



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2022/23
Subject (*)	Workshop on Informational and Digital Skills: Documental Techniques Applied to the Final Year Dissertation		Code	710G04051
Study programme	Grao en Xestión Dixital de Información e Documentación			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Obligatory	3
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Humanidades			
Coordinador	Ruiz Astiz, Javier	E-mail	j.ruiz.astiz@udc.es	
Lecturers	Fernandez Travieso, Carlota Ruiz Astiz, Javier	E-mail	carlota.ftravieso@udc.es j.ruiz.astiz@udc.es	
Web				
General description	Esta materia céntrase nas diferentes técnicas documentais e a súa aplicación ao Traballo Fin de Grao. Para isto, se establece un especial fincapé nas metodoloxías de estudo e investigación nas Humanidades e Ciencias Sociais, con especial atención aos estudos en Información e Documentación.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	CE1 - Know and understand the theoretical and methodological principles of information and documentation management to apply them in their professional activity
A4	CE4 - Master the foundations of the behavior of individuals in the search, recovery and use of information, taking as a point of reference the aspects of motivation, environment and context
A12	CE12 - Develop support services for scientific communication in all its stages from creation to dissemination of scientific results in both the public and private sectors
A15	CE15 - Know and assume the ethical perspective and deontological values ??of information management as a whole and and in the digital environment in particular
A20	CE20 - Master the bases to develop research activities using multidisciplinary methods and principles
B1	CB1 - Possess and understand knowledge that provides a basis or opportunity to be original in the development and / or application of ideas, often in a research context
B2	CB2 - Apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study
B3	CB3 - Be able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments
B5	CB5 - Possess the learning skills that allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous
B6	CG1 - Capacity for cooperation, teamwork and collaborative learning
B7	CG2 - Capacity for reflection and critical reasoning
B8	CG3 - Capacity for planning, organization and management of resources, information and operations
B9	CG4 - Capacity for analysis, diagnosis and decision making
B10	CG5 - Ability to work in an international and global context
B11	CG6 - Ability to understand the importance, value and function of the Digital Information and Documentation Management in the current ICT society
C1	CT1 - Express correctly, both orally and in writing, in the official languages ??of the autonomous community
C2	CT2 - Use the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of their profession and for learning throughout their lives
C3	CT3 - Develop oneself for the exercise of a citizenship that respects democratic culture, human rights and the gender perspective
C4	CT4 - Understand the importance of the entrepreneurial culture and know the means available to entrepreneurs



C7	CT7 - Assess the importance of research, innovation and technological development in the socio-economic and cultural progress of society
----	--

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecemento, comprensión, aplicación e valoración das principais técnicas documentais aplicados ao Traballo Fin de Grao.	A1 A4 A12 A15 A20	B1 B3	C1 C2 C3 C4 C7
Resolver os diferentes problemas cos que deberán enfrentarse durante a realización do seu Traballo Fin de Grao.	A1 A4	B2 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11	C1 C2 C3
Empregar os seus coñecementos teóricos e prácticos para a realización do seu Traballo Fin de Grao.	A12 A15 A20	B1 B3 B5	C1 C2 C3 C4 C7

Contents	
Topic	Sub-topic
1. A elaboración dun TFG	1.1. Aspectos básicos 1.2. Requisitos e características de estudo 1.3. Regulamento dos TFG
2. Os pasos previos do TFG	2.1. A revisión bibliográfica 2.2. Estado da cuestión
3. Técnicas documentais	3.1. As fontes primarias 3.2. Fontes secundarias e terciarias
4. Etapas de elaboración	4.1. Elixir un tema 4.2. Traballo de campo 4.3. Análise dos resultados 4.4. Redacción do TFG

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Student portfolio	A1 A4 B1 B2 B6 B11 C1 C2 C4	10	20	30
Supervised projects	A1 A12 A20 B7 B10 B11 C1 C2 C7	2	20	22
Guest lecture / keynote speech	A1 A4 A12 A15 B1 B2 B3 B5 B8 B9 C3	11	10	21
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.



