



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico	Código	750G01008	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Freijomil Vázquez, Carla	Correo electrónico	carla.freijomil@udc.es	
Profesorado	Freijomil Vázquez, Carla	Correo electrónico	carla.freijomil@udc.es	
	Pértega Díaz, Sonia		s.pertega@udc.es	
	Seoane Pillado, María Teresa		maria.teresa.seoane.pillado@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita el/la estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina en el ámbito de Ciencias de la Salud			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A18	Comprender la metodología de investigación cualitativa en salud.
A19	Comprender la metodología de investigación cuantitativa en salud.
A20	Comprender los métodos estadísticos frecuentes en estudios del área de ciencias de la salud.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B21	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B23	Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C13	CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cuantitativa	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23



Describir y utilizar los métodos estadísticos frecuentes en estudios del area de ciencias de la salud	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23	C6 C7 C8 C11 C13
Comprender los elementos necesarios para la ejecución de un estudio clínico- epidemiológico.	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23	C6 C7 C8 C11 C13
Identificar y describir los principales fundamentos teóricos de la investigación cualitativa	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11
Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cualitativa	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11
Describir los métodos y las técnicas para la obtención y el análisis de datos cualitativos	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11 C13

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD DIDACTICA I.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	1.1.- La investigación cualitativa en el contexto de la salud. 1.2.- Características de la investigación cualitativa. Complementariedad investigación cuantitativa e investigación cualitativa. 1.3.- Diseño de la investigación cualitativa. Investigación como proceso circular. Pregunta de investigación. 1.4.- Unidad de análisis y selección de participantes en investigación cualitativa. Estrategias de muestreo. 1.5.- Obtención de datos: Datos verbales: entrevista, narraciones, grupo discusión, etc. Datos visuales: observación, etnografía, fotografía, vídeo, etc. 1.6.- Análisis de datos: Documentación de los datos. Notas de campo. Diario de investigación. Transcripción. Preparación de los datos para su análisis. Codificación y categorización Rigor en la investigación cualitativa. Plausibilización selectiva. Fiabilidad y validez. Triangulación. Inducción analítica.



UNIDAD DIDACTICA II. BIOESTADISTICA	<p>3.1. Software bioestadístico</p> <p>3.2. Concepto de estadística. Variables</p> <p>3.3. Análisis descriptivo de los datos y representación gráfica de las variables</p> <p>3.4. Cálculo de probabilidades: La distribución normal. Características y aplicaciones</p> <p>3.5. Estadística inferencial. Concepto de significación estadística</p> <p style="padding-left: 40px;">Análisis bivariado</p> <p style="padding-left: 40px;">Análisis multivariado</p> <p>3.6. Presentación de resultados y su interpretación</p>
UNIDAD DIDACTICA III. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	<p>2.1. Estructura y planificación de un proyecto de investigación</p> <p>2.2. Muestreo. Tipos de muestreo. Cálculo del tamaño de la muestra</p> <p>2.3. Tipos de estudios epidemiológicos</p> <p>2.4. Medidas de frecuencia de la enfermedad</p> <p>2.5. Medidas de asociación. Medidas de impacto</p> <p>2.6. La decisión clínica. Significación estadística vs relevancia clínica</p> <p>2.7. Concordancia diagnóstica. Índice Kappa</p> <p>2.8. Validez y precisión de los estudios epidemiológicos</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B23 C6 C8 C11 C13	0	12	12
Sesión magistral	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 C8 C11 C13	21	20	41
Solución de problemas	A19 A20 B8 C7 C11 C13	14	30	44
Trabajos tutelados	A18 B3 B8 B21 C13	7	27	34
Prueba mixta	A18 A19 A20 B3 B8 B11 C6 C11	0	18	18
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	<p>Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.</p> <p>Los/as estudiantes de modo individual realizarán lecturas de artículos de investigación cualitativa.</p> <p>El resto de las lecturas se encuentran en la web <a href="http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp">http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp</a></p>
Sesión magistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los/as estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Los contenidos teóricos básicos se imparten en sesiones magistrales, pero con un enfoque participativo.</p> <p>La información disponible en Moodle será una versión simplificada de los contenidos teóricos.</p>



