emplearán plásticos· Las impresiones serán a doble cara· Se empleará preferentemente papel reciclado· Se evitará la impresión de borradores· En la realización de los trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, el permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad.- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.- Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género; velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades clínicas realizadas con el alumnado.- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto clínico, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón física, sensorial, psíquica o sociocultural, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**