Methodologies	
Methodologies	Description
Student portfolio	Cartofol que reúne as prácticas dos estudantes dos temas e supostos tratados nas clases.
Supervised projects	Traballos individuais centrados na aplicación dos conceptos e metodoloxías expostas na materia. Será imprescindible consensuar os temas dos traballos cos docentes dentro do prazo que se estableza a tal fin.
Guest lecture / keynote speech	Exposición dos contidos esenciais correspondentes aos temas do programa.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	Empregaranse preferentemente as titorías presenciais e o correo electrónico, mais tamén se poderán realizar titorías a través de Teams.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Student portfolio	A1 A4 B1 B2 B6 B11 C1 C2 C4	Valorarase a adecuación ás pautas marcadas para cada actividade, o contido, a coherencia da súa estrutura, a redacción e presentación. Poderán especificarse outros criterios de avaliación particulares no momento da presentación das actividades aos estudantes	50
Supervised projects	A1 A12 A20 B7 B10 B11 C1 C2 C7	Computará a adecuación ás pautas marcadas (contido e presentación), a aplicación dos coñecementos adquiridos, a coherencia entre a proposta e o seu desenvolvemento, a capacidade de síntese, a redacción e presentación, fontes e bibliografía utilizada. Será imprescindible acordar o tema cos profesores dentro do prazo establecido a tal fin. Requerirase a súa exposición na aula.	50

Assessment comments



Para aprobar a materia é preciso obter unha nota media de 5 sobre 10 que se calculará atendendo ás porcentaxes sinaladas para cada metodoloxía no apartado de avaliación: portafolios e traballos. Se a nota nalgunha destas metodoloxías é inferior a 5 suspenderase a materia.

Cando sexa necesario acordar un tema, non se avaliarán as entregas non consensuadas coa profesora no prazo establecido para tal fin. Non se avaliarán os traballos tutelados entregados fora de prazo. Cando se teña consignado unha práctica da metodoloxía portafolios, as restantes entregas desa metodoloxía non entregadas nos prazos que se establezan cualificaranse cun 0. Este será tamén o caso dos traballos que non cumpran coas instrucións prescritas para a súa elaboración ou que fosen copiados ou plaxiados. A cualificación será de non presentado (N. P.) se non se entregue ningún dos traballos do portafolios ou o traballo tutelado.

SEGUNDA OPORTUNIDADE:

Poderán presentarse á segunda oportunidade ÚNICAMENTE aqueles/as estudantes que non superen a materia na primeira oportunidade.

Respectaranse as mesmas condicións e porcentaxes da primeira oportunidade. Gardaranse as notas relacionadas coas diferentes metodoloxías mencionadas no apartado de avaliación que resultasen aprobadas, polo que os alumnos recuperarán só a parte/partes que teñan suspensas. Será obrigatorio comunicar aos docentes como se abordará á avaliación nesta segunda oportunidade. Se non ten feito xa durante o periodo lectivo, será obrigatorio ter consensuado os temas do traballo tutelado e das prácticas do portafolios, como mínimo, un mes antes da data fixada pola facultade para o exame oficial. Será obrigatorio presentar o traballo tutelado e as prácticas no prazo que se estableza a tal fin.

ALUMNOS CON DEDICACIÓN A TEMPO PARCIAL OU DISPENSA ACADÉMICA DE ASISTENCIAS ÁS AULAS LEGALMENTE RECOÑECIDA:

Terán que acordar unha titoría coa profesora nas dúas primeiras semanas de clase. Terán que decidir se se acollen aos prazos de presentación de traballos da avaliación continua que serán comunicados ao longo do curso. Se os alumnos non realizan esa titoría nas dúas primeiras semanas de clase, entenderase que optan por presentar os traballos nas mesmas datas que o resto do alumnado.