Solución de problemas	Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución. Gracias a esta metodología el estudiante aplicará y pondrá en práctica los conocimientos adquiridos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del estudiantado, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Se refiere prioritariamente al aprendizaje de "cómo hacer las cosas?". Consiste en una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los/as estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor/a-tutor/a.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a las preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar e/o de asociación.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada se realizará, globalmente, mediante tutorías virtuales, individuales e grupales. Se utilizará la misma metodología para el alumnado a tiempo parcial o dispensa académica de asistencia.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Solución de problemas	A19 A20 B8 C7 C11 C13	Esta actividad corresponde a la parte de la materia de investigación cuantitativa (4 ECTS). Se realizarán pruebas de evaluación y boletines de ejercicios prácticos que se deben resolver de forma individual mediante la aplicación de los conocimientos trabajados, valorándose con 5 puntos sobre 10 (nota máxima final da materia= 3,5 puntos). Se valorará: - La entrega de la totalidad de los trabajos propuestos - La adecuación de las respuestas proporcionadas - La presentación y la claridad en la descripción de los resultados - La utilización de las herramientas informáticas y los recursos web adecuados para la resolución do problema En el caso de detectar trabajos o respuestas a las preguntas coincidentes de otros o coincidentes entre ellos non se puntuarán.	35
Prueba mixta	A18 A19 A20 B3 B8 B11 C6 C11	En la parte correspondiente a la materia de investigación cuantitativa (4 ECTS) se realizará una prueba escrita que se valorará con 5 puntos sobre 10 (nota final máxima de la materia 3.5 puntos) que podrá incluir preguntas de respuesta múltiple y/el respuesta breve y/el resolución de ejercicios de análisis estadística de datos e interpretación de resultados, sobre los contenidos desarrollados en la materia  En la parte correspondiente a la materia de investigación cualitativa (2 ECTS) se realizará una prueba final que tendrá una puntuación máxima de 7 puntos sobre 10 puntos (nota final máxima de la materia 2.1 puntos). Será necesario alcanzar una calificación mínima de 3.5 puntos (sobre 7) en la prueba final para poder superar la materia.	56



Trabajos tutelados	A18 B3 B8 B21 C13	Esta actividad corresponde a la parte de la materia de investigación cualitativa (2 ECTS) y su realización será de carácter obligatorio. Consiste en realizar en grupos de 5 estudiantes una búsqueda de 2 artículos, uno en castellano y otro en inglés, de investigación cualitativa, con el fin de llevar a cabo un análisis metodológico de los artículos y una posterior presentación en el aula. Esta actividad tendrá una puntuación máxima de 3 puntos sobre 10 puntos (nota final máxima de la materia 0.9 puntos). Será necesario alcanzar una calificación mínima de 1.5 puntos (sobre 3) en la actividad para poder superar la materia.	9
--------------------	-------------------	---	---

**Observaciones evaluación**



## NOTA IMPORTANTE:

La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico consta de 2 bloques:

**METODOLOGÍA CUANTITATIVA** (4 ECTS) 70% de la nota final, Prof. Dra. Teresa Seoane Pillado y Prof. Dra. Sonia Pérttega Díaz. **METODOLOGÍA CUALITATIVA** (2 ECTS) 30% de la nota final, Prof. Dra. Carla Freijomil Vázquez (Coordinadora de la materia). Para aprobar la materia es necesario superar cada una de las 2 partes individualmente. La nota final se calculará según el peso en créditos ECTS de cada una de las partes.

En el caso de que no se supere una de las dos partes de la materia, la nota que figurará será la calificación obtenida tras la ponderación de cada parte si es inferior a 5, en otro caso la nota será un 4,5. En la 2ª oportunidad se mantendrá aprobada la parte que se tenga superada en la 1ª oportunidad dentro de la misma convocatoria.

### 1ª MATRÍCULA (PRIMERA Y SEGUNDA OPORTUNIDAD):

**Metodología cuantitativa:** la puntuación mínima para superar este módulo será de 5 puntos. La metodología de evaluación descrita es obligatoria para los/as alumnos/as de matrícula ordinaria en primera oportunidad y otras.

Otros aspectos y criterios que podrán tenerse en consideración en la evaluación de las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son: asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en las pruebas y exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.