Basic	BATTHYANY, K.; CABRERA, M. (Coord.). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Montevideo: Udelar. CSE, 2011, pp.9-17. Disponible en: &lt;https://hdl.handle.net/20.500.12008/9491&gt;; BLAXTER, L.; HUGHES, C.; TIGHT, M. Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa, 2005. BUNGE, Mario. Epistemología. Barcelona: Siglo XXI, 2004. Borrego Huerta, A. (1999). La investigación cualitativa y sus aplicaciones e Biblioteconomía y Documentación. Revista Española de Documentación Científica 22.2. Disponible en línea: http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/335/543 [05/04/2021] Butler-Kisber, L. (2010). Qualitative inquiry: Thematic, narrative and arts-informed perspectives. Thousand Oaks: Sage Publications. Caelli, K., Ray, L., & Miller, J. (2003). ¿Clear as mud?: Toward greater clarity in generic qualitative research. International Journal of Qualitative Methods , 2(2), 1-13. Cantó-Milà, N. (2013). Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales . Barcelona, UOC. Disponible en línea: http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/76885/11/M%C3%A9todos%20en%20las%20ciencias%20humanas_M%C3%B3dulo%201_M%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20ciencias%20humanas%20y%20sociales.pdf [05/04/2021] Casas Anguita, J., J. R. Repullo Labradora y J. Donado Campos. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria, 31(8), 2003, pp. 527-538. Disponible on line en: https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738 [Consulta: 15/03/2021] Casas Anguita, J., J. R. Repullo Labradora y J. Donado Campos. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). Atención Primaria , 31(9), 2003, pp. 592-600. Disponible on line en: https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13048140 [Consulta: 15/03/2021] Chirban, J. T. (1996). Interviewing in depth: The interactive-relational approach. Thousand Oaks: Sage Publications. Connaway, L. S., & Powell, R. R. (2010). Basic research methods for librarians (5d ed.). London: Libraries Unlimited. Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (3rd ed ed.). Thousand Oaks: Sage Publications. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage Publications. Delgado López-Cózar, E., Torres Salinas, D., & Roldán López, A. (2007). El fraude en la ciencia: reflexiones a partir del caso Hwang. El Profesional de la Información, 16 (2). Recuperado FORTÍN, M. F. El proceso de investigación de la concepción a la realización. México D.F.: McGraw-Hill, 1999. Jersild, A. T. y Margaret F. Meigs (1939). Direct Observation as a Research Method. Review of Educationa l Research 9, 5: 472-482. Disponible en línea: https://www.jstor.org/stable/pdf/1167746.pdf?refreqid=excelsior%3Aab932c1ca0f7da75ed998795c9affbad [05/04/2021] Harry, B., Sturges, K. M., & Klinger, J. K. (2005). Mapping the process: An exemplar of process and challenge in grounded theory analysis. Educational Researcher , 34(2), 3-13. HERNÁNDEZ LEÓN, R. A. y Sayda Coello González, EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, La Habana, Editorial Universitaria, 2011. ICART ISERN, M. T.; PULPÓN SEGURA, A. M. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2012. IGARTUA, J. J.; HUMANES, M. L. El método científico aplicado a la investigación en comunicación social. En Portal de la Comunicación. Disponible en &lt;http://www.portalcomunicacion.com/download/6.pdf&gt;; JIMÉNEZ-CONTRERAS, E. Los métodos bibliométricos Estado de la cuestión y aplicaciones. En Primer Congreso Universitario de Ciencias de la Documentación Los métodos bibliométricos. Estado de la cuestión y aplicaciones , 2000. Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/68907-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456584431-1-10-20200416.pdf [Consulta: 15/03/2021] Krueger, R. A., & Casey, M. K. (2000). Focus groups: A practical guide for applied research . Thousand Oaks: Sage Publications. Lingard, L., Albert, M., & Levinson, W. (2008). Grounded theory, mixed methods, and action research. British Medical Journal , 337, 459-461. LÓPEZ YEPES, José. La aventura de la investigación científica. Guía del investigador y de director de investigación. Madrid: Síntesis, 1995. Morales López, V. (2005). Metodología en la Biblioteología. Buenos Aires: Alfagrama. Pickard, A. J. (2013). Research methods in information. (Cap. 1, 6). London: Facet Publishing. Marshall, C., & Rossman, G. B. (2006). Designing qualitative research (4th ed ed.). Londres: Sage Publications. McCall, G. J., & Simmons, J. L. (Eds.). (1969). Issues in participant observation: A text and reader. Reading: Addison-Wesley. Morse, J. M., & Stern, P. N. (2009). Developing grounded theory: The second generation. Walnut Creek: Left Coast Press. Munárriz Iñareta, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. En Metodología educativa . coord. por J. M. Muñoz Cantero y E.
-------	---

Abalde Paz. A Coruña: Universidade da Coruña, pp. 101-116. Disponible en línea:

<https://ruc.udc.es/dspa,ce/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[05/04/2021] Schofield, J. W. (2002). Increasing the generalizability of qualitative research. In A. M. Huberman, &

M. B. Miles (eds.), *The qualitative researcher's companion* (pp. 171-203). Thousand Oaks, CA: Sage

Publications. Silverman, D. (2010). *Qualitative research: Theory, method and practice*. Londres: Sage

Publications. Peirce, C.S. (1905). *La naturaleza de la ciencia*. Traducción castellana de Sara F. Barrena. Anuario

Filosófico XIX/3 (1996, pp. 1435-1440). Recuperado de <http://www.unav.es/gep/AF/PeirceNatu.html>

Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación social* (14 ed.) (Cap. 1 y 2.) Madrid: Paraninfo. TAMAYO Y TAMAYO, M. El

proceso de investigación científica. México: Limusa, 1981. TAMAYO Y TAMAYO, M. *Diccionario de investigación*

científica. México: Limusa, 2004. Williamson, K. (2002). *Research methods for students, academics and*

professionals (2 ed.) (cap. 2, 4). Wagga Wagga (Australia): Centre for Information Studies.



Complementary	Os docentes poderán recomendar nas clases bibliografía específica para cada un dos temas e actividades a desenvolver, co fin de adecuar e actualizar de maneira continua os contidos da materia.
---------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.