**Metodología cualitativa:** en la primera oportunidad, el alumnado de primera matrícula deberá realizar el trabajo tutelado y la prueba final. Para superar esta parte de la materia tendrá que aprobar el trabajo tutelado y la prueba final de forma independiente. En la segunda oportunidad, al alumnado de primera matrícula que haya superado el trabajo tutelado en la primera oportunidad, se le mantendrá la nota del mismo y podrá presentarse a la prueba final, en la que deberá alcanzar una calificación mínima de 5 puntos para superar esta parte de la materia. En la segunda oportunidad, el alumnado de primera matrícula que no haya superado el trabajo tutelado en la primera oportunidad, podrá presentarse a una prueba final en la que tendrá que obtener una calificación mínima de 5 puntos.

### 2ª MATRÍCULA Y POSTERIORES. MATRÍCULA PARCIAL Y DISPENSA ACADÉMICA DE ASISTENCIA:

Los/as estudiantes podrán solicitar dispensa académica.

Los/as estudiantes de matrícula parcial deberán ponerse en contacto con las profesoras al inicio del curso.

**Metodología cuantitativa:** el alumnado en 2ª matrícula o posteriores, así como aquel con matrícula parcial o dispensa académica, podrá acogerse al sistema de evaluación establecido para primera matrícula. De no hacerlo, podrá superar la materia en la oportunidad de julio (2ª oportunidad) exclusivamente, mediante la evaluación del examen. Para eso, se multiplicará la nota del examen final por un factor corrector de 0,8 y el resultado será la calificación obtenida. El/la alumno/a deberá comunicar a las docentes de la materia que opta por esta opción de evaluación antes de la oportunidad de julio.

**Metodología cualitativa:** el alumnado en 2ª matrícula o posteriores, así como aquel con matrícula parcial o dispensa académica, podrá acogerse a una de las siguientes opciones de evaluación: 1) Realizar el trabajo tutelado y la prueba final, teniendo que superar ambas actividades de forma independiente, o 2) Presentarse a una prueba objetiva en la que deberá alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos para superar la materia.

### OPORTUNIDAD ADELANTADA:

**Metodología cuantitativa:** los/as alumnos/as deberán examinarse por escrito a través de un único examen que se corresponderá con las fechas oficiales aprobadas en Junta de Facultad, la puntuación mínima para superar este módulo será de 5 puntos.

**Metodología cualitativa:** la evaluación consistirá en una prueba objetiva siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

### MATRÍCULA DE HONOR:

Se otorgará a las puntuaciones más elevadas superiores a 9 obtenidas una vez ponderadas y sumadas las dos partes de la materia. Las docentes de la materia podrán considerar criterios adicionales en caso de igualdad de condiciones y habiendo más aspirantes que matrículas. Los/as aspirantes podrán ser convocados/as a una prueba voluntaria objetiva para asignar las matrículas de honor a las mejores calificaciones.

### NO PRESENTADO:

La calificación de No Presentado corresponderá al/a la estudiante que no haya hecho la prueba mixta en la parte de investigación cuantitativa y/o que no haya realizado la prueba final en la parte de investigación cualitativa.

### FRAUDE:

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación continua, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso "0" en dicha prueba o actividad en la oportunidad correspondiente, invalidando su calificación también para oportunidades sucesivas.



## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moral Santaella C (2006). Criterios de Validez en la investigación cualitativa. Revista de Investigación Educativa,24,147-164</li> <li>- Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata</li> <li>- Taylor S; Bogdan R (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós</li> <li>- Pérez Serrano G (2001). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. La Muralla</li> <li>- Maykut P; Morehouse R (1999). Investigación Cualitativa. Una guía práctica y filosófica. Barcelona. Hurtado</li> <li>- Hernandez Sampieri R; Fernández-Collado C; Baptista Lucio P (2006). Metodología de la Investigación. Mexico. McGraw Hill</li> <li>- Rodriguez Gomez G; Gil Flores J; García Jiménez E (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga. Aljige</li> <li>- Streubert Helen J.; Rinaldi Carpenter D (2011). Investigaçao qualitativa em enfermagem. Portugal, Lusodidactica</li> <li>- Holloway I; Wheeler S (2010). Qualitative Research in Nursing and Healthcare. United Kingdom, Wiley-Blackwell</li> <li>- Latimer, J (Editor) (2003). Advanced Qualitative Research for Nursing. Oxford, Blackwell Publising</li> <li>- Arantzamendi M; López-Dicastillo O; Viivar C (2012). Investigación cualitativa. Manual para principiantes.. Ediciones Eunate</li> <li>- Ruiz Olabuénaga JI (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Deusto</li> <li>- Martín, A. A. y Luna, J. C. (1999). Bioestadística para las Ciencias de la Salud. Ediciones Norma</li> <li>- Cobo, E., Muñoz, P. y González, J.A. (2007). Bioestadística para no estadísticos. Barcelona. Elsevier Masson</li> <li>- Hulley, S.B., Cummings, S.M., Browner, W.S., Grady, D.G. y Newman, T.B. (2007). Diseño de investigaciones clínicas. Barcelona. Wolters Kluwer-Lippincott Williams &amp; Wilkins</li> <li>- Milton, J. S. (2001). Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. McGraw-Hill</li> <li>- Cao, R., Labora, A., Naya, S. e Ríos, M. (2001). Métodos estadísticos e numéricos. A Coruña. Baia Edicións</li> <li>- Altman DG (2018). Practical Statistics for Medical Research. CHAPMAN&amp;HALL</li> <li>- Coggon D, Rose G, Barker DJP (2003). Epidemiology for the uninitiated. BMJ group</li> <li>- <a href="http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp">http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp</a> ( ) . .</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Villareal Reyna MA; Salazar González BC (2006). La Teoría Crítica y su contribución al desarrollo del conocimiento en Enfermería. Desarrollo Científico de Enfermería, 14, 339-341</li> </ul>

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Sistemas de Información y Comunicación en Ciencias de la Salud/750G01004

**Asignaturas que continúan el temario**



Farmacología/750G01011

Situaciones de Riesgo para la Salud y Radiología/750G01013

Enfermería Comunitaria I/750G01014

Enfermería de la Salud Mental/750G01015

Ética Profesional, Marco Legal y Filosofía del Cuidado/750G01016

Enfermería Clínica III/750G01017

Enfermería Materno-Infantil/750G01018

Enfermería Comunitaria II/750G01019

Enfermería Gerontológica/750G01020

Gestión de los Servicios de Enfermería/750G01021

Enfermería Laboral/750G01022

Metodos y Herramientas Avanzadas en Investigación Cualitativa/750G01023

Farmacoterapia/750G01024

Estancias Clínicas I/750G01025

Estancias Clínicas II/750G01026

Estancias Clínicas III/750G01027

Estancias Clínicas IV/750G01028

Estancias Clínicas V/750G01029

Estancias Clínicas VI/750G01030

Estancias Clínicas VII/750G01031

Proyecto Fin de Grado/750G01033

Enfermería Clínica I/750G01034

Enfermería Clínica II/750G01035

Otros comentarios





**MATERIAS QUE SE RECOMIENDA HABER CURSADO PREVIAMENTE:** En este apartado no seleccionamos ninguna materia ya que Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico se encuentra en el 2º cuatrimestre de 1º curso.

**TEMARIO:** La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita el estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina.

Es por ello que en todas las materias posteriores de los cursos 2º, 3º y 4º del Grado de Enfermería los/as estudiantes, de modo transversal, tendrán que hacer uso de las competencias adquiridas en esta materia. Será una necesidad, en dichas materias, profundizar desde un enfoque práctico y clínico en la capacidad del estudiante para consumir información científica, realizar un análisis crítico de la misma, aplicarla en el contexto de cada materia y en los casos que lo requieren tomar decisiones clínicas.

**ADAPTACIÓN DE PRESENCIALIDAD A LA SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA:** Se seguirán las recomendaciones establecidas por la Universidade da Coruña relativas a las medidas de prevención e higiene.

**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:** Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ¿Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol": La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en el caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresiones a doble cara, se empleará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

**IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN:** Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos utilizados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

**PLAGIO:** En la realización de los trabajos de la materia, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de la internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/a, será calificado con suspenso (0,0) en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras el correspondiente procedimiento

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías